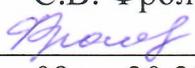


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
консультативной психологии  
С.В. Фролова  
  
"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии  
  
Е.И. Балакирева  
"10" 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Психологическое консультирование личности в трудной жизненной  
ситуации

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Саратов  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи и базовые методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Написание эссе, вопросы к зачету.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового</p>	<p><b>Знать:</b> цель, задачи, базовые и специальные методы, виды, формы, современные модели, основные этапы и процедуры психологического консультирования для разработки программы оказания психологической помощи личности в</p>	<p>Написание реферата, выполнение заданий в ходе аудиторных практических</p>

<p>консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации. ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации. ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>трудной жизненной ситуации. <b>Уметь:</b> решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации; эффективно использовать базовые и специальные методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. <b>Владеть:</b> навыками разработки программ психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации; приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>занятий, вопросы зачету. к</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие</p>		<p><b>Знать:</b> базовые и специальные методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций. <b>Уметь:</b> применять базовые и специальные методы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций. <b>Владеть:</b> базовыми и специальными методами психологического консультирования личности в трудной</p>	<p>Выполнение заданий в ходе аудиторных практических занятий, вопросы зачету. к</p>

тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.		жизненной ситуации, связанной с проблемами общения и регуляцией эмоциональной сферы и когнитивных функций.	
--	--	--	--

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант не знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>не может решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант слабо знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>с трудом решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант хорошо знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант отлично знает базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>успешно решает типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой при оказании психологической помощи личности; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант не знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант слабо знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант хорошо знает цель, задачи и базовые методы</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант отлично знает цель, задачи и базовые методы</p>



<p>функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации, средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Контроль ПК-5:</b> Магистрант не знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>не может решать задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p><b>Контроль ПК-5:</b> Магистрант слабо знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>с трудом решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p><b>Контроль ПК-5:</b> Магистрант хорошо знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического</p>	<p><b>Контроль ПК-5:</b> Магистрант отлично знает основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования;</p> <p>успешно решает задачи связанные с использованием базовых методов психологического консультирования, выстраиванием и поддержанием беседы, структурированием и проведением интервью, оказанием эмоциональной поддержки человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлением психологического воздействия с целью</p>

<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>не владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>слабо владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>в целом владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>оптимизации психического функционирования индивида, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;</p> <p>отлично владеет приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания при оказании психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации, важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния и деятельности в трудной жизненной ситуации.</p>
---	--	--	--

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **3.1.1. Эссе**

##### **Задание для оценки ПК-1**

##### **Методические рекомендации**

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения. Темы эссе даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины.

### **Критерии оценивания**

Качество выполнения эссе оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются

описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к предмету эссе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем эссе (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного эссе.

### **Темы для подготовки эссе по курсу «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации»**

1. Разнообразие видов и форм психологического консультирования
2. Очное и телефонное консультирование: преимущества и ограничения
3. Сущность помогающих отношений
4. Эмоциональное состояние консультанта как средство управления консультативным процессом
5. Применение психодиагностики в различных консультативных ситуациях
6. Эмпатия как средство эффективного консультативного общения

7. Базовые и специальные методы психологического консультирования
8. Этапы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации

### **3.1.2. Реферат**

#### **Задание для оценки ПК-3**

#### **Методические рекомендации**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 12-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до 2 месяцев. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение магистрантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Темы рефератов даны ниже, список рекомендуемой литературы приводится в рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации».

#### **Критерии оценивания**

Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные

источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует

список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

### **Темы для подготовки рефератов реферата**

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Модели и психотехники поведенческого консультирования
3. Экзистенциальное консультирование
4. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
5. Теория и практика когнитивного консультирования
6. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
7. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
8. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева (Личностно ориентированная психотерапия В. Н. Мясищева)
9. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
10. Позитивно ориентированная психотерапия

### **3.1.3. Работа в ходе аудиторных практических занятий**

#### **Задания для оценки ПК-3, ПК-5**

#### **Методические рекомендации**

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

#### **Критерии оценивания**

1) Активность работы в аудитории, следование инструкциям при выполнении практических заданий оцениваются от 0 до 5 баллов:

5 баллов – самостоятельность и активность на 81 – 100% практических занятий,  
4 балла – самостоятельность и активность на 60 – 80% практических занятий,  
3 балла – самостоятельность и активность на 45 – 59% практических занятий,  
2 балла – самостоятельность и активность на 30 – 44% практических занятий,  
1 балл – самостоятельность и активность на 15 – 29% практических занятий,  
0 баллов – самостоятельность и активность на 0 – 14% практических занятий.

2) Уровень подготовки к занятиям оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 81 – 100%,  
4 балла – своевременная подготовка к занятиям на 60 – 80%,  
3 балла – своевременная подготовка к занятиям на 45 – 59%,  
2 балла – своевременная подготовка к занятиям на 30 – 44%,

1 балл – своевременная подготовка к занятиям на 15 – 29%,  
0 баллов – своевременная подготовка к занятиям на 0 – 14%.

