



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Карина О.В.
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
"31" августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	З_2.1_Б.УК-3. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, тесты, терминологический диктант, конспектирование.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.	Подготовка к практическим занятиям, психодиагностика.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.	З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование, анализ психолого-педагогических ситуаций.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей	Подготовка к практическим занятиям, составление словаря,

основе специальных научных знаний.	области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	психодиагностика.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, конспектирование, анализ психолого-педагогических ситуаций.
		В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.	Подготовка к практическим занятиям, анализ психолого-педагогических ситуаций.
	2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.	Подготовка к практическим занятиям, реферат, составление словаря, конспектирование.
		У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать	Подготовка к практическим занятиям, составление словаря, терминологический диктант, конспектирование.

		материал из соответствующих областей научного знания.	
--	--	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как лекции и практические занятия.

1) Задания для оценки «УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.»:

Подготовка к практическим занятиям

Тема № 1: «Предмет, задачи и структура психологии»

Цели:

- 1) Дать понятие о психологии как науке.
- 2) Раскрыть связь психологии с другими науками.
- 3) Раскрыть основные понятия: «психология», «предмет науки», «психика», «принцип».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
- 2) Определение психологии как науки, её место в системе наук.
- 3) Предмет психологической науки.
- 4) Основные отрасли психологии.
- 5) Принципы и задачи психологии.
- 6) Развитие психологии.
- 7) Сравнение психики человека и животных.

Тема № 2: «Методы психологии»

Цели: 1) Раскрыть значение метода в психологии.

- 2) Рассмотреть основные понятия: «метод», «методология», «методика», «наблюдение», «эксперимент».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о методе, проблема метода исследования.
- 2) Группа методов.
- 3) Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
- 4) Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый, социометрический, метод беседы.

Тема № 3: «Психологические теории и направления»

Цели: 1) Раскрыть содержание классических теорий зарубежной психологии.

- 2) Показать особенности развития теорий.
- 3) Рассмотреть основные понятия «либидо», «гуманистическая психология», «психоанализ» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Психоанализ.
- 2) Аналитическая психология.
- 3) Индивидуальная психология
- 4) Неофрейдизм.
- 5) Бихевиоризм.
- 6) Необихевиоризм.

- 7) Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии.
- 8) Трансперсональная психология.
- 9) Гештальтпсихология.
- 10) Трансакционный анализ.

Тема № 4: «Деятельность и общение»

Цели: 1) Рассмотреть деятельность человека, её отличительные черты от активности животных.

2) Раскрыть особенности общения, стороны, средства, виды.

3) Раскрыть основные понятия: «деятельность», «потребность», «мотив», «действие», «умение», «навык», «привычка», «общение», «группа», «коллектив» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.

2) Структура деятельности.

3) Виды и развитие человеческой деятельности.

4) Умения, навыки, привычки.

5) Понятие об общении, стороны и средства общения.

6) Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.

7) Понятие малой группы и коллектива.

Тема № 5: «Личность»

Цели: 1) Раскрыть структуру личности её особенности.

2) Рассмотреть особенности формирования и развития личности.

3) Раскрыть основные понятия: «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.

2) Структура личности.

3) Формирование и развитие личности.

Тема № 6: «Сознание»

Цели: 1) Раскрыть понятие «сознание», его психологические характеристики, функции и свойства.

2) Рассмотреть структуру сознания, его возникновение и развитие.

Вопросы для обсуждения.

1) Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.

2) Структура сознания.

3) Возникновение и развитие сознания.

Тема № 7: «Внимание»

Цели: 1) Охарактеризовать понятие внимание.

2) Рассмотреть виды внимания, свойства.

3) Раскрыть содержание основных понятий: «внимание», «устойчивость внимания», «сосредоточенность внимания», «переключаемость внимания», «распределение внимания», «объём внимания» и др.

Вопросы для обсуждения.

1) Общая характеристика внимания.

2) Виды и их сравнительная характеристика.

3) Свойства внимания.

Тема № 8: «Ощущения и восприятие»

Цели: 1) Рассмотреть свойства, виды ощущений.

2) Раскрыть восприятие как познавательный процесс.

3) Раскрыть основные понятия: «ощущение», «чувствительность», «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «порог ощущений», «восприятие», «апперцепция»,

«предметность восприятия», «структурность восприятия», «целостность восприятия», «избирательность восприятия», «контактность восприятия» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие об ощущении, свойства и виды ощущений.
- 2) Чувствительность и её измерение.
- 3) Адаптация, сенсбилизация и синестезия.
- 4) Характеристика восприятия, апперцепция.
- 5) Свойства и виды восприятия.
- 6) Классификация восприятий.

Тема № 9: «Память»

Цели: 1) Раскрыть содержание познавательного процесса память.

2) Раскрыть основные понятия «память», «запоминание», «воспроизведение», «забывание», «сохранение».

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее понятие о памяти.
- 2) Виды памяти.
- 3) Характеристика процессов памяти.

Тема № 10: «Мышление и воображение»

Цели: 1) Раскрыть содержание мышления как познавательного процесса.

2) Раскрыть особенности процесса воображение.

