

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета



М.О. Орлов  
20 17.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Музыка**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тетюев Леонид Иванович	<i>Л. Метод</i>	17.05.19.
Председатель НМС	Богатов Михаил Александрович	<i>М. Богатов</i>	17.05.19
Заведующий кафедрой	Лузина Ирина Ивановна	<i>И. Лузина</i>	17.05.19
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна	<i>И. Юшинова</i>	17.05.19.

## **Цели освоения дисциплины «Философия»**

Курс философии освещает общие проблемы предмета философии, ее познавательных средств, методов, особенностей философского освоения мира, прослеживает историю философской мысли с древних времен до наших дней. История философских учений представлена как единый процесс осмысления мира человеком в системе понятий и категорий, обусловленный особенностями конкретных исторических эпох и культур.

### **Задачи курса:**

- Освещение одной из важнейших областей духовной культуры человека - философии,
- Раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека и его культуры;
- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;
- Обоснование философских идей развития и их значимости в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

### **Цель курса:**

Сформировать представление о философской картине мироздания, смысле, сущности и назначении жизни человека, а также о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных и нравственных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии цивилизации. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития философского и социальногуманитарного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками и приемами работы с ним.

Иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании моральной личности будущего педагога.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

## **2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 Педагогическое образование, профилем подготовки «Музыка».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют полученные знания школьной программы «Обществоведение», вузовского курса «История», «Педагогика», предметов общего социально-гуманитарного цикла. Философия развивает логические навыки аргументации и коллективной дискуссии, расширяет основы понимания собственной позиции и способности давать оценку собственному суждению, критически и недогматически воспринимать суждению других. Осмысление и изучение философских проблем бытия и познания, сознания, науки и истории общественного развития, основ культурного и здорового нравственного общения необходимы для развития философской культуры мышления будущего педагога и психолога.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Б.ОПК-4.1</b> Оперирует методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе категорий этики и эстетики - долга, свободы, чувства собственного достоинства и ответственности, способности вкуса и др.;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном мире, природу эстетических и нравственных ценностей, их значение в творчестве человека и повседневной жизни;</li> <li>- приемы и способы формирования этической позиции, самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний, нравственного гражданского долга и рационального восприятия прекрасного; <b>Уметь:</b></li> <li>- самостоятельно определяться в ценностных ориентациях и в современных теориях формирования моральной и духовной личности обучающихся;</li> <li>- понимать сложность философских проблем и ценность «вечных вопросов» жизни и смысл бытия человека; - осмыслять и анализировать эстетическое чувство прекрасного и возвышенного, нравственные чувства совести, долга, уважения к другим, чувства собственного достоинства,</li> </ul>

		<p>личной ответственности и др. <b>Владеть:</b> - самостоятельно анализировать и интерпретировать характеристики социальных</p>
--	--	---

	<p><b>Б.ОПК-4.2</b> Демонстрирует готовность к моделированию воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся: нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>процессов в обществе и в мире, ценностный смысл, сущность и назначение жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации поиска необходимой литературы по важнейшим областям и этапам развития философского и социально-гуманитарного знания, основным научным школам, направлениям и концепциям.</li> <li>- пользоваться философской и научной терминологией. - конкретными методами формирования духовного и нравственного облика личности, его терпения, милосердия, уважения к другим людям, эстетического переживания прекрасного и др.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональные и иррациональные принципы и основания становления личной нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру и человеку;</li> <li>- общие приемы интеллектуального и свободного вопрошания, созерцание идеальных смыслов в практической духовной и нравственной деятельности, ценностного отношения к человеку и жизненному миру; <b>Уметь:</b></li> <li>-самостоятельно осмыслять условия возможности бытия и мышления, знания и познания, культуры и экзистенции; - понимать роль науки в развитии цивилизации, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- концептуализировать предметный универсум понятий философии природы, общества, науки, культуры и техники;</li><li>- критически анализировать и</li></ul>
--	--	---



	<p><b>Б.ОПК-4.3</b> Способен применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в практической деятельности</p>	<p>интерпретировать ценностные и экзистенциальные ситуации в процессе воспитания и обучения; <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными категориями бытия и сознания, науки и познания, философии ценности и философии образования; - опытом осмысления философской традиции, культуры философского мышления. - опытом прочтения философского текста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектику вечных вопросов жизни и ценностный смысл и предназначение человека; - всеобщие проблемы бытия и сознания, самосознания человека и ценностных установок его жизненного мира; - основные периоды развития мировой истории философии, персоналии философов и видных представителей философской мысли европейской и российской культуры; - основные понятия «бытие, мышление и сознание», «научное и философское познание», «нравственный мир человека», «нормы и ценности», «индивид», «индивидуальность», «личность», «семья», «гражданское общество», «жизненный мир», «социум».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически и самостоятельно осуществлять анализ событий окружающей</li> </ul>
--	--	--

		<p>действительности и познавательных возможностей человека в процессе ценностного освоения мира;</p> <p>- использовать методы философской аналитики, герменевтические методы и приемы</p>
--	--	---

		<p>интерпретации практического общения, поведения и действия, ценностного отношения к миру и человеку.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемам работы с ними.</li><li>- рационально и грамотно обосновывать суждения, делать умозаключения и выводы; самостоятельно давать определение, приводить доказательства и опровержения.</li></ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СР.	
1.1	Философия во всемирногражданском плане Предмет и задачи философии	2	24	2	2	4	Опрос фронтальный
1.2	Культурно-исторические типы философствования	2	26	2	2	4	Презентации, текст по заданию преподавателя
1.3	И. Кант и «коперниканский переворот» в философии	2	28	2	2	4	Сообщения и доклады на семинарах
1.4	Русская философия: специфика и особенности			2	2		Беседа
1.5	Современная философия	2	30	2	2	4	Дискуссия
2.1	Философия как система идей. Онтология. Проблема бытия и сознания.	2	32	2	2	4	Собеседование
2.2	Познание как опыт и творчество	2	34	1	1	4	Собеседование
2.3	Наука и научное познание.	2	36	1	1	4	Беседа
2.4	Антропология. Человек как философская проблема.	2	38	2	2	4	Опрос фронтальный
2.5	Ценности и нравственный мир человека	2	40	2	2	4	Беседа
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов – 72ч.</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

#### Содержание учебной дисциплины «Философия»

#### РАЗДЕЛ I. «ФИЛОСОФИЯ КАК ИСТОРИЯ ИДЕЙ»

## **Тема 1. Философия во всемирно-гражданском плане**

Миф, религия, философия и наука. Предмет философии. Философия как система знания и законодательство человеческого разума. Происхождение и специфика философского и научного знания. Философское вопрошание и философские методы. Функции философии в современном мире.

## **Тема 2. Культурно-исторические типы философствования**

**Античная философия.** Возникновение и отличительные особенности древнегреческой философии. Принцип АРСНЕ: открытие бытия и рождение метафизики. Космоцентризм и натурфилософские основание научной мысли. Софисты и Сократ. PAIDEIA как система воспитания и образования античного грека.

**Этический рационализм Сократа.** Учение Сократа о добродетели: открытие ценности нравственного измерения знания. Диалог как путь самопознания. Проблемы души человека в этическом рационализме Сократа. Сократовские школы.

**Идеализм Платона. Диалектика и два плана бытия.** Платоновские диалоги. Учение об идеях. Новый вид бытия (два плана бытия). Миф о пещере как учение о познании. Метод диалектики. Сакральный миф о душе. Идеальное государство Платона и его реальные формы.

**«Метафизика» Аристотеля.** Первая философия. Учение о сущем, началах бытия и знания. Спор Аристотеля с Платоном: соединение противоположностей. Практическое знание: этические добродетели как «середина между крайностями». Учение Аристотеля о государстве.

**Философия Нового времени и европейские типы рациональности.** Важнейшие новации в философии Нового времени. Проблема метода познания. Фрэнсис Бэкон. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт: философский метод сомнения. Cogito, ergo sum. Проблема свободы у Декарта. Пантеизм Спинозы. Проблема субстанции, Бога и свободы. Философское учение Лейбница: общие принципы предустановленной гармонии. Соотношение реальных и возможных миров. Теодицея и ее аргументация. Английский эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк и Д. Юм.

**Тема 3. Иммануил Кант и «коперниканский переворот в философии.** Кант и немецкий классический идеализм. Учение о чувственности, учение о рассудке и учение о разуме. Этическое учение Канта. Категорический императив и идея свободы воли. Эстетическая способность суждения: аналитика прекрасного и возвышенного Панлогизм и гегелевская спекулятивная система Абсолюта. «Назад, к Канту!» Неокантианство в России и Европе.

