


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой


"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета


"09" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Основы психотехнологии тренинга

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p>	<p>5.1. Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>5.2. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>5.3. Владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать историю возникновения и развития психогенетики как важнейшей отрасли психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и фактологию современной психогенетики (генетики поведения человека); - основные закономерностей психогенетики; - и интерпретировать фактические данные, поставляемые современной психогенетикой. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека; - самостоятельно спланировать психогенетическое исследование; - получить сведения о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы. <p>Владеть знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;</p>	<p>Аннотирование научных публикаций подготовка рефератов; участие в обсуждениях, коллоквиум.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - методологией психогенетических исследований и навыками интерпретации их результатов; - знаниями о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы; - представлениями о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярногенетических технологий. 	
--	--	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
2 семестр	<p>Контроль ПК-5: Студент не знает историю возникновения и развития психогенетики как важнейшей отрасли психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и фактологию современной психогенетики (генетики поведения человека); - основные закономерностей психогенетики; - и интерпретировать фактические данные, поставляемые современной психогенетикой; <p>не умеет самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно спланировать психогенетическое исследование; - получить сведения о роли геноти- 	<p>Контроль ПК-5: Студент знает историю возникновения и развития психогенетики как важнейшей отрасли психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и фактологию современной психогенетики (генетики поведения человека); - основные закономерностей психогенетики; - и интерпретировать фактические данные, поставляемые современной психогенетикой; <p>самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно спланировать психогенетическое исследование; - получить сведения о роли геноти-

	<p>па и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;</p> <p>не владеет знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психогенетических исследований и навыками интерпретации их результатов; - знаниями о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы; - представлениями о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий. 	<p>па и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;</p> <p>владеет знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией психогенетических исследований и навыками интерпретации их результатов; - знаниями о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы; - представлениями о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.
--	--	---

3.

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Задания для оценки ПК- 5

Аннотирование научных публикаций (2 семестр)

Методические рекомендации

Студент должен найти научную публикацию в рамках изучаемого материала и сделать по ней аннотацию.

Критерии оценивания подготовки аннотаций:

- частота подготовки аннотаций
- структурированность аннотации
- соответствие статьи теме занятия

Коллоквиум (2 семестр)

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Примерные виды заданий коллоквиума 1.

Карточка № 1.

1. Поясните отличие психогенетики от социобиологии.
2. Дайте определение термину монозиготные близнецы
3. Как называются варианты гена?
 - а) локус
 - б) сайт
 - в) аллель
 - г) морф
4. Результат взаимодействия генотипа и внешней среды в индивидуальном развитии определяют как
 - а) генотип
 - б) геном
 - в) фенотип
 - г) фенон
5. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия
 - а) фенотипическая
 - б) генотипическая
 - в) популяционная
6. Решите задачу.

Предположительно гипертрихоз (волосатость) наследуется сцепленно с У - хромосомой. В семье, где оба родителя обладают нормальным оволосением, имеется 3 сына и 2 дочери. Имеются ли среди них (и сколько) обладатели этого признака?

Примерные виды заданий коллоквиума 2.

Карточка № 1.

1. Каким образом влияет на изменчивость IQ разделенная (общая среда)?
2. Дайте определение термину микроцефалия.

Методические рекомендации

Студент должен владеть терминами и понятиями, уметь решать ситуативные и генетические задачи

Критерии оценивания коллоквиума:

- знание терминов;
- оперирование понятиями;
- умение решать задачи.

Подготовка рефератов (2 семестр)

Примерные темы рефератов

1. Изменчивость и причины образования популяции.

2. Особенности человеческих популяций.
3. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
4. История открытия и значение работы Г. Менделя для развития генетики.
5. История развития хромосомной теории наследственности.
6. История изучения ДНК.
7. История зарубежного и отечественного евгенического движения.
8. Международный проект "Геном человека".
9. История биометрического подхода в генетике человека.
10. Проблема семейной среды в психогенетике.
11. Явление близнецовости у человека.
12. Критические и сензитивные периоды развития.
13. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
14. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования. Умственная отсталость и наследственность.
15. Девиантное поведение и наследственность.
16. Наследуется ли алкоголизм?
17. Наследуется ли преступность? (на примерах).

Методические рекомендации

Студент должен изучить научную литературу по выбранной теме; проанализировать и скомпоновать материал, подготовить презентацию.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Устное сообщение проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Перечислите и поясните основные положения психогенетики.	ПК-5
2. Перечислите и опишите методы психогенетики.	ПК-5

3. Опишите близнецовый метод.	ПК-5
4. Опишите метод приемных детей.	ПК-5
5. Поясните генеалогический анализ.	ПК-5
6. Молекулярно-генетические методы. Основные понятия.	ПК-5
7. Что такое мета-анализ.	ПК-5
8. Использование животных в качестве модельных объектов.	ПК-5
9. Нуклеиновые кислоты. Строение. Значение.	ПК-5
10. Биосинтез белка. Реализация наследственной информации.	ПК-5
11. Дифференциальная экспрессия генов.	ПК-5
12. Объясните разницу между нормой реакции и диапазоном реакции.	ПК-5
13. Понятие транскрипционного фактора.	ПК-5
14. Мутации: виды, причины, значения.	ПК-5
15. Понятие доминантных и рецессивных генов. Аллели гена.	ПК-5
16. Строение хромосом. Их значение.	ПК-5
17. Законы Менделя.	ПК-5
18. Хромосомная aberrация.	ПК-5
19. Наследование сцепленное с полом.	ПК-5
20. Экспансия (инсерция) повторяющихся нуклеотидных последовательностей.	ПК-5
21. Наследование сложных поведенческих признаков.	ПК-5
22. Каковы особенности наследования дальтонизма.	ПК-5
23. Как изменяются показатели наследуемости двигательных функций в зависимости от нейрофизиологического уровня обеспечения движения.	ПК-5
24. Укажите на особенности наследуемости показателей теппинг-теста.	ПК-5
25. Наследуемость основных свойств личности.	ПК-5
26. Факторно-аналитические исследования личности: «Большая пятерка».	ПК-5
27. Факторно-аналитическая теория интеллекта Спирмена. Понятие g фактора.	ПК-5
28. Модель интеллекта по Терстоуну.	ПК-5
29. Модель структуры интеллекта Гилфорда.	ПК-5

30. Прогностическая ценность тестов по определению психометрического интеллекта.	ПК-5
31. Свойства темперамента и его виды, выделенные Томасом и Чессом.	ПК-5
32. Генетика 3х компонентной структуры темперамента.	ПК-5

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: доцент кафедры общей и консультативной психологии Е.М. Зинченко.