3) Рассмотреть основные понятия: «мышление», «речь», «анализ», «синтез», «сравнение», «абстрагирование», «обобщение», «интеллект», «индукция», «дедукция», «воображение», «мечта», «фантазия», «грёзы», «гиперболизация», «агглютинация», «заострение», «творческое воображение» и др.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Характеристика мышления, виды мышления.
- 2) Мыслительные операции и решение задач.
- 3) Речь и её функции, виды речи.
- 4) Речь как средство общения и инструмент мышления.
- 5) Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
- 6) Виды воображения, процессы воображения.
- 7) Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Тема № 11: «Эмоционально-волевая сфера личности»

Цели: 1) Раскрыть особенности психического процесса чувства.

2) Рассмотреть основные понятия: «чувства», «настроение», «эмоции», «аффект», «стресс», «астенические эмоции», «стенические эмоции», «воля», «влечение», «желание», «волевое усилие», «абулия», «апраксия».

3) Раскрыть особенности воли.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Понятие о чувствах. Чувства и личность.
- 2) Формы переживания чувств.
- 3) Понятие о воле, структура волевого акта.
- 4) Волевые качества человека и их формирование.

Тема № 12: «Индивидуально-психологические особенности личности»

Цели: 1) Раскрыть особенности темперамента, свойства, типы.

2) Рассмотреть основные понятия: «темперамент», «генотип», «фенотип», «ригидность», «пластичность», «экстровертированность», «интровертированность», «резистентность», «темп реакций», «характер», «способности», «акцентуация характера» и др.

3) Раскрыть особенности характера – его структуру, формирование, акцентуации.

4) Рассмотреть происхождение, структуру способностей.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
- 2) Свойства темперамента, типы.
- 3) Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
- 4) Общее понятие о природе характера, его структуре.
- 5) Формирование характера, акцентуации характера.
- 6) Понятие о способностях, структура способностей.
- 7) Талант и формирование способностей.

Тема № 13: «Предмет социальной психологии»

Цели: 1) Рассмотреть предмет, методы, задачи, структуру и взаимосвязи социальной психологии.

2) Раскрыть понятия: «социальная психология», «предмет социальной психологии» и др.

3) Проанализировать этапы развития социальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социальная психология как наука – её предмет и задачи.
- 2) История формирования социально-психологических идей.
- 3) Структура и взаимосвязи социальной психологии.
- 4) Методология и методы социальной психологии.

Тема № 14: «Закономерности общения и взаимодействия»

Цели: 1) Рассмотреть особенности взаимодействия людей, закономерности общения.

2) Раскрыть основные понятия: «фасцинация», «аксиальный коммуникативный процесс», «ретиальный коммуникативный процесс» и др.

3) Проанализировать функции и структуру общения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общение и деятельность как способы социальной жизни человека.
- 2) Функции и структура общения.
- 3) Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
- 4) Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
- 5) Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
- 6) Психологические способы воздействия в процессе общения.

Тема № 15: «Психологические характеристики общения»

Цели: 1) Раскрыть психологические характеристики общения.

2) Рассмотреть основные понятия: «каузальная атрибуция», «межличностная аттракция» и др.

3) Проанализировать первоисточники.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Речь как средство коммуникации.
- 2) Невербальная коммуникация.
- 3) Социальная перцепция.
- 4) Каузальная атрибуция.
- 5) Эффекты восприятия людьми друг друга.
- 6) Межличностная аттракция.
- 7) Практические проблемы оптимизации общения.

Тема № 16: «Психология конфликта»

Цели: 1) Раскрыть психологию конфликта.

2) Рассмотреть основные понятия: «конфликт», «конфликтология», «межличностный конфликт», «малая группа», «лидерство». «руководство» и др.

3) Проанализировать способы разрешения конфликтной ситуации и преодоления стрессовых последствий конфликта.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Определение малой группы и ее границы.
- 2) Виды малых групп. Социометрическое исследование малой группы.
- 3) Лидерство и руководство в малых группах.
- 4) Характеристика стилей лидерства.
- 5) Понятие, сущность, признаки конфликта.
- 6) Типы конфликтов.
- 7) Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- 8) Предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов.
- 9) Разрешение конфликтной ситуации и конфликта.
- 10) Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Возрастная и педагогическая психология

Тема № 1: «Предмет, задачи и методы в возрастной психологии»

- Цели:
- 1) Рассмотреть предмет, проблемы и методы возрастной психологии.
 - 2) Раскрыть основные понятия: «возрастная психология», «филогенез», «онтогенез», «развитие психики».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет возрастной психологии.
- 2) История развития возрастной психологии.
- 3) Проблемы возрастной психологии.
- 4) Методы исследования в возрастной психологии.

Тема № 2: «Периодизации и теории психического развития»

- Цели:
- 1) Рассмотреть проблему возраста и разнообразие периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
 - 2) Раскрыть основные понятия: «новообразования», «социальная ситуация развития», «кризис», «ведущая деятельность», «возраст», «ассимиляция», «аккомодация», «операция», «научение», «психогенетика».
 - 3) Рассмотреть теории детского развития.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
- 2) Основные понятия в возрастной психологии.
- 3) Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии.
- 4) Периодизация психического развития ребёнка в отечественной психологии.
- 5) Этологическая теория.
- 6) Психоаналитическая теория.
- 7) Теория привязанности.
- 8) Теория когнитивного развития.
- 9) Бихевиоризм и теория социального научения.
- 10) Теория конвергенции двух факторов.
- 11) Подходы к исследованию детского развития в зарубежной психологии.

