

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
д. филос. н., проф. Орлов М.О.

"20" июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Биология

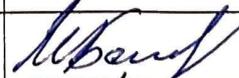
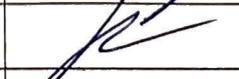
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Косыхин Виталий Георгиевич		29.06.2023
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		20.06.2023
Заведующий кафедрой	Косыхин Виталий Григорьевич		26.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель философии как учебной дисциплины – ознакомить студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры; дать систему знаний о современном состоянии философии как науки и мировоззрения; помочь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества; научить владеть навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.14) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История» и «Физика» Студент должен обладать знаниями основных философских концепций и методов, этапов развития философского познания в контексте межкультурного разнообразия общества. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Биоэтика» и «Теория эволюции».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: основные концепции, проблемы и методы философии; принципы системного и критического мышления в философии. . уметь: – оценивать достижения науки на основе философского знания; осознавать роль основных культурно-исторических типов философского познания; – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем; владеть: – навыками философского мышления при решении научных проблем; способностью использовать теоретические философские и научные знания в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические	семинары	КСР	
1.	Предмет философии, ее структура и функции. Античная философия.	4		2			16	Реферат
2.	Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.	4		2			16	Реферат
3.	Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия. Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.	5		1		2	5	Контрольная работа. Реферат
4.	Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки	5		1		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
5.	Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки.	5		1		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
6.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции.	5		1		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого			8		8	52	зачет 4 часа

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. Предмет философии, ее структура и функции. Античная философия

Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.

Периодизация. Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона. Учение о душе. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и

принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Зенон и структура стоической философии. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия.

ТЕМА 2. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Немецкая классическая философия.

Периодизация. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристики. Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Современные интерпретации наследия средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Магия и алхимия. Пантеизм. Философские воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-политические воззрения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Учение о первичных и вторичных качествах. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения. Учения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Социальные учения философов Нового времени. Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

ТЕМА 3. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия. Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.

Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Индуктивная логика Д.С. Милля и этика утилитаризма. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Кьеркегор и Шопенгауэр как критики рационализма. Мир как воля и представление в концепции А. Шопенгауэра. Новый стиль философии Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции. Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как главное сочинение и основная проблема философии Соловьева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.

ТЕМА 4. Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки

Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие мате-

рии, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира. Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и ненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии. Этика как философская наука и как практическая философия. Основные категории этики. Понятие и структура морали. Моральное сознание и основные парадигмы этики: эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, ригоризм. Этические системы Аристотеля и Канта. Проблемы современной этики. Эстетика как философская наука. Основные категории и области исследования эстетики. Принципы эстетического познания. Проблемы современной эстетики.

ТЕМА 5. Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки

Понятия души и сознания. Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире. Философия экзистенциализма. Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю. Герменевтика как учение о понимании. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера. Методы естественных и гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система. Гуманитарное мышление и философская рефлексия. Постпозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К. Поппера. Т. Кун и структура научных революций. И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Специфика языка науки. Структура и функции научной теории.

ТЕМА 6. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции

Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм. Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийяра. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В качестве основных активных и интерактивных форм проведения занятий используются:

1. Тьюториал (активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению философских концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях).

2. Проведение тематических семинаров и экспертных площадок по актуальной проблематике.

Адаптивные образовательные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы как основной, так и дополнительной, подготовки письменных работ, докладов, рефератов и сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа с книгой, другими источниками информации. Самостоятельная работа студентов лежит в основе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров и т.д.), а также всех форм проверки знаний. Учебные занятия – это опорные пункты большой самостоятельной работы студентов, они суть ориентиры и критерии ее эффективности и результативности.

В ходе самостоятельного изучения научных и иных произведений важно их конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного.

В процессе самостоятельной работы студенты не должны ограничиваться материалами лекций и учебников, необходимо обязательно обращаться к первоисточникам, то есть к текстам произведений соответствующих мыслителей. Это могут быть как сами труды, так и выдержки из них, представленные в хрестоматиях и антологиях. Знакомство с ними поможет глубже понять систему аргументов каждого автора и на этой основе разобраться в своеобразии подходов различных школ к познанию реальности. Важно также попытаться выработать собственную позицию по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

Важной формой самостоятельной работы студентов по философии является **подготовка рефератов.**

Реферат – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержание книги, учения, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ (соответственно монографический или обзорный реферат) и должен отражать их основное содержание. Для его написания студент должен

продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа.

Требования, предъявляемые к реферату:

- наличие четкой структуры (введение, 2–3 раздела, заключение);
- объем реферата не должен превышать 10–15 машинописных страниц (при 1,5 интервале и 14 размере шрифта);
- наличие списка использованной литературы.