**Новоевропейская философия: реакция на философию Канта.** Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Позитивизм О. Конта. Фридрих Ницше и «философия жизни». Марксистская философия. К. Маркс и судьба марксизма в России.

**Тема 4. Русская философия: специфика и ее особенности.** Религиозная тематика русской философии. Метафизика Вл. Соловьева и «Философия Всеединства». Философские взгляды П.А. Флоренского, С.Л. Франка, Г. Г. Шпета и А. Ф. Лосева.

**Тема 5. Современная философия.** Специфика и основные тенденции развития современной западной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как философия объяснения и понимания. Философия экзистенциализма. Аналитическая философия языка.

## **РАЗДЕЛ II. «ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ИДЕЙ»**

### **Тема 1. Онтология. Проблема бытия и сознания.**

Становление онтологии как учения о бытии. Бытие и существование. Бытие и ничто. Материальное и идеальное. Природа и свобода. Пространственно-временные уровни бытия.

Гносеологическая парадигма. Проблема сознания в истории философии. Современные теории анализа сознания. Проблема бессознательного в философии. Сознание Я и самосознание. Разум и культура. XX век: актуализация темы свободы сознания.

**Тема 2. Познание как опыт и творчество.** Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание. Рациональное и иррациональное. Мышление и язык. Творчество и интуиция.

**Тема 3. Наука и научное познание.** Наука и общество. Место и роль науки в развитии системы образования и культуры. Знание: научное и вненаучное. Критерии научности. Проблема истины в философии. Научное познание, его специфические признаки и основные методы. Вера, знание, мнение. Исторические типы рациональности. Рост научного знания. Научные революции в мышлении.

**Тема 4. Антропология. Человека как философская проблема.** Философские концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.

**Тема 4. Ценности и нравственный мир человека.** Должное и сущее. Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Моральные нормы и моральные

ценности. Добро и зло. Долг (личный) и склонность. Счастье и добродетель. Философский смысл бытия человека.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Философия»**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные в том числе студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работ на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских и магистрантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и игрдискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы, Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

### **Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

Удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «online» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Основой данной системы являются следующие компоненты:

1. «Ipsilon-Reader» – оффлайновый просмотрщик учебно-методических материалов. является основой в рамках реализации проектов разработки электронных мультимедийных материалов.

2. «Ipsilon-Editor» – редактор учебно-методических комплексов. Предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграция

мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул.

Включает удобный редактор тестов.

3. «Ipsilon-UMK» – электронная библиотека учебно-методических материалов, позволяющая управлять курсами системы ДО, работать с учебными планами и т.п., а также включающая в себе менеджер заданий для группы администраторов, занимающихся модерацией системы ДО.

4. «Ipsilon-Web» – социально-образовательная платформа с вебинтерфейсом построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения (система видеоконференций, общение посредством чата, системы сообщений и образовательного форума).

Использование новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия»**

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим практическим занятиям, тестированию по изучаемым темам, промежуточной аттестации;
- подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам, тематика рефератов включена в рабочую программу по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем, в форме письменного опроса, коллоквиума, написание рефератов, эссе.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и

оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание работы в виде небольшого эссе с элементами самостоятельного исследования, которое представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо современной философской проблеме. Творческая работа не является традиционным рефератом и не должна носить лишь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному и убедительному представлению собственной точки зрения, а также содержать критическую оценку рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контроль и подготовка к *зачету* по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

### **Темы рефератов**

1. Проблема происхождения философии.
2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И. Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неопрейдизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э. Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К. Ясперса

15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Этическая направленность русской философии.
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Философия и культура.
24. «Русская идея» в творчестве А. Гулыги.
25. Нравственный мир человека. Понятие моральной нормы.
26. Философия в контексте культуры.
27. Моральные нормы и моральные ценности современного человека.
28. Мир как единое в многообразии.
29. Роль категории «вероятность» в современной науке.
30. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
31. Три свободы Н. Бердяева.
32. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
33. Нравственные основания жизненного мира человека
34. Истина и заблуждение.
28. Наука и этика.
29. Мораль и право.
30. Философия и религия.
31. Философия и мифология.
32. Техника и природа человека
33. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
34. Проблема жизни и смерти в русской философии.
35. Творчество как способ самореализации человека.