Тема № 3: «Характеристика младенческого возраста»

- Цели:
- 1) Охарактеризовать младенческий возраст.
 - 2) Раскрыть основные понятия: «комплекс оживления», «госпитализм», «непосредственное общение», «акт хватания», «манипулятивная деятельность», «лепет», «лепетное говорение».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика младенческого возраста.
- 2) Новорожденность. Кризис рождения.
- 3) Младенчество: первая половина первого года.
- 4) Младенчество: второе полугодие жизни.
- 5) Кризис первого года жизни.

Тема № 4: «Характеристика основных тенденций психического развития ребенка в раннем детстве»

Цели: 1) Охарактеризовать основные тенденции психического развития ребенка в раннем детстве.

2) Рассмотреть основные понятия: «ручное действие», «орудийное действие», «квазиигра», «предметные замещения», «негативизм».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Характеристика раннего возраста.
- 2) Овладение предметами действиями.
- 3) Развитие речи в раннем возрасте.
- 4) Становление произвольного поведения в раннем возрасте.
- 5) Развитие игры в раннем возрасте.
- 6) Становление потребности в общении со сверстниками.
- 7) Кризис трех лет.

Тема № 5: «Дошкольный возраст»

Цели: 1) Охарактеризовать особенности дошкольного возраста.

2) Рассмотреть основные понятия «сюжетно-ролевая игра», «конструирование», «сюжет игры», «содержание игры», «эгоцентризм», «реализм», «анимизм», «артификализм».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Характеристика дошкольного возраста.
- 2) Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
- 3) Познавательное развитие дошкольника.
- 4) Воображение дошкольника.
- 5) Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
- 6) Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
- 7) Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
- 8) Кризис семи лет.

Тема № 6: «Характеристика младшего школьного возраста»

Цели: 1) Охарактеризовать период младшего школьного возраста.

2) Рассмотреть основные понятия: «рефлексия», «учебная деятельность», «отметка», «оценка».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика младшего школьного возраста.
- 2) Новообразования младшего школьного возраста.
- 3) Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
- 4) Оценка и отметка.
- 5) Мотивы учения младших школьников.
- 6) Структура учебной деятельности.
- 7) Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- 8) Познавательные процессы личности младшего школьника.
- 9) Психологическая готовность к школьному обучению.

Тема № 7: «Подростковый и юношеский возраст»

Цели: 1) Охарактеризовать период подросткового возраста.

2) Рассмотреть основные понятия.

3) Охарактеризовать юношеский период.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
- 2) Социальная ситуация развития подростка.
- 3) Новообразования личности в подростковом возрасте.
- 4) Особенности становления личности в подростковом возрасте.
- 5) Особенности общения подростка со сверстниками.
- 6) Проблема подросткового кризиса.

- 7) Развитие познавательной сферы подростка и ее диагностика.
- 8) Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
- 9) Типы акцентуаций характера у подростков и их диагностика.
- 10) Общая характеристика ранней юности, ее ценность.
- 11) Новообразования старшего школьного возраста.
- 12) Развитие личности в период раннего юношеского возраста.
- 13) Общая характеристика поздней юности.
- 14) Диагностика мотивов поведения и познавательных процессов у старших школьников.

Тема № 8: «Зрелость и старость»

- Цели: 1) Охарактеризовать периоды зрелости и старости.
2) Рассмотреть основные понятия: «зрелость», «старость», «пожилой возраст»

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика зрелости.
- 2) Общая характеристика старости.
- 3) О взрослении (23-30).
- 4) Переходный возраст (30-35).
- 5) Зрелость (36-50).
- 6) Пожилой возраст (51-65).
- 7) Старость (старше 65 лет).

Тема № 9: «Предмет, методы и задачи педагогической психологии»

- Цели: 1) Рассмотреть предмет, методы и задачи педагогической психологии.
2) Раскрыть понятия: «педагогическая психология» и др.
3) Охарактеризовать специфику методов исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общенаучная характеристика педагогической психологии.
- 2) История становления педагогической психологии.
- 3) Предмет и структура педагогической психологии.
- 4) Задачи педагогической психологии.
- 5) Методы исследования в педагогической психологии.

Тема № 10: «Обучение и развитие»

- Цели: 1) Раскрыть двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе, связь обучения и развития.
2) Рассмотреть особенности развивающего обучения по системам Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
3) Раскрыть основные понятия: «обучение», «обучаемость», «цель обучения» и др.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
- 2) Обучение и развитие.
- 3) Движущие силы психического развития.
- 4) Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
- 5) Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.
- 6) Цели и задачи обучения.
- 7) Обучение как творческий процесс, его пути.
- 8) Особенности традиционного обучения.

Тема № 11: «Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса»

- Цели: 1) Рассмотреть педагога и ученика как субъектов образовательного процесса.
2) Раскрыть основные понятия: «обучаемость» и др.
3) Рассмотреть структуру субъективных свойств педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

- 2) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 3) Структура субъективных свойств педагога.
- 4) Обучающийся – субъект учебной деятельности.
- 5) Показатели обучаемости.

