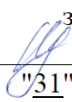


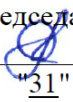
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Викулов А. В.


"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК БИ СГУ
Мазалова М. А.


"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов 2022

Карта компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. | У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

**Оценочные средства
Задания для текущего контроля**

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-1

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 20 баллов. Учитывается посещение лекций и участие в блиц-опросах по материалам лекций

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 24 баллов.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Становление науки о безопасности.
2. Основные термины и определения БЖД.
3. Виды опасностей.
4. Понятие чрезвычайной ситуации.
5. Виды ЧС.
6. Причины возникновения, способы защиты от них.
7. Классификация ЧС.
8. Стадии развития ЧС.

Тема 2. Опасности природного характера и защита лиц с ограниченными возможностями здоровья от их последствий

1. Опасные ситуации природного характера и их классификация.
2. Действия населения при ЧС геологического характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, обвал, осыпь, лавина и т.п.).
3. Действия населения при ЧС гидрологического характера (наводнение, паводок, ветровой нагон, затор, зажор, цунами и т.п.).
4. Действия населения при ЧС метеорологического характера (ураган, буря, экстремально низкая температура, экстремально высокая температур, засуха, метель, ливень, туман, гроза и т.п.).
5. Действия населения при ЧС космического характера (метеорит, астероид, комета, космический мусор и т.п.).
6. Действия населения при массовых заболеваниях людей, животных, растений.
7. Действия населения в случае возникновения природных пожаров.
8. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении опасностей природного характера и от их последствий.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита лиц с ограниченными возможностями здоровья от их последствий

1. Характеристик опасных ситуаций техногенного характера.
2. Действия населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

3. Действия населения при авариях на химически-опасных объектах.
4. Действия населения при авариях на пажаро- взрывоопасных объектах.
5. Действия населения при авариях на гидродинамических опасных объектах.
6. Действия населения при авариях на транспорте.
7. Действия населения при авариях на коммунально-энергетических сетях.
8. Действия населения при обрушении зданий и сооружений Аварии на химически опасных объектах.
9. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья при возникновении опасностей техногенного характера и от их последствий.

Тема 4. Опасности социального характера и защита лиц с ограниченными возможностями здоровья от их последствий

1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
2. Зоны повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Правила безопасного поведения. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Паника и ее классификация.
4. Виды массового поведения. Причины. Правила безопасного поведения. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Понятие виктимного поведения.
6. Кража. Мошенничество. Правила безопасности. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Нападения на улице и на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правила самозащиты и необходимая оборона в криминальных ситуациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Способы защиты от собак. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Бедность как опасная социальная проблема. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Посягательства в отношении детей. Защита детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
12. Терроризм. Его виды.
13. Виды терактов и способы их осуществления.
14. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности. Предотвращение вовлечения в террористические организации лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Отличие терроризма от экстремизма и сепаратизма.
17. Действия человека при совершении террористического акта. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основы пожарной безопасности и защита лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание «понятия пожарная безопасность». Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Виды пожаров. Поражающие факторы пожаров.
3. Документы, регламентирующие пожарную безопасность в учебном заведении.
4. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общие требования пожарной безопасности для общеобразовательных учрежде-

ний. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность понятия «экономическая безопасность государства».

2. Структура экономической безопасности государства.

3. Критерии и показатели экономической безопасности.

4. Современная экономика России с точки зрения экономической безопасности.

Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. В чем суть информационной безопасности.

6. Рост значения информационной безопасности в современном мире.

7. Система обеспечения информационной безопасности.

8. Принципы обеспечения информационной безопасности.

9. Новые информационно-технические и информационно-психологические угрозы.

Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Понятие «продовольственная безопасность». Критерии продовольственной безопасности государства.

11. Проблемы питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

12. Правила здорового питания.

13. Выбор и правила хранения продуктов питания.

15. Пищевые добавки.

Тема 7. Гражданская оборона как часть обороноспособности государства. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях мирного и военного времени

1. Роль, задачи и общие принципы организации гражданской обороны в современных условиях.

2. Ядерный взрыв: разновидности, поражающие факторы и последствия.

3. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.

4. Классификация микроорганизмов, используемых в бактериологическом оружии.

