

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки бакалавриата

06.03.01 Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки бакалавриата

Устойчивое развитие экосистем

Форма обучения

очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Косыхин Виталий Георгиевич		20.06.2023
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		29.06.2023
Заведующий кафедрой	Косыхин Виталий Георгиевич		20.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель философии как учебной дисциплины – ознакомить студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры; дать систему знаний о современном состоянии философии как науки и мировоззрения; помочь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества; научить владеть навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.14) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История» и «Физика» Студент должен обладать знаниями основных философских концепций и методов, этапов развития философского познания в контексте межкультурного разнообразия общества. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Биоэтика» и «Теория эволюции».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: основные концепции, проблемы и методы философии; принципы системного и критического мышления в философии. . уметь: – оценивать достижения науки на основе философского знания; осознавать роль основных культурно-исторических типов философского познания; – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем; владеть: – навыками философского мышления при решении научных проблем; способностью использовать теоретические философские и научные знания в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Не- деля се- мест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	
				лекции	Практические занятия Общая трудо- емкость	Из них – практиче- ская под- готовка		КСР
1.	Предмет философии, ее структура и функции.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
2.	Античная философия.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
3.	Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
4.	Немецкая классическая философия.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
5.	Философские направления XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
6.	Философское учение о бытии. Логика и теория познания.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
7.	Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
8.	Аналитическая философия. Философия науки.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
9.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции.	3		2	2		8	Фронтальный опрос. Реферат
	Промежуточная аттестация							зачет
	Итого			18	18		72	

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. Предмет философии, ее структура и функции.

Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.

ТЕМА 2. Античная философия.

Периодизация. Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона. Учение о душе. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристо-

теля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Стоицизм. Римский стоицизм.

ТЕМА 3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Периодизация. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения.

ТЕМА 4. Немецкая классическая философия.

Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

ТЕМА 5. Философские направления XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.

Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Кьеркегор и Шопенгауэр как критики рационализма. Новый стиль философии Ф. Ницше. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции. Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.

ТЕМА 6. Философское учение о бытии. Логика и теория познания.

Бытие как философская проблема. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вне научное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии.

ТЕМА 7. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика.

Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире. Философия экзистенциализма. Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю. Герменевтика как учение о понимании. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера. Методы естественных и гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.

ТЕМА 8. Аналитическая философия. Философия науки.

Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Неопозитивизм. Постпозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К. Поппера. Т. Кун и структура научных революций. И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Специфика языка науки. Структура и функции научной теории.

ТЕМА 9. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции.

Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Стросса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм. Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийера. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины «Философия» используются следующие формы обучения:

- 1) традиционные: лекции, практические занятия.
- 2) современные интерактивные технологии: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но практические занятия по отдельным темам становятся проблемно-ориентированными.

При реализации лекционных занятий используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации, таблицы).

На практических занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций, докладов и беседы, что развивает коммуникативные способности. Практические занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов к семинарским занятиям).
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);
- 2) подготовка к текущей аттестации
- 3) подготовка к промежуточной аттестации
- 4) подготовка и написание рефератов (студенту предоставляется право свободного выбора темы);
- 5) подготовка устных и письменных ответов.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает написание эссе по темам, указанным в разделе «Задания для самостоятельной творческой работы».

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на один теоретический вопрос.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Задания для самостоятельной творческой работы

№ 1: Философское рассуждение на тему одного из диалогов Платона.

№ 2: Сравнительный анализ взглядов на философию Декарта и Лейбница.

№ 3: Исследование философского значения теории эволюции Дарвина.