Тема № 12: «Основные направления современного обучения»

- Цели: 1) Раскрыть основные направления современного обучения.
2) Рассмотреть особенности основных направлений современного обучения.
3) Раскрыть основные понятия: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос» и др.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные направления современного обучения.
- 2) Психологическая сущность программированного обучения.
- 3) Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
- 4) Основные методы проблемного обучения.
- 5) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- 6) «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
- 7) Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

Тема № 13: «Учебная деятельность»

- Цели: 1) Охарактеризовать «учебную деятельность».
2) Раскрыть особенности усвоения и психологические причины школьной неуспеваемости.
3) Рассмотреть понятия «отметка», «оценка», «усвоение» и другие.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика учебной деятельности.
- 2) Структура учебной деятельности.
- 3) Мотивация учения.
- 4) Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
- 5) Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 6) Отметка и оценка.

Тема № 14: «Педагогическая деятельность»

- Цели: 1) Дать характеристику педагогической деятельности.
2) Рассмотреть педагогические умения.
3) Раскрыть содержание: предмета педагогической деятельности, средств педагогической деятельности, способов педагогической деятельности и др.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Формы, характеристики педагогической деятельности.
- 2) Предметное содержание педагогической деятельности.
- 3) Мотивация педагогической деятельности.
- 4) Основные функции педагогической деятельности.
- 5) Педагогические умения.

Тема № 15: «Стиль педагогической деятельности»

- Цели: 1) Охарактеризовать стили педагогической деятельности.
2) Рассмотреть «авторитарный стиль», «демократический стиль», «попустительский стиль».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика стиля педагогической деятельности.
- 2) Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
- 3) Стили педагогической деятельности.

Тема № 16: «Психология воспитания. Психология личности учителя».

- Цели: 1) Раскрыть психологическую сущность воспитания.
2) Рассмотреть психологию личности учителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Воспитание как общественное явление.
- 2) Сущность процесса воспитания.
- 3) Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
- 4) Позиция личности как цель воспитания.
- 5) Личность педагога.
- 6) Профессиональная компетентность.
- 7) Совершенствование педагогической деятельности.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 28 баллов, по 2 балла за занятие. 1 балл – посещение занятия, 1 балл – активная работа.

2) Задания для оценки «УК-3, ОПК- 8.»:

Реферат

Тематика рефератов

Общая психология

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Структура научного исследования: виды, типы, компоненты.
3. Неэкспериментальные методы в психологии.
4. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
5. Валидность и её виды.
6. Теории темперамента.
7. Темперамент и деятельность.
8. Мнемотехнические приёмы запоминания.
9. Невербальные средства общения.
10. Приёмы развития воли.
11. Роль характера в жизни человека.
12. Гениальные люди – кто они?
13. Лев Семёнович Выготский – создатель «культурно-исторической теории психики человека».
14. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
15. «Теория установки» Дмитрия Николаевича Узнадзе.
16. «Теория отношений» Виктора Николаевича Мясищева.
17. Вклад Бориса Герасимовича Ананьева в психологию.

Социальная психология

1. Формирование социальной психологии в России на современном этапе.
2. Характеристика этнических стереотипов.
3. Сущность национально-психологических особенностей.
4. Этнопсихологическая характеристика славянских (или других) народов.
5. Этапы развития группы.
6. Решётка противостояния позиций по А.В. Петровскому.
7. Индивидуализация и социализация как основные механизмы развития личности.
8. Доверие к другому как условие социально-психологического отношения и общения.
9. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении.
10. Стресс в жизнедеятельности человека: пути его преодоления.
11. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление.

12. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.

13. Социальная активность как проявление субъективных свойств личности.

Возрастная и педагогическая психология

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
3. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
4. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
5. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
6. Психологическая характеристика личности учителя.
7. Мотивы учения младших школьников.
8. Самооценка в младшем школьном возрасте.
9. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
10. «Трудные дети» и методы работы с ними.
11. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
12. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
13. Межличностные конфликты в общении подростков.
14. Мотивация поведения подростков.
15. Психологические качества учителя.
16. Соответствие человека педагогической деятельности
17. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя.
18. Матюшкин А.М. Классификация проблемных ситуаций.
19. Л.В. Занков – творчество и деятельность.
20. В.В. Давыдов – жизнь и творчество.
21. П.Я. Гальперин – основатель теории поэтапного формирования умственных действий.
22. Роль отметки и оценки в учебной деятельности.
23. Способы совершенствования педагогической деятельности.
24. Развитие авторитета учителя.
25. Формирование профессионально-педагогической позиции учителя.
26. Вклад В.А. Петровского в психологию воспитания.

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.
- Реферат проверяется на антиплагиат, не менее 30 % оригинальности.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (3 балла);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (2 балла);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (1 балл).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 3 баллов).

3) Задания для оценки «УК-3, ОПК- 8.»:

Подготовка к составлению словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине: «психика», «метод», «методика», «принцип», «методология», «личность», «сознание», «деятельность», «привычка», «умение», «память», «запоминание», «забывание», «сохранение», «внимание», «ощущение», «восприятие», «константность», «темперамент», «чувства», «воля», «характер», «способности», «структурность», «действие», «мотив», «потребность», «мышление» и др.