5. Метеорологическое оружие и экологическое оружие.

6. Коллективные средства защиты.

7. Классификация средств индивидуальной защиты..

8. Эвакуация и рассредоточения.

9. Основные задачи и структура РСЧС.

10. Основные задачи, стоящие перед ГО РФ.

11. Какова структура, службы и силы ГО РФ.

12. Организация гражданской обороны в учебных заведениях.

13. Защита лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях мирного и военного времени

Контроль осуществляется в форме **устного опроса**

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают во-

просы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 20 баллов за семестр

Реферат

Тематика рефератов

1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2. Концепция курса безопасность жизнедеятельности.
3. Цель и задачи курса БЖД.
4. Концепция национальной безопасности.
5. Интегральный показатель БЖД, аксиома о потенциальной опасности.
6. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
7. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
9. Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.

10. Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.
11. Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
12. Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Действие населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
17. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
15. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
16. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
17. Бактериологическое оружие.
18. Степень опасности химических объектов.
19. Особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах.
20. Проблемы национальной и международной безопасности.
21. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
22. Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.
23. Современные средства поражения, средства индивидуальной защиты.
24. Характеристика современных боевых средств: химическое оружие.
25. Организация защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в мирное и военное время.
26. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
27. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
28. Зоны повышенной опасности, правила поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.
29. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья на транспорте.
30. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
31. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.
32. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
33. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
34. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах: ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях лицам с ограниченными возможностями здоровья.
35. Предупреждение травматизма в быту и на производстве у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Психологическая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях информационных войн.
37. Проблемы международной и национальной безопасности РФ.
38. Поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья от них.

39. Ядерный взрыв, его последствия и влияние на человека.
40. Чернобыль: время, события. Факты.
41. Атомные электростанции и их опасность.
42. Характеристика современных средств поражения и последствия их применения.
43. Как не стать жертвой воров и мошенников лицам с ограниченными возможностями здоровья.
44. Безопасность жилища лиц с ограниченными возможностями здоровья.
45. Темная улица криминальна для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
46. Не дайте пожить вору.
47. Секты и их опасность для лиц с ограниченными возможностями здоровья
48. Кибербуллинг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и как с ним бороться.
49. Интернет-угрозы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и меры по их преодолению.
50. Профилактика сексуального насилия в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
51. Пожарная безопасность для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Реферат должен быть проверен в системе антиплагиат и иметь оригинальность не менее 25%. Отчет распечатывается и прикладывается к работе.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Качественно выполненный реферат оценивается от 0 до 5 баллов.

Презентация

Примерные темы:

1. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
2. Аварии на авиационном транспорте.
3. Аварии на водном транспорте.
4. Аварии на гидротехнических сооружениях.
5. Аварии на городском транспорте.
6. Аварии на очистных сооружениях.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
9. Водная среда: проблемы загрязнения и меры обеспечения безопасного потребления воды.
10. Глобальные проблемы безопасности человечества.
11. ГО на объектах народного хозяйства и в учебных заведениях
12. Город как среда повышенной опасности.
13. Гражданская оборона: история и современное состояние
14. Действие отравляющих веществ на человека и окружающую среду
15. Действия населения в случае возгорания многоквартирного дома.
16. Действия населения в случае возгорания частного сектора.
17. Действия населения в случае землетрясения.
18. Действия населения при наводнении.
19. Действия населения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
20. Действия населения при пожаре на предприятии.
21. Действия населения при угрозе селя.
22. Действия населения при ураганах и снежных заносах.
23. Действия населения при чрезвычайной ситуации биологического характера.
24. Действия населения про ликвидации последствий стихийных бедствий.

