

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Факультет психологии**

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
психологии личности  
*Рягузова* Е.В. Рягузова  
" 28 " 10 2020 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Саратов,  
2020

## *Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ПК-4 Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования, в форме научных статей и отчетов, просветительских лекций, буклетов и иных материалов, предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в он-лайн формате.</p> <p>ПК-5 Способен провести психодиагностическое обследование клиентов с соблюдением принципов профессиональной этики, анализировать и обобщать его результаты, критически оценивать примененный комплекс психологических методик с целью выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, услуги по подбору персонала, оценки и развития персонала.</p> <p>ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.</p> <p>ОПК 6.2. - Способен разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знать теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики.</p> <p>Уметь разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.</p>		
	<p>ПК-4. 4.1. Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов, ПК4.4.2. Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в онлайн формате. ПК4.4.3. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции.</p>	<p>Способен обобщать результаты научно-обоснованного психологического исследования в форме научных статей и отчетов, Способен оформить результаты научно-исследовательской работы в виде просветительских лекций (буклетов и иных материалов), предназначенных для психологической профилактики и просвещения, в т.ч. для размещения в сети Интернет и реализуемых в онлайн формате. Способен представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции, лекции</p>
	<p>ПК5. 5.1. Знает методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.2. Умеет применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. ПК5. 5.3. Владеет навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Знать методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности. Уметь применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности. Владеть навыками проведения и обобщения результатов психодиагностического обследования</p>

	ПК-6 Способен спланировать, реализовать, критически оценить комплекс профилактических мероприятий с целью профилактики негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологического сопровождения управленческого процесса, деятельности по оценке и развитию персонала.	
--	--	--

### ***Показатели оценивания результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	<p><b>Студент не знает:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Студент знает, но не в полной мере:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики; методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Студент знает на базовом уровне:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики. методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Студент знает на высоком уровне:</b> теоретические закономерности научной психологии, необходимые для выполнения психологической профилактики. методологические и этические принципы, методы и методики психодиагностики для решения задач профессиональной деятельности;</p>

	<p>Студент не умеет разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент умеет, но не в полной мере разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент умеет на базовом уровне разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент умеет на высоком уровне разработать и лекцию, семинар, вебинар, буклет, специальную страничку, блог, группу в социальных сетях и другие информационные материалы (в т.ч. с применением интернет-технологий). для целевой аудитории по актуальным запросам и для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; применять психологический диагностический инструментарий для выявления психологических проблем разных социальных групп клиентов и других задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>Студент не владеет современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и</p>	<p>Студент владеет, но не в полной мере современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;</p>	<p>Студент владеет на базовом уровне современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>	<p>Студент владеет на высоком уровне современными образовательными технологиями, методами и методиками преподавания и использует их в психопрофилактической деятельности по запросу целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>

	услугам; навыками проведения и обобщения результатов психоди агностического обследования	навыками проведения и обобщения результатов психоди агностического обследования	знаниям, практике и услугам; навыками проведения и обобщения результатов психоди агностического обследования	знаниям, практике и услугам; навыками проведения и обобщения результатов психоди агностического обследования
--	---	---	--	--

## *Оценочные средства*

### **2.1 Задания для текущего контроля**

#### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями методологических проблем в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада бакалавр выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

#### **Темы докладов**

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
3. Классификация учебных задач
4. Особенности преподавания психологии в школе
5. Особенности преподавания психологии в колледже
6. Методы активного обучения психологии
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
8. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
9. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
10. Проблемно-ориентированное обучение психологии
11. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
12. Особенности учебных задач по психологии
13. Метафора в преподавании теоретической психологии
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
15. Учебная мотивация и преподавание психологии
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
17. Классификация активных методов обучения
18. Особенности психологии как учебной дисциплины
19. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
20. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
21. Средства обучения психологии
22. Методика подготовки к лекции
23. Требования к лекционному материалу
24. Методика подготовки к практическому занятию
25. Особенности обучения практической психологии
26. Руководство самостоятельной работой
27. Наглядность в обучении психологии
28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии
29. Проблемное обучение психологии
30. Интерактивное обучение психологии
31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
32. Методика работы с учебной и научной литературой

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

**Критерии оценивания.** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

#### **Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

##### **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

##### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

##### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

##### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

#### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

#### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

#### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

#### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

#### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

#### **Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и
-----------	--

	речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

### Список вопросов для самостоятельной работы:

1. Традиционная классификация методов обучения.
2. Классификация методов обучения по назначению или основным целям (М.А.Данилов, Б.П.Есинов).
3. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).
4. Классификация методов обучения по дидактическим целям.
5. Классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К.Бабанским.
6. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
7. Методы словесного обучения.
8. Метод проблемного обучения.
9. Метод погружения.
10. Применение метода проектов в преподавании психологии.
11. Новые методы в преподавании психологии в школе.
12. Содержание курса «Психология» в школе.
13. Специфика интерактивных методов обучения (дискуссии, деловые игры, мо...
14. Методы программированного обучения.
15. Дидактические игры как метод обучения.
16. Лекционная форма обучения.
17. Практические, лабораторные и семинарские занятия в учебных группах.
18. Методика организации и управления учебной дискуссией.
19. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

20. Цели преподавания психологии в ВУЗе.

21. Специфика самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

## **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

#### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по дисциплине «Основы психологического просвещения»

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи

рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы психологического просвещения»

составляет - 100 баллов.

#### **Список вопросов к экзамену**

33. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
34. Основные цели и задачи преподавания психологии различным контингентам учащихся
35. Классификация учебных задач
36. Особенности преподавания психологии в школе
37. Особенности преподавания психологии в колледже
38. Методы активного обучения психологии
39. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
40. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
41. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
42. Проблемно-ориентированное обучение психологии
43. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
44. Особенности учебных задач по психологии
45. Метафора в преподавании теоретической психологии
46. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
47. Учебная мотивация и преподавание психологии
48. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
49. Классификация активных методов обучения
50. Особенности психологии как учебной дисциплины
51. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
52. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
53. Средства обучения психологии
54. Методика подготовки к лекции
55. Требования к лекционному материалу
56. Методика подготовки к практическому занятию
57. Особенности обучения практической психологии
58. Руководство самостоятельной работой
59. Наглядность в обучении психологии
60. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии
61. Проблемное обучение психологии
62. Интерактивное обучение психологии
63. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
64. Методика работы с учебной и научной литературой

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол №2 от 28.10.2020 года).

Автор (ы): Калистратова Т.Д.