«Аттракция», «взаимоотношения», «внушение (суггестия)», «группа», «групповая динамика», «групповая сплочённость», «групповое мнение», «групповые настроения», «диффузные группы», «заражение», «идентификация», «интеграция групповая», «каузальная атрибуция», «коллектив», «конфликт», «конформность», «лидерство», «малая группа», «негативизм (нонконформизм)», «неформальные группы», «общение», «подражание», «предмет социальной психологии», «реальные группы», «рефлексия», «роль», «социализация», «социальная перцепция», «социальная психология», «социальный стереотип», «стиль лидерства», «суггеренд», «суггестор», «эмпатия», «тнопсихология» и т. д.

«Ведущая деятельность», «возраст», «возрастная психология», «детство», «зрелость (взрослость)», «игра», «игрушка», «кризисы возрастные», «новообразования», «онтогенез», «орудийное действие», «отрочество», «предмет исследования возрастной психологии», «психологическая готовность к школьному обучению», «пубертатный», «развитие психики», «рефлексия», «ручное действие», «содержание игры», «социальная ситуация развития», «старость», «филогенез», «эгоцентрическая речь», «юность» и др.

«Воспитание», «зона ближайшего развития», «индивидуальный стиль деятельности», «обучаемость», «обучение», «ориентировочная основа действий», «отметка», «оценка», «предметом педагогической деятельности», «проблемная задача», «проблемная ситуация», «проблемное задание», «проблемный вопрос», «результатом педагогической деятельности», «уровень актуального развития», «усвоение», «учение» и др.

«Методические рекомендации: Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий.

Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания: полное составление словаря от 2 до 3 баллов. Неполное составление словаря от 0 до 1 балла.

4) Задания для оценки «УК-3, ОПК- 8.»:

Подготовка к тестированию

Образцы теста

Общая психология

1. Что является предметом изучения общей психологии? Выберите правильный ответ:

- а) условия развития психики;
- б) психические процессы;
- в) активность и деятельность субъекта.

2. Психология как самостоятельная наука сформировалась ...:

- а) в XX веке;
- б) в XII веке;
- в) во второй половине XIX века.

3. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:

- а) Нервная система;
- б) Душа;
- в) Психика.

4. Что из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф.Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- б) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о поводящемся исследовании;
- в) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

5. Включенное наблюдение - это...

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов длительное наблюдение;
- б) наблюдение в условиях лаборатории;
- в) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.

Социальная психология

1. Группа объединённых общими целями и задачами людей, достигающая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития – это (.....)

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

2. Реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединённая на основе интересов, дружбы, симпатий – это (.....) группа.

- а) официальная;
- б) референтная;
- в) неформальная.

3. Малая группа может состоять из (.....) :

- а) 1 человека;
- б) 2 человек;
- в) 100 человек.

4. Трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями – это (.....)

- а) дискуссия;
- б) инцидент;

в) конфликт.

5. К стратегиям поведения в конфликтной ситуации относится (.....)

а) компромисс;

б) диалог;

в) беседа.

Возрастная и педагогическая психология

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это ...

а) игровая деятельность;

б) эмоциональное общение;

в) учебная деятельность.

2. К новообразованиям младшего школьного возраста не относится...

а) рефлексия;

б) речь;

в) внутренний план действий.

3. Вербальное выражение результата учебной деятельности, возможно, чем-то подкреплённое – это...

а) отметка;

б) оценка;

в) речь.

4. Педагогическая психология – это ...

а) отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

б) самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая общепедагогические закономерности и механизмы образовательной деятельности;

в) отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в группы социальные и существованием в них, а также психологические характеристики самих этих групп.

5. Педагогическая психология изучает ...

а) Закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах формирование психологических новообразований личности, связанных с обучением и воспитанием;

б) психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины последствия этих различий;

в) основные закономерности существования и развития психической реальности.

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия.

При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов. В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов. (0% – 30% правильно выполненного теста – 1 балл, до 70% – 2 балла, до 100 % – 3 балла.

5) Задания для оценки «УК-3, ОПК- 8.»:

Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке: Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов,

разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в устной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина. Правильное и полное воспроизведение одного понятия – 1 балл, неполное, содержащее неточности – 0 баллов. В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

б) Задания для оценки «УК-3, ОПК- 7, ОПК-8.»:

Подготовка к конспектированию

Методические рекомендации для работы с первоисточниками:

1. Для выполнения самостоятельной работы заведите отдельную тетрадь.
2. Запишите полные названия: работы, фамилии, имени, отчества автора(ов), год издания работы.
3. При конспектировании старайтесь выделять основные мысли, систематизировать материал.
4. Оставляйте поля и на них делайте пометки (возникшие вопросы по содержанию текста, основные понятия и др.)
5. Для лучшей ориентировки текст можно разделить на части, озаглавить кратко каждую и отметить их на полях (например, понятие, виды, свойства и др.).
6. В конспекте допускаются различные выделения: жирный шрифт, курсив, подчёркивание, что даст возможность выделить основные мысли и легче работать с текстом.
7. Материал первоисточника, возможно, представить частично в виде таблицы, схемы, диаграммы.
8. Примеры необязательно описывать полностью, можно просто написать: пример исследования ...
9. Обращайте внимание на даты, ссылки (если они есть).
10. Конспектирование первоисточников дополняет материалы лекций, поэтому не забывайте делать пометки к какой теме и к какому вопросу данный конспект.