25. Демографическая проблема как угроза национальной безопасности Российской Федерации
26. Защита от негативных производственных факторов.
27. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
28. Массовые беспорядки и правила безопасного поведения при них.
29. Национальная безопасность. Ее система и принципы.
30. Нейтронное оружие и особенности его поражающего действия
31. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.
32. Новые виды оружия массового поражения
33. Обычные средств поражения
34. Оказание первой помощи пострадавшим на месте стихии.
35. Основные виды загрязнения природной среды.
36. Основные мероприятия по защите от негативных факторов техносферы.
37. Основные угрозы безопасности на региональном уровне.
38. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
39. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
40. Первичные средства пожарной защиты
41. Последствия применения ядерного оружия
42. Почему будущее цивилизации связано с формированием культуры безопасности человека.
43. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.
44. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
45. Природа загрязняющих атмосферу веществ.
46. Природные пожары.
47. Проблемы загрязнения почвенных экосистем.
48. Производственный травматизм.
49. Психолого-патологические последствия чрезвычайной ситуации.
50. Сильные и длительные морозы.
51. Специфические особенности биологического оружия
52. Стихийные бедствия биологического характера.
53. Стихийные бедствия метеорологического характера.
54. Стихийные бедствия геологического характера.
55. Стихийные бедствия гидрологического характера.
56. Стихийные бедствия Саратовского региона.
57. Сущность современного терроризма
58. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
59. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
60. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
61. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
62. Химическое оружие как оружие массового поражения
63. Чрезвычайная ситуация криминального характера и защита от них.
64. Чрезвычайные ситуации техногенного характера возможные в Балашевском районе.
65. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна

содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

Качественно выполненная презентация оценивается от 0 до 5 баллов.

Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Ситуационная задача «Авария на теплотрассе»

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

Ситуационная задача «Возгорание на кухне».

Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

Ситуационная задача «Оказание первой помощи»

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек»

перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценка «**отлично**» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

Максимально за данный вид работы студент может получить 5 балла.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: от 0 до 6 баллов – тестирование по пройденному материалу.

Тест по материалу дисциплины (демоверсия)

1. Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, изучающая

1. чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

2. атмосферные, литосферные, гидросферные и космические опасности.

3. способы защиты человека от опасностей.

4. общие опасности и способы защиты от них человека.

5. приемы и способы защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

2. Предметом науки безопасность жизнедеятельности являются

1. средства защиты человека от чрезвычайных ситуаций.

2. способы создания комфортных условий жизнедеятельности.

3. разработка и использование средств защиты от опасностей.

4. естественные, техногенные и антропогенные опасные ситуации.

5. естественные, техногенные и антропогенные опасности и средства защиты человека от них.

3. Идентификация опасностей является

1. предметом науки БЖД.
2. целью БЖД.
3. аксиомой БЖД.
- 4. задачей науки БЖД.**
5. принципом БЖД.

4. Какая составляющая является главным фактором, определяющим качество нашей жизни

- 1. физическая**
2. психическая
3. социальная

5. Какой из перечисленных факторов оказывает наиболее существенное влияние на состояние здоровья человека:

1. качество медицинского обслуживания
2. экологическая обстановка

3. образ жизни

6. Федеральный Закон «О безопасности» был принят

1. 3 марта 1991 года.
- 2. 5 марта 1992 года.**
3. 18 мая 1996 года.
4. 5 марта 1997 года.
5. 15 мая 1998 года.

7. Не относится к объектам безопасности

- 1. защищенность личности от опасностей.**
2. конституционный строй государства.
3. среда обитания.
4. права и свободы личности.
5. материальные и духовные ценности общества.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Другие виды учебной деятельности: выполнение тестовых заданий в течение семестра оценивается - от 0 до 6 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлено на проверку сформированности компетенции ПК-1

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к зачету

1. Понятие безопасности. Основные термины и определения. Основные принципы обеспечения безопасности.
2. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация опасных веществ в атмосфере).
3. Катастрофа. Разновидности катастроф.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Виды ЧС. Причины возникновения, способы защиты от них.
5. ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера.
6. ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.
7. Стихийные бедствия геологического характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Стихийные бедствия метеорологического характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Что включают в себя стихийные бедствия гидрологического характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Природные пожары как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Массовые заболевания как ЧС природного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Аварии на химически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Аварии на радиационно опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Аварии на гидродинамически опасных объектах как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Аварии на транспорте как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Аварии на коммунально-энергетических сетях как ЧС техногенного характера. Классификация. Способы защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Классификация чрезвычайных ситуаций чрезвычайного характера. Зоны повышенной опасности.
19. Криминогенная опасность. Виды. Правила самозащиты и необходимая оборона лиц с ограниченными возможностями здоровья в криминальных ситуациях.
20. Характерные признаки поведения человека во время паники. Меры обеспечения безопасности в толпе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Основные правила безопасности при пользовании общественным транспортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Сущность терроризма как социально-политической категории.
23. Основные виды терроризма.
24. Основные разновидности террористических актов и способы их осуществления.