№ 4: Сравнительный анализ систем немецкой классической философии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

п/п	Наименование темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.	Предмет философии, ее структура и функции. Античная философия.	1. Дайте определение философии как науки. Что является предметом изучения философии? 2. В чем состоит специфика философии в сравнении с другими гуманитарными науками? 3. Перечислите основные разделы философии. Что они изучают? 4. Каковы основные функции философии? 5. Укажите основные методы философского познания. Каковы их особенности?
2.	Античная философия.	6. Перечислите основных представителей греческой натурфилософии. Что изучали натурфилософы? 7. Охарактеризуйте причины и сущность антропологического поворота античной философии. В чем разошлись взгляды софистов и Сократа? 8. Каковы основные идеи философии Платона? 9. Каковы основные положения философии Аристотеля? 10. В чем состоит специфика эллинистической философии?
3.	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.	11. Чем отличались периоды патристики и схоластики в средневековой философии? 12. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения? 13. Дайте определение эмпиризма и рационализма. Чем они различались между собой? 14. В чем состояли основные идеи философии Рене Декарта? 15. Что такое субъективный идеализм и каковы его основные принципы?
4.	Немецкая классическая философия.	16. Какие новые идеи внес в философию И. Кант? 17. В чем специфика кантовского трансцендентализма?

		<p>18. Охарактеризуйте философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. В чем их отличие друг от друга?</p> <p>19. Как соотносились между собой метод и система у Г.В.Ф. Гегеля?</p> <p>20. Что Гегель понимал под диалектикой?</p>
5..	Философские направления XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии.	<p>16. Почему позитивизм отвергает метафизику?</p> <p>17. Чем отличается практика в марксизме и прагматизме?</p> <p>18. Охарактеризуйте понятие иррационализма.</p> <p>19. Что такое нигилизм по Ницше?</p> <p>20. В чем отличие русской и западной философии?</p> <p>21. Каковы основные проблемы современной философии в России?</p>
6.	Философское учение о бытии. Логика и теория познания.	<p>22. Что изучает онтология? Каково ее место среди других разделов философии?</p> <p>23. В чем состоят основные идеи фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера?</p> <p>24. Какие трактовки пространства и времени сложились в истории философии?</p> <p>25. Каковы основные проблемы теории познания?</p> <p>26. Что такое рационализм и эмпиризм в теории познания?</p>
7..	Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика.	<p>27. Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции. В чем состоит специфика феноменологического метода в философии?</p> <p>28. За что экзистенциализм критикует науку?</p> <p>29. Каковы основания человеческой свободы в экзистенциализме?</p> <p>30. Что такое герменевтический круг?</p> <p>31. Чем отличаются концепции Дильтея и Гадамера?</p>
8.	Аналитическая философия. Философия науки.	<p>32. Каковы идеи логического атомизма Рассела?</p> <p>33. Охарактеризуйте теорию позднего Витгенштейна.</p> <p>34. Какова структура научного познания?</p> <p>35. Дайте определение научного метода. Каковы методы эмпирического и теоретического познания?</p> <p>36. В чем состоит специфика постпозитивизма?</p>
6.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции.	<p>37. В чем состоит специфика структурализма?</p> <p>38. Что такое эпистема в структурализме М. Фуко?</p> <p>39. Что такое концепт в философии Ж. Делеза?</p> <p>40. Каковы основные характеристики современности у Ж. Бодрийера?</p> <p>41. Что такое деконструкция?</p>

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.

10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
11. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Проблема свободы в немецкой классической философии.
16. Философия тождества Шеллинга.
17. И.Г. Фихте – философ свободы.
18. Проблема судеб России в трудах русских философов.
19. Учение о Софии в русской философии.
20. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
21. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
22. Философия А. Бергсона.
23. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
24. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
25. Проблема самоорганизации материи.
26. Сознание и самосознание.
27. Сознание и язык.
28. Проблема происхождения сознания.
29. Познание и творчество.
30. Познание и понимание.
31. Познание и коммуникация.
32. Концепции интуиции в истории философии.
33. Теория эволюции Г. Спенсера.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.
15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.
18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
21. Пространство и время как категории философии и науки.

22. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
23. Феноменология
24. Экзистенциализм.
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.
27. Герменевтика.
28. Структурализм.
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20		28	12			40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-20 баллов. Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-28 баллов. Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-12 баллов.

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

41 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 40 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

- 1) Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) *Философия : учебное пособие* / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3) *Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие* / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100502.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) *Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие* / Т. В. Излученко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100143.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5) *Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие* / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудио-визуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Философия» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 06.03.01 Биология профиль «Устойчивое развитие экосистем».

Автор:
доктор философских наук, доцент


В.Г. Косыхин

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 19.04.2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована на заседании кафедры философии и методологии науки от 20.06.2023 года, протокол № 11.