«Общая психология»

- 1) Иванников В. Психология как наука о законах психики. В кн. «Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. – С. 6-10.
- 2) Ротенберг В. Мозг. Стратегия полушарий. Там же. С. 55-60.
- 3) Леонтьев А.Н. Общая характеристика психики животных. В кн. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987. – С. 62-68.
- 4) Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. / Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987. С. 108-117.
- 5) Симонов П. Сознание, подсознание, сверхсознание. В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 45-55.
- 6) Вейн А. Сон ... что же это такое? В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 71-80.
- 7) Бахур В. Гипноз и сон. Там же с. 80-85.
- 8) Петровский А.В., Петровский В.А. «Я» в «других» и «другие» во мне. В кн. Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 123-131.
- 9) Леонтьев А.Н. Индивид и личность. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 140-146.
- 10) Гальперин П.Я. К проблеме внимания. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 160-174.
- 11) Зинченко В.П. Теоретические проблемы психологического восприятия и задачи генетического исследования. В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 184-189.

- 12) Кроник А., Головаха Е. Психологическое время: Путешествие в «Давно» и «не давно». В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М., 1990. С. 247-253.
- 13) Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти.
- 14) Пекелис В. Феноменальная память. В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 263-269.
- 15) Тихомиров О. К. Управление мыслительной деятельностью. В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – С. 208-217.
- 16) Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 217-222.
- 17) Китаев-Смык Л.А. Психология и концепция стресса. – В кн. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 250-260.
- 18) Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных. Там же С. 223-231.
- 19) Конспект: Иванников В.А. К сущности волевого поведения. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 260-268.
- 20) Конспект: Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента. В кн. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. С. 286-292.
- 21) Пекелис В. Что такое гениальность? В кн. Популярная психология: Хрестоматия. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. С. 319-325.

«Социальная психология»

- 1) Б.Ф. Ломов. Проблемы общения в психологии/ Хрестоматия по психологии / В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 108-117.
- 2) Бойко В. «Я» и эффект бумеранга / Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990.– С. 198-205.
- 3) Рекомендации по оптимизации общения (Из кн. «Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995 г.– С. 133-134.).
- 4) Приложение № 7. Иствуд Атватер. Десять правил о том, как не надо слушать. (Из кн. «Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995 г.– С. 473-474.).
- 5) Арджайл М. Язык взглядов / Популярная психология: Хрестоматия/ Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 205-209.
- 6) Леви В. Посмотрим / Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г. – С. 209-215.
- 7) Хаховес В. Поведение изолированной группы людей в Атлантике.// Популярная психология: Хрестоматия / Сост. В.В. Мироненко.– М.: Просвещение, 1990 г.– С. 171-175.
- 8) Методология исследования групп / В кн. Шевандрин Н.И. «Социальная психология в образовании».– М.: ВЛАДОС, 1995, с. 248-250.

«Возрастная и педагогическая психология»

- 9) А.В. Запорожец. Условия и движущие причины психического развития ребенка. «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии»/ Под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.7-10.
- 10) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. В кн. «Возрастная и педагогическая психология: Тексты» / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во МГУ, 1992.– С.79-96.

- 11) Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. В хрестоматии по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1987.– С. 300-316.
- 12) Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте/ Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987.– С. 320-324.
- 13) Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.84-85.
- 14) Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С. 86-88.
- 15) Кон И.С., Фельтштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста/ Хрестоматия по психологии // Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
- 16) Кон И.С. Психология старшеклассника / Хрестоматия по психологии // Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– С. 370-376.
- 17) Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего / Возрастная и педагогическая психология: тексты / Сост. и комет. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1992.– с 109-118.
- 18) Занков Л.В. обучение и развитие / Хрест. по возр. и пед. психологии / Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с 21-26.
- 19) А.М. Матюшкин. Теоретические вопросы проблемного обучения //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 274-279 или в «Хрестоматии по психологии» / Сост. В.В. Мироненко / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.–с. 305-401.
- 20) Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981, с. 97-101.
- 21) Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников/ Возрастная и педагогическая психология: Тексты. / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 243-258.
- 22) Интельсон Л.Б. Учебная деятельность, её истоки, структура и условия./ Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– с. 79-83.
- 23) Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка./Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.– с. 408-412.
- 24) Макаренко А.С. Отношения, стиль, такт в коллективе // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С.346-349.
- 25) Зимняя И.А. Педагогическая психология.– Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997.– С. 392-393.
- 26) Психолого-педагогические вопросы воспитания / «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии». Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./ Под ред. И.И. Ильяслова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.– С. 150-153.

27) Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и цель воспитания // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского.– М.: Просвещение, 1987.– С. 340-345.

28) А.В. Запорожец. Условия и движущие причины психического развития ребенка. «Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии»/ Под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во МГУ, 1981.– С.7-10.

29) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. В кн. «Возрастная и педагогическая психология: Тексты» / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М.: Изд-во МГУ, 1992.– С.79-96.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил рукописный конспект;
- содержание конспекта раскрывает все основные моменты научной работы;
- студент владеет содержанием законспектированной работы, ориентируется в ней, может привести из неё примеры, дополнив свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

7) Задания для оценки «ОПК-6, ОПК-8.»:

Подготовка к психодиагностике

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Психология» опирается на теоретические знания, а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Студенту предлагается провести исследование по следующим методикам:

Общая психология

1. «Корректирующая проба» Бурдона.
2. Таблицы Шульце.
3. Методика сложения чисел с переключением.
4. Методика для определения типа памяти.
5. Методика для определения объёма кратковременной памяти.
6. Методика для исследования гибкости мышления.
7. Методика для изучения особенностей проявления ригидности мышления.
8. Методика для изучения быстроты мышления.
9. Методика для исследования творческого мышления.

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Общая психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

Социальная психология

1. Тест Тимоти Лири для исследования межличностных отношений.
2. Тест Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению.
3. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.
4. Методика «Эмпатические тенденции» Мехрабиана для оценки тенденции к эмпатии.
5. Методика «Социометрия» для изучения межличностных отношений в коллективе.
6. Методика «Референтометрия» для выявления значимых для личности учащегося людей.

Возрастная и педагогическая психология

1. Методика «Пиктограммы»
2. Методика для определения логической и механической памяти.

В кн. «Рабочая тетрадь по курсу «Возрастная психология»/ Сост. Гриценко В.В., – Балашов: Изд-во БГПИ, 1999 г.

3. Методика для оценки коммуникативных и организаторских склонностей.
4. Методика для оценки профессиональной направленности личности учителя.
5. Тест А. Асингера для оценки агрессивности педагога.
6. Методика «Способность учителя к саморазвитию».
7. Методика «Стимулирующие и препятствующие саморазвитию факторы». /

Рабочая тетрадь по курсу «Педагогическая психология» / Сост. Гриценко В.В. – Балашов: Изд-во БГПИ, 2001.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил проведённый психодиагностический материал: записи, обработку данных, интерпретацию;
- студент знает содержание методики, может объяснить полученные данные, дополнив психодиагностическим материалом свое выступление на практическом занятии.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

8) Задания для оценки «ОПК-7, ОПК-8.»:

Подготовка к анализу психолого-педагогических ситуаций

Примеры педагогических ситуаций

1. «Идёт урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чём-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: « Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - и выбежал из класса.

Классному руководителю мальчик объяснил, что ему нечего делать на уроке. Учительница была возмущена такой реакцией ученика: раньше, по её словам, он был скромный, тихий и не возмущался на такие замечания».

Подобные ситуации на уроках по поводу учебной работы могут привести к полному неподчинению учителю, приобрести характер конфликта.

Тогда конфликт деятельности становится конфликтом поведения и отношения, разрешить который значительно труднее, потому что он может принимать групповой характер и учитель останется без поддержки учеников.

2. «Три года назад я пошёл в однодневный поход с учащимися 4 класса. Всё проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил ещё раз проверить: у Оли М. оказался тяжёлый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый лёгкий рюкзак. Но этот мальчик – Вова Т. сразу и резко отказался. Ребята дружно возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились... Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов.

Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся.

1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был не прав. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то всё думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция.

Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

3. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы».

Методические рекомендации по подготовке: Внимательно прочитайте ситуацию, проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины поступков учеников. Вспомните способы выхода из конфликтных ситуаций. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика? Учитывайте индивидуальные особенности детей. Продумайте и обоснуйте возможные способы решения ситуации.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил развёрнутый анализ психолого-педагогической ситуации;
- студент знает способы выхода из конфликтной ситуации, может привести несколько возможных вариантов решений, обосновать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если представленные выше требования не выполняются.

В итоге, студент может набрать от 0 до 3 баллов.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету или экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет или экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к зачёту

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Определение психологии как науки, её место в системе наук.
3. Предмет психологической науки, методологическая основа научной психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы и задачи психологии.
6. Понятие о методе, проблема метода исследования в психологии.
7. Группы методов.
8. Наблюдение и эксперимент – основные методы в психологии.
9. Охарактеризовать методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
10. Охарактеризовать методы: близнецовый, социометрический, метод беседы.
11. Сравнение психики человека и животных.
12. Развитие психологии.
13. Понятие об общении, стороны и средства общения.
14. Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.
15. Понятие малой группы и коллектива.
16. Межличностные отношения в группах и коллективах.
17. Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
18. Структура деятельности.
19. Виды и развитие человеческой деятельности.
20. Умения, навыки, привычки.
21. Психологическая характеристика сознания, его функции и свойства.
22. Структура сознания.
23. Возникновение и развитие сознания.
24. Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
25. Структура личности.
26. Формирование и развитие личности.
27. Общая характеристика внимания, виды и их сравнительная характеристика.
28. Свойства внимания и их диагностика.
29. Понятие об ощущениях, свойства и виды ощущений.
30. Чувствительность и её измерение.
31. Адаптация, сенсбилизация и синестезия.
32. Характеристика восприятия, апперцепция.
33. Свойства и виды восприятия.
34. Общее понятие о памяти, виды памяти.
35. Характеристика процессов памяти.

