

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**


Факультет психолого-педагогического и специального образования

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
технологического образования  
В.Н. Саяпин

  
«12» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета

П. М. Зиновьев

  
«12» октября 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2021

**Результаты обучения по дисциплине**

<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера</li> <li>- клинические проявления поражения людей радиационными, отравляющими и бактериальными веществами;</li> <li>- основные средства и способы защиты людей;</li> <li>- права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи;</li> <li>- пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторы, противогазы;</li> <li>- применять медицинские средства защиты: из аптечки индивидуальной;</li> <li>- определить вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения;</li> <li>- оказать помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- подготовиться к организации и проведению работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени и проведению занятий в школе по изученной дисциплине.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами выявления потенциальных опасностей;</li><li>- навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи;</li><li>- приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.</li></ul>
--	--	--

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

С семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2	<p><b>Не знает</b> основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера; характеристики очагов массового поражения людей;</p> <p>Клинически е проявления поражения людей радиационными, отравляющими и бактериальными веществами;</p> <p>основные способы защиты людей;</p> <p>права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Не умеет</b> изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи;</p> <p>пользоваться я табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторы, противогазы; применять медицинские средства защиты:</p>	<p><b>Плохо знает</b> основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера; характеристики очагов массового поражения людей;</p> <p>клинические проявления поражения людей радиационными, отравляющими и бактериальными веществами;</p> <p>основные способы защиты людей;</p> <p>- права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>С ошибками</b> изготавливает простейшие средства защиты органов дыхания и приспособляет бытовую одежду для защиты кожи;</p> <p>пользуется табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторами, противогазами; применяет медицинские средства защиты: из аптечки</p>	<p><b>Знает</b> некоторые основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- характеристики очагов массового поражения людей;</p> <p>- права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>С помощью преподавателя изготавливает</b> простейшие средства защиты органов дыхания и приспособляет бытовую одежду для защиты кожи;</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми способами выявления потенциальных опасностей; навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи; приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.</p>	<p><b>Знает в</b> полном объеме основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>характеристики очагов массового поражения людей;</p> <p>- права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи;</p> <p>- пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторы, противогазы; применять медицинские средства защиты:</p> <p><b>Свободно владеет</b> способами выявления потенциальных опасностей;</p>

	<p>из аптечки индивидуальной; определять вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения; оказывать помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Не владеет</b> способами выявления потенциальных опасностей; навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи; приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.</p>	<p>индивидуальной; определяет вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения; не может оказать помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Затрудняется</b> использовать способы выявления потенциальных опасностей; навыки приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи; приемы оказания помощи пострадавшим в ЧС.</p>		<p>навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи; приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.</p>
--	---	--	--	--

### **3. Оценочные средства**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем-модератором, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов.

Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи, электронные образовательные ресурсы: Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, InternetUrok.ru (домашняя школа и библиотека видеоуроков), Мобильное электронное образование (МЭО), Российская электронная школа (РЭШ), Единая коллекция ЦОР, Инфоурок.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся письменные работы в системе <https://epsilon.sgu.ru/>.

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **Реферат**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, отражающий проблематику дисциплины. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### ***Требования к реферату***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Студент самостоятельно ведет библиографический поиск.

Во введении непременно следует обозначить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. Основная часть – это главная часть реферата. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной во введении проблемы, прослеживание пути ее решения на материалах источников. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Защита рефератов по решению преподавателя может проходить в следующих формах:

- мини-конференция;
- индивидуальное собеседование;
- устное сообщение.

##### **1. Критерии оценивания.**

9 -10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы,

выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7 – 8 баллов - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– 6 баллов - имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.

3 – 4 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1 – 2 балла - содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

0 баллов - реферат не выполнен

### ***Темы рефератов***

#### **2 семестр**

1. Опыт и проблемы ликвидации ЧС мирного и военного времени гражданской обороны.
2. ГО как система защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение и структура.
4. Ядерное оружие как одно из современных боевых средств массового поражения населения.
5. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения населения.
6. Химическое оружие: история его использования и характеристика поражающего действия.
7. Характеристика современных негуманных (по классификации ООН) средств массового поражения населения.
8. Последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
9. Рекомендации населению по поведению и действиям при авариях на транспорте.
10. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
11. Рекомендации населению по поведению во время ЧС природного характера.

### **Письменная работа**

Задания для письменной работы студентов состоят из теоретических вопросов и проблем.

Ответ считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение выстроено грамотно и отличается последовательностью.

