


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


"30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета


"30" 08 2023 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психометрические основы психодиагностики

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2020

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации и разрабатывать программу исследования;; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностических исследований с учетом этических ограничений, осуществления адекватных методов и релевантных методик для проведения психодиагностических исследований</p>
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик,— адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	<p>Знать: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p>

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами

Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками профессионального мышления и психодиагностическими технологиями

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр		Шкала оценивания				
6 семестр		2	3	4	5	
	<p>Студент не знает:</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий</p> <p>Студент не умеет</p> <p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой,</p>	<p>Студент знает, но не в полной мере:</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий</p> <p>Студент умеет, но не в полной мере</p>	<p>Студент знает на базовом уровне:</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий</p> <p>Студент умеет на базовом уровне</p>	<p>Студент знает на высоком уровне:</p> <p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в контексте профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных мероприятий</p> <p>Студент умеет на высоком уровне</p>		

	<p>запросом клиента или целями организации и разрабатывать программу исследования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p> <p>Студент не владеет</p> <p>навыками проведения психодиагностических исследований с учетом этических ограничений,</p>	<p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации и разрабатывать программу исследования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p>	<p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации и разрабатывать программу исследования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p>	<p>формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации и разрабатывать программу исследования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам; применять полученные знания для решения проблем профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p>
--	---	--	--	--

	<p>осуществления адекватных методов и релевантных методик для проведения психодиагностических исследований; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками профессионального мышления и психодиагностическими технологиями</p>	<p>Студент владеет, но не в полной мере</p> <p>навыками проведения психодиагностических исследований с учетом этических ограничений, осуществления адекватных методов и релевантных методик для проведения психодиагностических исследований; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками профессионального мышления и психодиагностическими технологиями</p>	<p>Студент владеет на базовом уровне</p> <p>навыками проведения психодиагностических исследований с учетом этических ограничений, осуществления адекватных методов и релевантных методик для проведения психодиагностических исследований; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками профессионального мышления и психодиагностическими технологиями</p>	<p>Студент владеет на высоком уровне</p> <p>навыками проведения психодиагностических исследований с учетом этических ограничений, осуществления адекватных методов и релевантных методик для проведения психодиагностических исследований; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками профессионального мышления и психодиагностическими технологиями</p>
--	---	--	---	---

2. *Оценочные средства*

3.1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям бакалавры должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с психодиагностической проблематикой. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов

Понятие «диагностика» в психологической науке и подходы к пониманию психодиагностики.

Понятие тест и методика.

Предмет и задачи психодиагностики.

Психологическая диагностика в системе психологического знания.

Социальная и практическая значимость психологической диагностики.

Области использования метода тестирования.

История возникновения метода тестирования.

Отечественные работы в области психологической диагностики.

Принципы психодиагностики.

Теоретико-методологические проблемы психологической диагностики.

Психологический диагноз: методы и уровни его построения.

Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.

Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках (батарея тестов).

Психодиагностическое исследование личности как процесс: организация и этапы.

Проведение тестирования и ситуационные переменные.

Программа исследования личности.

Схема составления психологического заключения.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Особенности психодиагностики детей.

Компьютеризация психологической диагностики: правила и ограничения применения компьютеров в психодиагностике, перспективы развития.

Классификации эмпирических методов психодиагностики.

Опрос как вспомогательный метод психодиагностики: интервью, анкетирование. Визуальная психодиагностика.

Характеристика метода беседы (интуитивный и логический анализ).

Эксперимент как эмпирический метод психодиагностики.

Классификация психодиагностических методик.

Достоинства и недостатки метода тестов.

Понятие о нарративной психодиагностике.

Контент-анализ.

Психобиографические методы.

Понятие о дифференциальной психометрике.

Типы измерительных шкал.

Выбор методологии исследования психологической реальности.

Разработка заданий тест-опросника.

Анализ трудности пункта-задания (коэффициента эффективности).

Анализ дискриминативности (различительной способности) заданий.

Факторный анализ как метод снижения размерности заданий теста.

Пилотажное тестирование и стандартизация теста.

Репрезентативность выборки.

Надежность, виды. Проверка на надежность.

Валидность, виды. Проверка на валидность.

Сбор нормативных показателей, публикация и пересмотр теста с течением времени. Адаптация зарубежных методик.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Бакалавр должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титольный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 30 (5 докладов с презентацией – 5х6=30 баллов).

Самостоятельная работа включает в себя выполнение заданий

В данном курсе предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях;
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата по диагностике по той или иной методике;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины

Темы практических занятий:

Практическое занятие № 1 (4 ч) Ознакомительное занятие с целью активизации знаний теорий личности, полученных из различных курсов общей психологии, психологии личности, социальной психологии личности.

Практическое занятие № 2(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики свойств темперамента (Я. Стрелая);

Практическое занятие № 3(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики свойств темперамента (В.М. Русалов); опросник ЕРІ (Г. Айзенк; адаптация в Институте психоневрологии им. В.М. Бехтерева);

Практическое занятие № 4(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики акцентуации характера (К. Леонгард – Х. Шмишек); шкала личностной и реактивной тревожности (Ч. Спилберга; адаптация Ю.Л. Ханина).

Практическое занятие № 5(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования диагностики тест ММРІ, тест СМІЛ (С. Хетуэй, Дж. Маккинли; адаптация Л.Н. Собчик); 10 опросник Мини-Мульт (сокращенный вариант ММРІ, адаптация Ф.Б.Березина, М.П. Мирошникова);

Практическое занятие № 6(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики 16-ти факторного личностного опросника (Р. Кеттелл; адаптация И.М. Палей, и др.); методика Т. Лири;

Практическое занятие № 7(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики направленности личности: потребности, мотивационная сфера, интересы.

