

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики

 Е.И. Балакирева

"21" июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Президент ИМК факультета
психологии

 Е.И. Балакирева

"21" июня 2023 г.



Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплины
Педагогика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Биология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2023

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>И.ОПК-1.1. Ориентируется на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>И.ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>И.ОПК-1.3. Соблюдает в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</p> <p>И.ОПК-1.4. Соблюдает требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, соблюдать в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Владеть: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>И.ОПК-6.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе - обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>И.ОПК-6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>И.ОПК-6.3. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>И.ОПК-6.4. Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК-6.5. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.</p>	<p>периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть использованием образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>И.ОПК-7.1. Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>

<p>реализации образовательных программ.</p>	<p>кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. И.ОПК-7.2. Способен составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. И.ОПК-7.3. Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). И.ОПК-7.4. Выявляет в ходе обучения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>	<p>развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося. Способен взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Владеть: выявлением в ходе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии. И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата. И.ПК-2.3. Оценивает риск-эффекты и выявляет рассогласования при реализации возможности</p>	<p>Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии. Уметь: применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата. Владеть: оценкой риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды,</p>

	образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<p>И.ПК-3.1. Понимает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологическим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по биологическим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание биологических дисциплин; формы, методы и средства обучения биологическим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии.</p> <p>И.ПК-3.2. Обладает способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологическим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологическим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p>И.ПК-3.3. планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения биологическим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологическим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по биологическим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание биологических дисциплин; формы, методы и средства обучения биологическим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии.</p> <p>Уметь: обладать способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологическим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологическим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения биологическим дисциплинам (урок,</p>

	<p>обучения биологическим дисциплинам и образовательных технологий, применяет х в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения биологическим дисциплинам</p> <p>И.ПК-3.4. Владеет профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологическим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения биологическим дисциплинам и образовательных технологий, применяет х в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения биологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологическим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>
--	---	---

2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
3 семестр	<p>Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, соблюдать в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>Не владеет требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; использованием образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработкой</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, соблюдать в своей профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; использованием образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработкой</p>

	(совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	(совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.
4 семестр	<p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии; формы, методы и средства обучения биологическим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии.</p> <p>Не умеет применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата; обладать способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологическим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологическим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения биологическим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по биологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии; формы, методы и средства обучения биологическим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения биологии.</p> <p>Умеет применять потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата; обладать способностью: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по биологическим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологическим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения биологическим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывает выбор методов обучения</p>

<p>биологическим дисциплинам и образовательных технологий, применяет х в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения биологическим дисциплинам.</p> <p>Не владеет оценкой риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологическим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>биологическим дисциплинам и образовательных технологий, применяет х в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применять различные средства обучения биологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет оценкой риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; профессиональными навыками по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения биологическим дисциплинам и современными образовательными технологиями, в том числе, интерактивные и цифровые образовательные ресурсы.</p>
---	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Практические занятия проводятся по следующим разделам и темам:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования.

Тема 3. Система образования Российской Федерации.

Раздел 2. Теория обучения (Дидактика).

Тема 1. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Методы, средства и формы организации обучения.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 1. Сущность воспитания.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Тема 3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Тема 4. Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений.

Самостоятельная работа по теме «Воспитание гражданской позиции обучаемых. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений»

1. Определение терроризма и его основные признаки.
2. Типология терроризма.
3. Виды терроризма и его проявления.
4. Терроризм в истории народов.
5. Терроризм в России.
6. Терроризм: основные признаки, определение, типологии, виды.
7. Терроризм в истории народов.
8. Формирование у обучаемых антитеррористических взглядов и убеждений на уроке и в ходе воспитательной работы.

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

3.2 Промежуточная аттестация в 3 семестре (зачет)

Вопросы к зачету

3семестр

1. Объект, предмет, функция и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогической науки, ее понятийный аппарат
3. Образование как фактор социализации личности
4. Система педагогических наук

5. Связь педагогики с другими науками
6. История становления педагогики
7. Инфраструктура педагогических наук и образования
8. Понятие методологии педагогики
9. Методологические принципы педагогики
10. Структура, логика и этапы педагогического исследования
11. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Педагогика».
12. Что изучает педагогика?
13. Какие задачи решает педагогика?
14. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
15. Основные формы связи педагогики с другими науками.
16. Раскройте содержание основных понятий педагогики.
17. Основные методологические принципы педагогики.
18. Научно-педагогическое исследование.
19. Логика и методы педагогического исследования.
20. Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
21. В чем состоит своеобразие педагогической профессии?
22. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
23. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
24. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
25. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
26. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.

Промежуточная аттестация в 4 семестре (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену 4семестр

1. Дидактика как отрасль научного знания
2. Дидактические системы и подходы к их реализации
3. Виды обучения и их характеристика
4. Структурные элементы обучения
5. Законы и закономерности процесса обучения
6. Принципы обучения
7. Основные этапы овладения знаниями
8. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
9. Классификация методов обучения
10. Средства обучения
11. Формы организации процесса обучения
12. Понятие "воспитание", типы воспитания
13. Современные концепции воспитания
14. Воспитательно-образовательная политика России
15. Классификация методов воспитания
16. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию

17. Формирование личности в процессе воспитания
18. Воспитание гражданской позиции обучающихся
19. Ценности и цели образования.
20. Система образования РФ.
21. Совершенствование системы образования РФ.
22. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
23. Традиции и инновации в образовании.
24. Проблема оценки качества образования.
25. Педагогический процесс: сущность и этапы.
26. Сущность процесса обучения.
27. Методологическая основа процесса обучения.
28. Основные этапы процесса обучения, их характеристика.
29. Проблемное обучение.
30. Развивающее обучение.
31. Теория контекстного обучения.
32. Формы организации учебного процесса.
33. Методы и средства обучения.
34. Какие условия определяют выбор методов обучения?
35. Сущность и содержание процесса воспитания.
36. Понятие и классификация методов воспитания.
37. Содержание и виды воспитания.
38. Основные формы внеклассной работы и воспитательной работы.
39. Задачи и содержание работы классного руководителя.
40. Работа классного руководителя с классным коллективом.
41. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
42. Самодеятельные детские и юношеские организации, педагогическое руководство ими.
43. Планирование работы образовательного учреждения.
44. Школьная документация. Обязанности воспитателей и школьной администрации.
45. Педагогическая система А.С. Макаренко.
46. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
47. К.Д. Ушинский – великий русский педагог.
48. Основные концепции современного образования (Б.С. Гершунский, К. Роджерс, Д. Дьюи, Л.С. Выготский).
49. Модернизация отечественной системы образования в современных условиях
50. Процесс глобализации современного образования.
51. Терроризм: основные признаки, определение, типологии, виды.
52. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений на уроке и в ходе воспитательной работы.

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в устной форме по билетам. В каждом билете по 2 вопроса.

2. Критерии оценивания ответа студента

Ответ на вопрос оценивается по десятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на «зачтено» оценивается от 10 до 20 баллов

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол №7 от 21 июня 2023 года).

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент А.З.Гусейнов.