## Критерии оценки знаний студентов по письменной работе

### «Отлично»

- студент полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

### «Хорошо»

- студент в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

### «Удовлетворительно»

- студент не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### «Неудовлетворительно»

- студент почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

## Перечень вопросов для письменной работы 2 семестр

1. Что необходимо знать населению, проживающих в геологически и метеорологически опасных зонах?
2. Какие сведения должна нести информация для населения в случае возникновения стихийного бедствия?
3. Что представляет собой радиационно-опасный объект?
4. Охарактеризуйте радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
5. Производственная безопасность и охрана труда.
6. Технологически опасные факторы воздействия.
7. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
8. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
9. Религиозная безопасность.
10. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
11. Действия населения по сигналам.
12. Составить общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения.
13. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС геологического характера.
14. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС метеорологического характера.
15. Обобщите опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени системой гражданской обороны.

## Тестирование

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.



**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания одного задания теста соответствует **1 баллу**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	20 – 23	Свыше 86 %
Хорошо	16 – 19	61 – 85 %
Удовлетворительно	12 – 15	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 12	менее 50 %

1. Магнитная буря связана:

- а) с действием промышленных объектов;
- б) залежами полезных ископаемых;
- в) солнечной активностью;
- г) извержением вулканов.

2. Аптечка индивидуальная предназначена:

- а) для обучения студентов;
- б) для профилактики и лечения человека, работающего в очаге поражения;
- в) лечения гриппа;
- г) лечения пострадавших в очаге.

3. Установить соответствие:

Поражающие факторы ядерного взрыва	Ответ	Краткая характеристика
1. Ударная волна		А. Поток лучистой энергии
2. Световое излучение		Б. Электромагнитные Колебания
3. Ионизирующее излучение		В. Оседание радиоактивных протонов на следе радиоактивного облака
4. Радиоактивное заражение местности		Г. Фронт сжатого воздуха

4. Расставь в порядке очередности правила надевания противогаза:

1. Выдох;
2. Закрывать глаза;
3. Надеть противогаз;
4. Задержать дыхание;
5. Открыть глаза.

5. Какое мероприятие убивает микроорганизмы:

- а) дератизация;
- б) дезинфекция;
- в) десквамация;
- г) дегазация.

### 3.2 Промежуточная аттестация

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен зачет 2 семестр.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по изученным темам дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

#### **Промежуточная аттестация (2 семестр)**

Зачет

**0-7** –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

**8-15** –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

**16-20** –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

- от 10 до 20 баллов – зачтено;
- меньше 10 баллов – не зачтено

#### **Вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
2. Возможные опасные факторы среды обитания и способы защиты от их последствий.
3. Общее понятие о чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Рекомендации населению по поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.
6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Аварии на химически опасных объектах. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.
8. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) нервно-паралитического действия.
9. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) общеядовитого действия.

10. Проявление воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) кожно-нарывного действия.
11. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) удушающего действия.
12. Проявления воздействия на человека сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ).
13. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) психохимического действия.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация.
15. Медико-тактическая характеристика очага радиационного поражения.
16. Радиоактивное заражение местности. Зависимость снижения уровня радиации от времени.
17. Общая характеристика и классификация радиационных поражений человека.
18. Проявление воздействия проникающей радиации на человека.
19. Воздействие светового излучения на людей в очаге ядерного взрыва.
20. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения: определение, причины возникновения, особо опасные болезни людей, животных и растений.
22. Средства и способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Классификация средств защиты людей требования, предъявляемые к ним.
24. Простейшие средства защиты органов дыхания. Их изготовление, возможности использования в очагах массового поражения.
25. Табельные средства защиты органов дыхания. Принципы защиты, возможности использования в очагах массового поражения.
26. Виды противогазов. Принципы работы. Правила использования.
27. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.
28. Медицинские средства индивидуальной защиты.
29. Использование аптечки индивидуальной в очаге радиационного поражения.
30. Частичная санитарная обработка людей.
31. Полная санитарная обработка людей.
32. Правила применения шприца-тюбика.
33. Проверка противогазов на герметичность.
34. Правила использования ИПП-8.
35. Создание поисково-спасательной службы МЧС в России, ее цели, задачи, организационная структура.
36. Гражданская оборона, ее предназначение, структура и задачи.
37. Коллективные средства защиты населения. Порядок заполнения, пребывания и эвакуации из них.
38. Тактика поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры технологического образования (протокол № 1 от 30.08.2021).

Автор:

Доцент Кузмина Н.В. \_\_\_\_\_