36. Характеристика мышления, виды мышления. Диагностика.
37. Мыслительные операции и решение задач.
38. Речь и её функции, виды речи.
39. Речь как средство общения и инструмент мышления.
40. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
41. Виды воображения, процессы воображения.
42. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
43. Формы переживания чувств.
44. Понятие о чувствах, чувства и личность.
45. Понятие о воле, структура волевого акта.
46. Волевые качества человека и их формирование.
47. Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
48. Свойства темперамента, типы темперамента.
49. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Диагностика.
50. Общее понятие о природе характера, структура характера.
51. Формирование характера, акцентуации характера. Диагностика.
52. Понятие о способностях, структура способностей.
53. Талант и формирование способностей.
54. Психоанализ.
55. Аналитическая психология.
56. Индивидуальная психология
57. Неофрейдизм.
58. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
59. Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии.
60. Трансперсональная психология.
61. Гештальтпсихология.
62. Трансакционный анализ.
63. Содержание «культурно-исторической теории психики человека»
64. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
65. «Теория установки» Дмитрия Николаевича Узнадзе.
66. «Теория отношений» Виктора Николаевича Мясищева.
67. Вклад Бориса Герасимовича Ананьева в психологию.
68. Социальная психология как наука – её предмет и задачи.
69. История формирования социально-психологических идей.
70. Структура и взаимосвязи социальной психологии.
71. Методология и методы социальной психологии.
72. Общение и деятельность как способы социальной жизни человека.
73. Функции и структура общения.
74. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
75. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
76. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
77. Психологические способы воздействия в процессе общения.
78. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
79. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция.
80. Эффекты восприятия людьми друг друга.
81. Межличностная аттракция. Практические проблемы оптимизации общения.
82. Определение малой группы и ее границы.
83. Виды малых групп. Социометрическое исследование малой группы.
84. Лидерство и руководство в малых группах.
85. Характеристика стилей лидерства.
86. Понятие, сущность, признаки конфликта.

87. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
88. Предупреждение конфликтных ситуаций и конфликтов.
89. Разрешение конфликтной ситуации и конфликта.
90. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии.
2. История развития возрастной психологии.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
6. Основные понятия в возрастной психологии.
7. Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии.
8. Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии.
9. Проблема возраста в детской и возрастной психологии.
10. Этологическая теория.
11. Психоаналитическая теория.
12. Теория привязанности.
13. Теория когнитивного развития.
14. Бихевиоризм и теория социального научения.
15. Теория конвергенции двух факторов.
16. Подходы к исследованию детского развития в зарубежной психологии.
17. Общая характеристика младенческого возраста.
18. Новорожденность. Кризис рождения.
19. Младенчество: первая половина первого года.
20. Младенчество: второе полугодие жизни.
21. Кризис первого года жизни.
22. Характеристика раннего возраста.
23. Овладение предметами действиями.
24. Развитие речи в раннем возрасте.
25. Становление произвольного поведения в раннем возрасте.
26. Развитие игры в раннем возрасте.
27. Становление потребности в общении со сверстниками.
28. Кризис трех лет.
29. Характеристика дошкольного возраста.
30. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
31. Познавательное развитие дошкольника.
32. Воображение дошкольника.
33. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
34. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
35. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
36. Кризис семи лет.
37. Общая характеристика младшего школьного возраста.
38. Новообразования младшего школьного возраста.
39. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
40. Оценка и отметка.
41. Мотивы учения младших школьников.
42. Структура учебной деятельности.
43. Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
44. Познавательные процессы личности младшего школьника.
45. Психологическая готовность к школьному обучению.

46. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
47. Социальная ситуация развития подростка.
48. Новообразования личности в подростковом возрасте.
49. Особенности становления личности в подростковом возрасте.
50. Особенности общения подростка со сверстниками.
51. Проблема подросткового кризиса.
52. Развитие познавательной сферы подростка и ее диагностика.
53. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
54. Типы акцентуаций характера у подростков и их диагностика.
55. Общая характеристика ранней юности, ее ценность.
56. Новообразования старшего школьного возраста.
57. Развитие личности в период раннего юношеского возраста.
58. Общая характеристика поздней юности.
59. Диагностика мотивов поведения и познавательных процессов у старших школьников.
60. Общая характеристика зрелости.
61. Общая характеристика старости.
62. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
63. История становления педагогической психологии.
64. Предмет и структура педагогической психологии.
65. Задачи педагогической психологии.
66. Методы исследования в педагогической психологии.
67. Цели и задачи обучения.
68. Особенности традиционного обучения.
69. Обучение и развитие.
70. Движущие силы психического развития.
71. Педагог как субъект педагогической деятельности.
72. Обучающийся – субъект учебной деятельности.
73. Основные направления современного обучения.
74. Психологическая сущность программированного обучения.
75. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
76. Основные методы проблемного обучения.
77. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
78. «Знаково-контекстное» обучение по А.А. Вербицкому.
79. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
80. Общая характеристика учебной деятельности.
81. Структура учебной деятельности.
82. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
83. Предметное содержание педагогической деятельности.
84. Основные функции педагогической деятельности.
85. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
86. Воспитание как общественное явление.
87. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
88. Позиция личности как цель воспитания.
89. Личность педагога.
90. Профессиональная компетентность. Совершенствование педагогической деятельности.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Матвеева С.В.