3) Владение приемами активного слушания и активизации сознания партнера (клиента) оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 90 – 100% практических заданий,  
9 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 80 – 89% практических заданий,  
8 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 70 – 79% практических заданий,  
7 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 60 – 69% практических заданий,  
6 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 50 – 59% практических заданий,  
5 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 40 – 49% практических заданий,  
4 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 30 – 39 % практических заданий,  
3 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 20 – 29 % практических заданий,  
2 балла – проявление навыков активного слушания при выполнении 11 – 19 % практических заданий,  
1 балл – проявление навыков активного слушания при выполнении 5 – 10 % практических заданий,  
0 баллов – проявление навыков активного слушания при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

1) Владение психотехниками эмпатии оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 90 – 100% практических заданий,  
9 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 80 – 89% практических заданий,  
8 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 70 – 79% практических заданий,  
7 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 60 – 69% практических заданий,  
6 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 50 – 59% практических заданий,  
5 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 40 – 49% практических заданий,  
4 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 30 – 39 % практических заданий,  
3 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 20 – 29 % практических заданий,  
2 балла – адекватное применение эмпатии при выполнении 11 – 19 % практических заданий,  
1 балл – адекватное применение эмпатии при выполнении 5 – 10 % практических заданий,

0 баллов – адекватное применение эмпатии при выполнении 0 – 4 % практических заданий.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации» проводится в третьем семестре в виде устного зачета. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### **Список вопросов к устному зачету по дисциплине «Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации»**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Цели, задачи психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
2. Сущность процесса психологического консультирования	ПК-3
3. Виды психологического консультирования	ПК-3
4. Формы психологического консультирования	ПК-3
5. Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога консультанта. Специфика профессионального мышления психолога	ПК-1, ПК-3
6. Основные методы психологического консультирования	ПК-1, ПК-3
7. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования	ПК-1, ПК-3
8. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
9. Цель и приемы рефлексивного активного слушания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
10. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
11. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
12. Специальные методы консультирования в различных психологических школах	ПК-1, ПК-3, ПК-5
13. Принципы и правила психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
14. Устаревшие и ошибочные методы психологического	ПК-3

консультирования	
15. Создание помогающих отношений в консультировании. Навыки поддержания консультативного контакта	ПК-1, ПК-3, ПК-5
16. Основные техники вербального общения в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
17. Эффективное использование невербальных средств общения в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
18. Правила эффективной обратной связи в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
19. Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств	ПК-1, ПК-3, ПК-5
20. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями	ПК-3
21. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния	ПК-3
22. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации.	ПК-3
23. Основные этапы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
24. Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта	ПК-1, ПК-3, ПК-5
25. Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
26. Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса	ПК-1, ПК-3, ПК-5
27. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания	ПК-1, ПК-3, ПК-5
28. Исповедь клиента и ее анализ. Особенности фиксирования информации консультантом	ПК-1, ПК-3, ПК-5
29. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
30. Требования к применению психодиагностики в консультировании. Тесты, используемые при решении различных психологических задач в консультировании	ПК-1, ПК-3, ПК-5
31. Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам	ПК-1, ПК-3, ПК-5
32. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедуры и техники	ПК-1, ПК-3, ПК-5
33. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы	ПК-1, ПК-3, ПК-5
34. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции клиента	ПК-1, ПК-3, ПК-5
35. Психотехническое сопровождение выработки новых моделей поведения личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
36. Завершающий этап консультативной сессии	ПК-1, ПК-3, ПК-5
37. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения	ПК-1, ПК-3, ПК-5

38. Условия психологического консультирования	ПК-3
39. Создание атмосферы психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
40. Проблема ограничений в психологическом консультировании распределение ответственности, времени, эмоциональная привязанность	ПК-3
41. Позиции консультанта как фактор эффективности консультативного контакта	ПК-3
42. Процедуры психологического консультирования личности в трудной жизненной ситуации	ПК-3
43. Современные системы психотерапии и консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
44. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
45. Личностно-центрированное консультирование	ПК-1, ПК-3, ПК-5
46. Факторы эффективного психологического консультирования по К. Роджерсу	ПК-1, ПК-3, ПК-5
47. Основные положения теории логотерапии В. Франкла и	ПК-1, ПК-3, ПК-5
48. Поведенческое консультирование: теория и практика	ПК-1, ПК-3, ПК-5
49. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Процедуры релаксации	ПК-1, ПК-3, ПК-5
50. Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники	ПК-1, ПК-3, ПК-5
51. Когнитивные ошибки и эмоциональные расстройства	ПК-1, ПК-3, ПК-5
52. Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-5
53. Методика консультирования, фокусированного на решении проблемы	ПК-1, ПК-3, ПК-5
54. Мультимодальное консультирование	ПК-1, ПК-3, ПК-5
55. Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту	ПК-3
56. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями	ПК-3
57. Повышение профессиональной квалификации психолога – консультанта	ПК-3
58. Этические принципы профессиональной деятельности консультанта	ПК-1, ПК-3, ПК-5

**Критерии оценивания.** Во время зачета магистрант должен дать развернутые ответы на два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание, представленные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы на зачете по всему материалу, изученному в ходе семестра, а на экзамене – по всему изучаемому курсу. Во время ответа

магистрант должен продемонстрировать знания, умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

*Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова