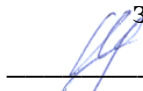



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОС-
УДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

 заведующий кафедрой
Викулов А. В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

 председатель НМК БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методика обучения физической культуре

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	З_1.1_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест. Составление аннотированной картотеки.
		У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	У_1.1_Б.ОПК-1. Анализ документов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.	У_1.1_Б.ОПК-2. Задания на проектирование.
		У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.	У_1.2_Б.ОПК-2. Задания на создание средств обучения.
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	В_3.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания по методикам преподавания.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	У_4.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с	З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям	З_1.1_Б.ОПК-3. Задания на анализ ФГОС ОО.

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>организации образовательной деятельности.</p>	
		<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Опрос.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Опрос. Задания на анализ урока.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Задания на анализ урока.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-3. Задание на проектирование урока. Деловая игра. Задание на самоанализ и анализ уроков.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Анализ документов. Опрос.</p>
		<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Задания на анализ.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Анализ технологических карт и разработок уроков развивающего контроля.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.</p>
		<p>У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>	<p>У_1.3_Б.ОПК-5. Задания на подбор КИМ.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-5. Практические задачи, в т. ч. кейс-задачи.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Анализ литературы. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>
		<p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-6. Задания на анализ.</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Собеседование. Коллективные обсуждения.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	У_1.1_Б.ОПК-8. Задания межпредметного характера. Анализ методических разработок.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.	З_1.2_Б.ПК-1. Анализ программы. Эссе. Коллективное обсуждение.
		З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.	З_1.3_Б.ПК-1. Анализ программ.
		З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.	З_1.4_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников.
		З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).	З_1.1_Б.ПК-1. Собеседование. Проблемные задания.
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.	У_1.1_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников.

		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	У_1.2_Б.ПК-1. Сопоставительный анализ научных источников и школьных учебников.
	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.	_2.1_Б.ПК-1. Анализ программ дополнительного образования. Обзор программ дополнительного образования.
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	У_2.1_Б.ПК-1. Задание на проектирование.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	_1.1_Б.ПК-2. Анализ литературы. Анализ опыта образовательных организаций.
		З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	_1.2_Б.ПК-2. Задания на анализ нормативных документов. Анализ электронной образовательной среды. Задание с элементами проектирования ЭОС. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов.

	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.	З_2.1_Б.ПК-2. Анализ документов. Коллективное обсуждение.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	З_3.1_Б.ПК-2. Анализ документов. Коллективное обсуждение.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	З_4.1_Б.ПК-2. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.	З_1.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».
		У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.	У_1.1_Б.ПК-3. Задания на анализ урока, внеурочного мероприятия.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	З_2.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Аннотированные картотеки (списки, комплексы упражнений).</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Анализ программ, разработок. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.</p>
	<p>З_3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-6. Анализ документов. Анализ опыта. Составление алгоритмов.</p>
		<p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>	<p>У_3.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Подготовка к практическим занятиям 7 семестр

Практическое занятие 1.

Тема 1. Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику обучения в образовательном процессе.
2. В чем состоит специфика физического воспитания?
3. Какие особенности можно выделить в обучении преподавания предмета «Физическая культура»?
4. Раскрыть теоретико-методологические основания дисциплины
5. Раскрыть связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».
6. В чем заключаются интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.
7. Дать характеристику содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»

Практическое занятие 2.

Тема 2. Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет
2. В чем состоят отличительные особенности предмета «Физическая культура» от других?
3. Раскрыть этапы развития предмета.
4. Какие можно выделить основные детерминанты, обуславливающие место и значение предмета физической культуры в содержании общего образования?
5. Раскрыть специфические функции физической культуры в содержании общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
6. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
7. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
8. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.

9. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается системный подход в науке?
2. Использование системного подхода для анализа педагогических явлений.
3. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
4. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование места и функции элементов системы предмета «Физическая культура»
6. Дать характеристику элементов системы предмета «Физическая культура».

Практическое занятие 4.

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Оценить современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Раскрыть взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания
3. Раскрыть проблему цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
4. Раскрыть цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
5. Определение понятия «цель предмета»
6. Проблемы формулировки цели предмета.
7. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели дисциплины «Физическая культура»
8. Требования к ее формулировке цели предмета
9. Раскрыть взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Содержание образования по предмету "Физическая культура". Общие и частные методики. Виды деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
2. Дать характеристику Государственного стандарта общего образования.
3. Раскрыть структуру содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
4. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.
5. Вариативность содержания образования по предмету.
6. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
7. Раскрыть базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.

8. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
9. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.
10. Пути модернизации содержания образования по предмету.
11. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
2. Раскрыть функции дидактических процессов в этой системе.
3. Выявить особенности дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся.
4. Специфика дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
2. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Способы построения уроков физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2. Оценить место урока в структуре дидактических процессов.
3. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4. Выявить отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5. Раскрыть особенности школьного урока физической культуры.

6. Изучить классификацию уроков.
7. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры.
8. В чем заключается деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
9. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.
10. Изучить части и элементы урока физической культуры
11. В чем заключаются требования к современному уроку физической культуры?

Практическое занятие 9.

Тема 9. Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура». Технология преподавания.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
2. Развитие идей педагогической технологии в РФ.
3. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
4. Раскрыть сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура»
5. Дать общую характеристику основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагание; отбор и обоснование оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирование; мотивация и стимулирование непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроль и коррекция, оценка и анализ результатов взаимодействия, обоснование рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
6. Раскрыть взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Практическое занятие 10.

Тема 10. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
2. В чем заключается роль и значение целеполагания в педагогической деятельности?
3. Оценить состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.
4. Изучить соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.
5. Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.
6. Виды целей в технологии преподавания предмета.
7. Дать характеристику перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.
8. В чем состоят требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету?

Практическое занятие 11.

Тема 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

2. Изучить факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся).

3. Изучить оптимальность содержания образования.

4. Оценить место и особенности регионального компонента ФГОС.

5. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

6. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.

7. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Практическое занятие 12.

Тема 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

2. Изучить содержание программирования по предмету «Физическая культура».

3. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

4. Раскрыть функции программирования в технологии учебной работы.

5. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

6. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.

7. Изучить содержание и структуру деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

8 семестр

Практическое занятие 13.

Тема 13. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

2. Изучить средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ФГОС по предмету.

3. Изучить средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

4. В чем заключаются особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств?

5. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Практическое занятие 14.

Тема 14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся?
2. Дать характеристику форм организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.
3. Раскрыть взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.
4. Изучить место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.
5. Раскрыть содержание и структуру технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.

Практическое занятие 15.

Тема 15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние?
2. Изучить функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре.
3. В чем заключается цель контроля, суть его содержания.
4. Раскрыть средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.
5. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.
6. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий.
7. В чем заключается сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности.
8. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.
9. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Практическое занятие 16.

Тема 16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса, а по пред-, мету?
2. Изучить различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.
3. Раскрыть критерии оценок.
4. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.

5. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

6. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.

7. Изучить методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Практическое занятие 17.

Тема 17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть динамику уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

2. Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага».

3. В чем заключается циклический характер дидактических процессов.

4. Дать характеристику цикла дидактических процессов.

Практическое занятие 18-19.

Тема 18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается место принципов обучения в структуре дидактических процессов.

2. Оценить состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.

3. Раскрыть особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.

4. Изучить классификацию принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

5. Дать характеристику принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

6. В чем состоит единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура»?

Как реализуется комплексность проявления принципов на уроках физической культуры?

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 30 баллов.

2. Написание и защита курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Планирование воспитания скоростно-силовых качеств у учащихся на занятиях легкой атлетикой
2. Планирование и организация малых форм физического воспитания в режиме учебного дня образовательного учреждения
3. Планирование и организация работы по формированию установки на здоровый образ жизни у учащихся
4. Планирование и организация работы секции «Волейбол» в сельской малокомплектной школе
5. Спортивный отбор в секцию по футболу как организационно-методическая проблема
6. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
7. Проектирование и реализация содержания подготовки преподавателя физической культуры в вузе.
8. Педагогическая система специальной технической подготовки будущих преподавателей физической культуры.
9. Личностно-ориентированная технология преподавания специальных дисциплин на факультете физической культуры.
10. Формирование профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в процессе контроля знаний, умений, навыков.
11. Формирование профессиональных интересов будущих преподавателей физической культуры.
12. Формирование физической культуры в системе высшего профессионального образования.
13. Формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков у будущих преподавателей физической культуры
14. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности.
15. Интеграция теоретических знаний и практических умений как средство становления (совершенствования) профессиональной готовности (подготовки) будущих преподавателей физической культуры.
16. Метапредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры.
17. Становление профессионализма будущих преподавателей физической культуры на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций.
18. Формировании диагностических умений у будущих преподавателей физической культуры.

19. Технологическое обеспечение арбитражной компетенции будущих преподавателей физической культуры.
20. Самостоятельная учебно-тренировочная деятельность как средство профессионального становления будущих преподавателей физической культуры.
21. Социально-профессиональная ориентация студентов факультета физической культуры.
22. Психологическая подготовка будущих преподавателей физической культуры к педагогической деятельности.
23. Особенности концентрированного и рассредоточенного вариантов распределения программного материала по физической культуре.
24. Формирование социальной активности и профессиональных умений у студентов факультета физической культуры в условиях педагогической практики.
25. Система самостоятельных занятий студентов факультета физической культуры по спортивно-педагогическим дисциплинам.
26. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета физической культуры в условиях практической деятельности.
27. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры.
28. Педагогический контроль знаний студентов факультета физической культуры с использованием тестовых технологий.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза как средство формирования их готовности к профессиональному самоопределению.
30. Формирование физкультурно-оздоровительных методико-практических навыков в процессе занятий физической культурой.

Методические рекомендации. Для написания курсовой работы необходимо ознакомиться с «ПОЛОЖЕНИЕМ о курсовых работах (курсовых проектах) и выпускных квалификационных работах» П 1.39.09 – 2013.

При выставлении оценки за курсовую работу учитывается:

- умение автора излагать и анализировать материал в постановке освещаемой темы;
- полнота изложения и анализа материала в основной части курсовой работы;
- четкость формулировки заключений и выводов, соответствие их поставленным целям и задачам;
- обоснованность и значимость практических рекомендаций;
- языковая культура работы (написание курсовой работы в научном стиле с использованием общепринятых в теории и методике физического воспитания и спорта устойчивых терминов и дефиниций).

Критерии оценивания

Курсовая работа оценивается по 100-балльной системе. Общее распределение баллов:

- выполнение работы в сроки, установленные в задании (0-20 баллов);
- содержание курсовой работы (0-40 баллов);
- защита курсовой работы (0-40 баллов).

Распределение баллов за выполнение работы в соответствии с заданием:

- выбор темы и объекта исследования (до 5 баллов);
- сбор теоретического и аналитического материала, составление плана работы (до 10 баллов);
- написание работы и представление ее на кафедре в установленные сроки (до 5 баллов).

Распределение баллов за содержание курсовой работы:

- обоснование актуальности темы курсовой работы, постановка цели и задач, содержательность заключительных выводов (до 10 баллов)
- глубина раскрытия темы теоретической части (до 10 баллов);
- правильность проведения расчетов в практической части (до 10 баллов);
- использование информационных технологий (до 10 баллов).

Распределение баллов за защиту курсовой работы (до 40 баллов).

Защита курсовой работы дает возможность определить теоретический уровень подготовки студента, установить, насколько глубоко и серьезно он работал над изучением и анализом материалов по выбранной теме, и дифференцированно оценить его знания и работу над выбранной темой. При оценке курсовой работы учитываются глубина, содержание и качество ответов на вопросы, поставленные преподавателем в ходе ее защиты.

Итоговая оценка выставляется с учетом общей суммы набранных баллов:

- неудовлетворительно (0—50 баллов);
- удовлетворительно (51—60 баллов);
- хорошо (61—74 баллов);
- отлично (75—100 баллов).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 15 баллов за семестр.

- составление технологической карты урока – от 0 до 5 баллов;
- анализ урока – от 0 до 5 баллов (5 семестр);
- составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента – от 0 до 5 баллов;
- разработка критериев оценок выполнения физических упражнений по заданию преподавателя – от 0 до 5 баллов;
- подбор оптимального содержания образования для определенного раздела школьной программы в выбранном классе – от 0 до 5 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 7 семестр

В 7 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя теоретический вопрос. Студент должен продемонстрировать:

– наличие представления об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования;

– понимание роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметной областью «Физическая культура»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении профильных дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды;

– знание содержания, структуры, особенностей методической концепции основных учебников (УМК) по физической культуре, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.);

– знание содержания, структуры, особенностей использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы, и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины);

– умение анализировать школьные учебники по физической культуре с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– умение анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;

– умение пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски;

– умение проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.);

– навык реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.);

– знание требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;

– умение анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».

5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
14. Требования Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
15. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
16. Особенности дидактических процессов.
17. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
18. Субъекты дидактического взаимодействия.
19. Этапы дидактических процессов.
20. Требования к учителю физической культуры.
21. Методика урока физической культуры в школе.
22. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
23. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
24. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
25. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
27. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
28. История развития теории и методики школьного урока физического воспитания в нашей стране.
29. Общая характеристика урока физической культуры.
30. Содержание урока физической культуры.
31. Характеристика вводной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
32. Характеристика основной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
33. Характеристика заключительной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
34. Формы организации обучения на уроках физической культуры.
35. Характеристика фронтальной формы организации обучения.
36. Характеристика групповой формы организации обучения.
37. Характеристика индивидуальной формы организации обучения.
38. Характеристика круговой тренировки.
39. Особенности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
40. Требования к уроку физической культуры.
41. Этапы целеполагания в физической культуре.
42. Цели предмета «Физическая культура».
43. Критерии оптимальности содержания образования по предмету «Физическая культура».

44. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
45. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
46. Регулирование физической нагрузки в круговой тренировке.

8 семестр

В 8 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один вопрос, одно практико-ориентированное задание и педагогическую задачу. Студент должен продемонстрировать:

– владение информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их названии, структуре, содержании, назначении, их месте в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знание требований образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознание преемственности целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Физическая культура»);

– знание терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, персоналий, фактов, хронологии, концепций, категорий, законов, закономерностей, дискуссионных вопросов, актуальных проблем соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владение фактической базой школьного образования в предметной области «Физическая культура»;

– знание типологий форм образовательной деятельности, особенностей методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;

– знание наиболее авторитетных источников научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

– умение соотносить содержание школьной программы и учебников по физической культуре с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;

– владение приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Физическая культура»;

– способность соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.

– навыки проектирования образовательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

– опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

– навыки анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуры; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

– знание содержания нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.

– знание организационных форм, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности этих форм.

– умение анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.

– знание содержательных и структурных особенностей учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

– умение проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
2. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
3. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
4. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
5. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
7. Мотивация учения.
8. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
9. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
10. Эффективное и неэффективное поощрение учебной деятельности.
11. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
12. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
13. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
14. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
15. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
16. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
17. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
18. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
19. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
20. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.
21. Типовой «шаг» дидактических процессов.
22. Развитие деятельностей преподавания и учения.
23. Цикличность дидактических процессов.
24. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
25. Изучение дидактических принципов.
26. Характеристика дидактических принципов.
27. Требования к учителю физической культуры.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
--------	----------

10 баллов	<p>Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.</p> <p>Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.</p>
20 баллов	<p>Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.</p> <p>Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.</p>
30 баллов	<p>Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.</p> <p>Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.</p>
40 баллов	<p>Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных.</p> <p>Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Викулов А.В.