25. Причины распространения терроризма. Криминальная суть современного терроризма.
26. Правила поведения лицами с ограниченными возможностями здоровья при обнаружении подозрительных предметов
27. Действия лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае проведения террористического акта (взрыва). Основные правила поведения заложников.
28. Порядок приема анонимных телефонных сообщений об угрозе террористических актов. Порядок обращения с материалами, содержащими угрозы террористического характера.
29. Понятие "пожарная безопасность". Система пожарной безопасности и ее основные элементы.
30. Основные функции системы пожарной безопасности.
31. Основные виды пожаров. Основные параметры пожаров. Поражающие факторы пожаров.
32. Первичным средствам пожаротушения. Классифицируются огнетушителей.
33. Требования пожарной безопасности к учебному учреждению.
34. Правила безопасного поведения при пожаре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Разновидности ядерных взрывов. Основные поражающие факторы ядерного оружия.
36. Классификация отравляющих веществ по токсическому действию.
37. Специфические особенности бактериологического оружия.
38. Средства коллективной защиты.
39. Средства индивидуальной защиты персонала.
40. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
41. Структура и основные задачи РСЧС.
42. Режимы функционирования РСЧС. Средства и силы РСЧС.
43. Структура Гражданской обороны. Основные задачи ГО.
44. Службы Гражданской обороны. Силы Гражданской обороны.
45. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
46. Виды кровотечений. Симптомы. Способы временной остановки кровотечений.
47. Показания к реанимации. Основные правила выполнения реанимационных мероприятий.
48. Переломы. Виды. Помощь.
49. Первая помощь при ушибах и растяжениях.

Демонстрация ситуационных задач

Задача 1.

В 8 классе имел место случай поражения ученика электрическим током дома. На педагогическом совете заместитель директора по воспитательной работе дал указание провести в средних классах родительские собрания по теме «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».

1. Предложить план родительского собрания «Правила безопасного использования электрических и электронных приборов».
2. Обосновать содержание проводимой работы.

Задача 2.

Приказом директора общеобразовательного учреждения Вы, как начальник штаб ГО, назначены ответственным за проведение месячника «Пожарная безопасность», основная тема которого «Меры пожарной безопасности в быту». Вам необходимо задействовать весь педагогический коллектив учебного учреждения с приглашением специалистов.

1. Предложить план проведения месячника «Пожарная безопасность» в учебном учреждении.

2. Обосновать предложенный план занятий.

Задача 3.

Прошло изучение темы в 8 классе «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия». Вы обратили внимание, что не все ученики внимательно слушали Ваш рассказ. На следующем уроке Вам предстоит проверить уровень полученных знаний у учащихся.

1. Предложить план работы по применению форм и средств контроля знаний по теме «Промышленные аварии, их характеристики и возможные последствия».
2. Обосновать предложенный план работы.

Задача 4.

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

Задача 5.

В 10 классе при изучении темы «Средства индивидуальной защиты населения» рассматриваются основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила их использования. Основной целью урока является отработать последовательность действий по использованию средств индивидуальной защиты.

1. Предложить план работы на уроке с учениками по отработке умений со средствами индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) в 10 классе.
2. Обосновать предложенный план работы, показать действия при использовании противогаза ГП-5.

Задача 6

На уроке «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе Вам необходимо изучить с учениками правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме, при травме груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Согласно Письму Управления общего среднего образования при Министерстве образования и науки РФ рекомендована практическая подготовка старшеклассников по этой теме.

1. Составить рекомендации по организации работы учащихся на уроке в парах при изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах» в 11 классе.
2. Обосновать рекомендации и продемонстрировать приемы иммобилизации при травме нижней конечности.

Критерии оценивания:

| Оценочные критерии | Оценка и соответствующий ей балл | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| | 5 (21-30 баллов) | 4 (11-20 баллов) | 3 (6-10 баллов) | 2 (0-5 баллов) |
| Решение ситуационных задач | Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию | Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя | Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя | Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу. |

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор (ы)

Кашицына Л.В.