Практическое занятие № 8(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики личностный дифференциал (адаптированный); методика исследования Я-концепции (М. Кун, Т. Макпартленд);

Практическое занятие № 9(4 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики исследования самооотношения (МИС, В.В. Столин, С.Р. Пантлеев);

Практическое занятие № 10(2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методики диагностики измерения локуса контроля (Дж. Роттер; адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда);

Практическое занятие № 11 (2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования изучения «ценностных ориентаций» (М. Рокич).

Практическое занятие № 12(2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования методик диагностики: психобиографические методы исследования индивидуального сознания

Практическое занятие № 13 (2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру диагностики изучения документов. Герменевтика. Контент-анализ.

Практическое занятие № 14 (2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования интеллекта (Д. Векслер);

Практическое занятие № 15(2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования структуры интеллекта (Р. Амтхауэр); тест «Человек» (Ф. Гудинаф); школьный тест умственного развития (ШТУР, М.К. Акимова и др.)

Практическое занятие № 16(2 ч) Изучить теоретические основы и процедуру тестирования возрастающей трудности (методика Равена).

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**; правильное выполнение задания, где требуется найти несколько правильных ответов – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	45-50	Свыше 90 %
Хорошо	33 - 44	66 – 88 %
Удовлетворительно	26-32	52-64 %
Неудовлетворительно	менее 25	менее 50 %

Тестовые задания:

Тест для контроля знаний студентов: (выберите правильный ответ)

- Методами психодиагностики проводится:
А) Прямое измерение характеристик психического;
Б) Косвенное измерение психического через материальные реакции на тестовые стимулы;
В) оба ответа неверные
- В бланке опросника, выдаваемого клиенту, должен ли находиться «ключ» к этому тесту:
А) Да;
Б) Нет;
В) Все зависит от ситуации.
- Тестирование находится ближе всего к научным отраслям:
А) Экспериментальная психология;
Б) Психология труда;
В) Психофизиология.
- В основе теста лежит:
А) Теория;
Б) Способ математической обработки информации;
В) Оба ответа не верные.
- Под шкалированием в психодиагностике понимают:

- А) Возможность измерить (выразить количественно) исследуемое психологическое качество;
- Б) Анкетный опрос;
- В) Антропологическое исследование;
6. Прогностическая валидность психодиагностической методики определяется:
- А) Повторным тестированием;
- Б) Сравнением результатов теста с дополнительными внешними критериями;
- В) дополнительным анкетированием.
7. Надежность теста определяется:
- А) Сравнением результатов тестирования между эквивалентными половинами теста;
- Б) Повторным тестированием;
- В) Оба ответа верные.
8. В психодиагностическом исследовании реализуется такой принцип:
- А) Специальное воздействие (стимул S) → фиксируемая реакция человека ($S \rightarrow \square$);
- Б) Стимул → реакция → анализ-интерпретация;
- В) Оба ответа неверные.
9. Проективные методы исследования личности являются:
- А) Основными психодиагностическими методиками изучения личности;
- Б) Источником информации о бессознательных особенностях личности, не всегда доступной диагностическим опросникам;
- В) Самыми эффективными тестами на интеллект.
10. Проективные методики имеют высокий уровень стандартизации:
- А) Да;
- Б) Нет;
11. Общим для всех проективных методов исследования личности является:
- А) наличие статистических норм;
- Б) выполнить рисунок;
- В) стимульный материал является неопределенным в смысловом отношении.
12. Номинативная шкала – это шкала:
- А) Числовая;
- Б) Качественная;
- В) Числовая с различным набором способов обработки.
13. Нормы, предлагаемые в ключе теста получены путем:
- А) Статистического анализа данных тестирования большой выборки испытуемых;
- Б) Сопоставления данных тестирования с данными, полученными по другим методикам;
- В) Оба ответа не верные.
14. Методика ММРІ создана на базе:
- А) Теории деятельности;
- Б) Теории психоанализа;
- В) Прикладных исследований.
15. Методика Лири определяет:
- А) Вербальный интеллект;
- Б) Групповую рефлексивность;
- В) Особенности межличностных отношений.
16. Тест-опросник Стреляу предназначен:
- А) Для измерения невербального интеллекта;
- Б) Для определения типа темперамента;
- В) для изучения эмоциональной сферы;
17. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (в адаптации Собчик) включает в себя:
- А) 100 утверждений и 10 базовых шкал;

- Б) 566 утверждений и 10 базовых шкал;
В) 100 утверждений и 5 базовых шкал.
18. Тесты IQ измеряют:
А) личностные черты;
Б) интеллект личности;
В) оба ответа неверные
19. Личностные особенности «экстраверсия – интроверсия – нейротизм» можно определить по методике:
А) Айзенка;
Б) Стреляу;
В) Русалова.
20. Через какой период определяется тест-ретестовая надежность:
А) одна неделя;
Б) через два – пять дней;
В) от двух недель до двух месяцев.
21. Тест Векслера используют для диагностики:
А) типа темперамента;
Б) акцентуаций характера;
В) интеллекта.
- Ключ правильных ответов: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-В, 12-Б, 13-А, 14-В, 15-В, 16-Б, 17-Б, 18-Б, 19-А, 20-В, 21-В

3.2. Промежуточная аттестация

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине «Психометрические основы психодиагностики», которая проводится по совокупности выполненных видов работ (посещение лекций, активное участие на семинарских занятиях, доклад, мультимедийная презентация, выполнение заданий, тестирование).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности протокол № 5 от 26.04.2020 года.

Автор (ы): старший преподаватель Калистратов П.Ю.