### **Темы эссе**

1. Кант о моральном законе.
2. Бытие и должное: неокантианские интерпретации.
3. Кантовский проект «К вечному миру» и современный мир.
4. Свобода как принцип и опыт личности педагога.

## **Круглый стол**

Круглый стол по теме «Смысл жизни» (по усмотрению студентов)  
Дискуссия по книге С. Л. Франка «Смысл жизни» М., 2004. 157 с.

### **Рекомендуемые вопросы для текущего контроля**

#### ***Философия как история идей***

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.
3. Философия как форма гражданского самосознания
4. Возникновение европейской философии в Античности.
5. Философия начал в античной философии. Натурфилософия.
6. Софисты. Этический рационализм Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Философия Аристотеля.
9. Христианская философия средневековья.
10. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
12. И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
13. Панлогизм и диалектика Гегеля.
14. Особенности русской философии XIX-XX века.
15. Философия Всеединства В. Соловьева.
16. Современная философия XX-XXI вв. Феноменология и экзистенциальная философия.
17. Философская герменевтика: от познания к осмыслению действительности.

#### ***Философия как система идей***

18. Онтология. Проблема бытия и сознания.
19. Понятие пространства и времени.
20. Сознание. Его происхождение и сущность.
21. Проблема сознания и бессознательного в философии.
22. Сознание, самосознание и личность.
23. Теория познания (гносеология) и ее основные вопросы.
24. Субъект и объект познания.
25. Познавательные способности человека.
26. Познание и творчество.
27. Рациональное и чувственное в познавательной деятельности.
28. Мышление и язык.

29. Наука как знание и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вера, знание, мнение.
31. Структура научного познания и его формы.
32. Философия как антропология.
33. Бытие человека и смысл его существования.
34. Понятие личности. Свобода и ответственность.
35. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.
36. Аксиология. Ценности и оценка. Переоценка ценностей.
37. Нравственный мир человека и природа моральных ценностей.
38. Смысл человеческого бытия. Предназначение человека.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се мес тр	Л ек ц и и	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	Самос тоя тельна я работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учеб ной деятель ности	Проме жу точная аттест ация	И то го
2	1 8	0	27	25	0	0	30	<b>1 0 0</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 курс 2 семестр

##### Лекции

Баллы за работу в семестре выставляются по следующим показателям видов учебной деятельности: 1. Лекции

Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрено 2 балл. Максимальное количество баллов –18. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов.

2. Лабораторные занятия – не предусмотрены

3. Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. За активную работу на практическом занятии предусмотрено 3 балла.

Максимальное количество баллов — 27. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-27 баллов.

Ответ на каждом занятии оценивается по трехбалльной шкале:

3	Отлично
2	Хорошо
1	Удовлетворительно – Неудовлетворительно (с посещением занятия)

#### 4. Самостоятельная работа

Максимальное количество баллов – 25. В ходе самостоятельной работы предполагается написание реферата по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных письменных работ, грамотность в оформлении, правильность выбора методических приемов, логика изложения. Максимальная оценка – 25 баллов.

#### Критерии оценки за выполнение письменной работы

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1)	Оформление работы	5
2)	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	15
3)	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	5
	Итого	25

5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

6. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены

7. Промежуточная аттестация – сдача *зачета* Максимальное количество баллов –30.

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов; ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

1. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов, Е.Е. Вознякевич, В.М. Доброштан [и др.] ; под. ред. Г.М. Левина.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.  
Ромашенко, М. А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ромашенко, А. А. Ромашенко, Н. В. Довгаленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>  
Замалеев А.Ф. Философская мысль в России XI–XX веков [Электронный ресурс]/ Замалеев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.
- 3.

4.

5. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное ПО:

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.philos.msu.ru/>
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
4. <http://ihtik.lib.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
6. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
7. [http://book.uraic.ru/el\\_library/gum/filosofiya](http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya)
8. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Интерактивная доска, проектор и компьютер для проведения в классе конференций в режиме «Он-лайн» или «интеллектуального моста».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование, профилем «Музыка» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор: доктор филос. наук, профессор

Л.И. Тетюев

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики СГУ имени Н.Г. Чернышевского от 17.05.2019 года, протокол № 10.