При оценке реферата принимается во внимание его научный уровень, умение студента выделить философский аспект рассматриваемой проблемы, самостоятельность в изложении материала, новизна источников.

Что нужно знать, приступая к изучению учебной дисциплины. Перед изучением курса философии надо внимательно ознакомиться с рабочими документами по этой дисциплине: программой курса, тематическим планом его изучения, учебно-методическими материалами.

Основной документ при этом – учебная программа курса. Она содержит перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний студента по данной дисциплине. В программе указывается рекомендуемая литература – основная и дополнительная.

Тематический план предусматривает темы и время, отводимое на их изучение с учетом лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, а также их последовательность и чередование.

Теоретические положения дисциплины изучаются: на лекциях, разбираются самостоятельно и на текущих консультациях.

Полно представленный в учебной литературе материал изучается студентами самостоятельно.

На лекциях используются активные методы обучения: анализ конкретных произведений, метод «мозгового штурма», дающий возможность студентам задавать вопрос по теме, не ожидая лекторского монолога. Вопросы, не связанные с темой лекции, задаются после ее окончания и разбираются в форме текущих консультаций.

Основная самостоятельная работа студентов состоит в чтении и конспектировании текстов первоисточников с последующей подготовкой к защите рефератов и дискуссиям на семинарских занятиях.

Усвоение материала проверяется с помощью опроса, самостоятельных и контрольных работ.

Используемые формы контроля степени усвоения знаний

Контроль проводится в форме устных ответов на занятиях, рефератов и контрольных работ. Зачет проводится в устной форме ответа на один теоретический вопрос.

Задания для самостоятельной работы

№ 1: Философское рассуждение на тему одного из диалогов Платона.

№ 2: Сравнительный анализ взглядов на философию Декарта и Лейбница.

№ 3: Исследование философского значения теории эволюции Дарвина.

№ 4: Сравнительный анализ систем немецкой классической философии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

п/п	Наименование темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Предмет философии, ее структура и функции. Античная философия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение философии как науки. Что является предметом изучения философии? 2. В чем состоит специфика философии в сравнении с другими гуманитарными науками? 3. Перечислите основные разделы философии. Что они изучают? 4. Каковы основные функции философии? 5. Укажите основные методы философского познания. Каковы их особенности? 6. Перечислите основных представителей греческой натурфилософии. Что изучали натурфилософы? 7. Охарактеризуйте причины и сущность антропологического поворота античной философии. В чем разошлись взгляды софистов и Сократа? 8. Каковы основные идеи философии Платона? 9. Как представлял себе Платон идеальное государство? 10. За что Аристотель подверг критике взгляды Платона? 11. Каковы основные положения философии Аристотеля? 12. В чем состоит специфика эллинистической философии? 13. Каковы причины появления и основные идеи античного скептицизма? 14. В чем состояли основные различия между философскими взглядами стоиков и Эпикура? 15. Перечислите основных представителей неоплатонизма. Что нового внес неоплатонизм в философию?
2.	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.	<ol style="list-style-type: none"> 16. Чем отличались периоды патристичности и схоластики в средневековой философии? 17. В чем состояло отличие средневекового реализма от номинализма? 18. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? 19. Дайте определение эмпиризма и рационализма. Чем они различались между собой? 20. В чем состояли основные идеи философии Рене Декарта? 21. Что такое субъективный идеализм и каковы его основные принципы? 22. Охарактеризуйте эпоху Просвещения. Какими были идеи Просвещения в философии? 23. Какие новые идеи внес в философию И. Кант? 24. В чем специфика кантовского трансцендентализма? 25. Охарактеризуйте философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. В чем их отличие друг от друга? 26. Как соотносились между собой метод и система у Г.В.Ф. Гегеля? 27. Что Гегель понимал под диалектикой?

3.	Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия. Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии	28. Почему позитивизм отвергает метафизику? 29. Как связаны философия и наука в позитивизме? 30. Какова специфика понимания истины в прагматизме? 31. Чем отличается практика в марксизме и прагматизме? 32. В чем отличие философии от идеологии? 33. Каковы истоки и суть кризиса классической философии? 34. Охарактеризуйте понятие иррационализма. 35. Почему философия Шопенгауэра пессимистическая? 36. Что такое нигилизм по Ницше? 37. Чем отличаются эволюционные концепции Дарвина и Бергсона? 38. Когда возникает русская философия? 39. В чем отличие русской и западной философии? 40. Что такое всеединство у В. Соловьева? 41. Что такое неопатристический синтез? 42. Каковы основные проблемы современной философии в России?
4.	Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки	43. Что изучает онтология? Каково ее место среди других разделов философии? 44. Охарактеризуйте понятия бытия и сущего. Каково соотношение между ними? 45. Чем различаются между собой монизм, дуализм, плюрализм? 46. Каковы основные виды бытия? 47. В чем состоят основные идеи фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера? 48. Какие трактовки пространства и времени сложились в истории философии? 49. Каковы основные проблемы теории познания? 50. В чем специфика понимания истины в философии? 51. Охарактеризуйте проблему истины в философии. Чем различаются между собой корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая концепции истины? 52. Что такое рационализм и эмпиризм в теории познания? 53. В чем различие между скептицизмом и агностицизмом? 54. Что изучает наука этика? 55. Какова структура морального сознания? 56. В чем состоит основное различие этических систем Аристотеля и Канта? 57. Почему эстетическое познание парадоксально? 58. В чем состоит различие эстетики модернизма и постмодернизма?
5.	Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки.	59. Чем отличаются понятия души и сознания? 60. Что такое субстанциальная и несубстанциальная трактовки сознания? 61. Что такое интенциональность сознания в феноменологии? 62. Охарактеризуйте понятие бессознательного в психоаналитической философии.

		<p>63. Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции. В чем состоит специфика феноменологического метода в философии?</p> <p>64. Какие философские идеи содержатся в понятии «поток сознания»?</p> <p>65. За что экзистенциализм критикует науку?</p> <p>66. Каковы основания человеческой свободы в экзистенциализме?</p> <p>67. В чем состоит различие между категориями и экзистенциалами?</p> <p>68. Что такое герменевтический круг?</p> <p>69. Чем отличаются концепции Дильтея и Гадамера?</p> <p>70. Какова структура научного познания?</p> <p>71. Каковы уровни и формы научного познания?</p> <p>72. Чем отличаются проблема, гипотеза и теория?</p> <p>73. Что такое формализация как способ научного познания?</p> <p>74. Чем отличается системный анализ от моделирования в науке?</p> <p>75. Дайте определение научного метода. Каковы методы эмпирического и теоретического познания?</p> <p>76. Чем различаются методы естественных и гуманитарных наук?</p>
6.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции	<p>77. В чем состоит специфика структурализма?</p> <p>78. В чем разница подходов к психике у Фрейда и Лакана? В чем состоит различие произведения от текста у Р. Барта?</p> <p>79. Что такое эпистема в структурализме М. Фуко?</p> <p>80. Чем отличаются структурализм и постструктурализм?</p> <p>81. Каковы истоки постмодернизма?</p> <p>82. Какой тип детерминации характерен для постмодернистской науки?</p> <p>83. Что такое концепт в философии Ж. Делеза?</p> <p>84. Каковы основные характеристики современности у Ж. Бодрийера?</p> <p>85. Что такое деконструкция?</p>

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотолизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.

14. Политические взгляды Н. Макиавелли.
15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
27. Русская философия XIX–XX вв.
28. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
29. Философия А. Бергсона.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Экзистенциализм как гуманизм.
32. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
33. Пространство и время в философии Канта.
34. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
35. Проблема самоорганизации материи.
36. Сознание и самосознание.
37. Сознание и язык.
38. Проблема происхождения сознания.
39. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
40. Познание и творчество.
41. Познание и понимание.
42. Познание и коммуникация.
43. Концепции интуиции в истории философии.
44. Теория эволюции Г. Спенсера.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.

15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.
18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
21. Пространство и время как категории философии и науки.
22. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
23. Феноменология
24. Экзистенциализм.
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.
27. Герменевтика.
28. Структурализм.
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).
31. Этика как философская наука.
32. Эстетика как философская наука.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4-5	20		28	12			40	100
Итого	20		28	12			40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4-5 семестры

Лекции

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-20 баллов. Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Практические занятия

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-28 баллов. Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-12 баллов.

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

Автоматизированное тестирование *не предусмотрено.*

Другие виды учебной деятельности *не предусмотрены.*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

41 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 40 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

- 1) *Ромм, М. В.* Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) *Философия : учебное пособие* / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3) *Свергузов, А. Т.* Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100502.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) *Излученко, Т. В.* Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100143.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5) *Бучило, Н. Ф.* Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Философия» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология»

Автор: доктор философских наук, доцент В.Г. Косыхин



Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 19.04.2021 года, протокол No 9.

Программа актуализирована на заседании кафедры философии и методологии науки от 20.06.2023 года, протокол No 11.