

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
«22» 09 2019 г.



Рабочая программа дисциплины
Философия

Направления подготовки:
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Богатов М.А.	<i>М.А. Богатов</i>	22.09.2019
Председатель НМК	Богатов М.А.	<i>М.А. Богатов</i>	22.09.2019
Заведующий кафедрой	Устьянцев В.Б.	<i>В.Б. Устьянцев</i>	22.09.2019
Специалист Учебного управления	Севадкина Ю.А.	<i>Ю.А. Севадкина</i>	22.09.2019

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение философской мысли как в историко-хронологическом, так и в систематическом аспекте. Поскольку данная дисциплина реализуется на юридическом факультете, то особый упор делается на двух аспектах: выявлении взаимосвязи направлений философской мысли с социокультурными особенностями той или иной эпохи, а также углубленном изучении философско-правовых проблем. Главное внимание при усвоении этой дисциплины уделяется активным формам обучения – практическим занятиям (семинарам), обмену мнениями и написанию промежуточных письменных работ проверочного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием навыков системного и критического мышления в контексте нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Предлагаемая программа дисциплины «Философия» составлена на основе действующего СУОС ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Учебный курс «Философия» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной дисциплиной Б1.Б.01. Данная дисциплина связана с «Политологией» (Б1.Б.05).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	основные философские концепции; основные этапы исторического развития философии; основные этапы исторического развития философии.
УМЕТЬ	использовать навыки философского исследования для формирования мировоззренческой позиции; ориентироваться в культурно-философских установках различных исторических эпох.
ВЛАДЕТЬ	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками определения философского контекста для различных культурных форм существования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Сам. работа	Итого	
1.	Понятие философии, структура и методы философского знания. Предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии.	1	1-3	1	2	10	13	Коллоквиум
2.	Антропологический поворот в античности. Сократ. Платон. Философская система Аристотеля. Эллинистические школы философии.	1	4-6	1	4	10	15	Коллоквиум
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1	7-8	2	2	10	14	Коллоквиум
4.	Немецкая классическая философия	1	9-11	2	4	10	16	Коллоквиум
5.	Неклассическая философия: позитивизм, волюнтаризм, марксизм. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм	1	12-14	2	2	10	14	Коллоквиум
6.	Онтология. Учение о субстанции и системе. Гносеология. Методы познания. Понятие истины. Антропология. Феномены человеческого бытия	1	15-16	2	4	12	18	Коллоквиум
7.	Общество, его структура и функции. Политическая сфера общества. Понятие власти. Факторы исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы	1	17-18	2	4	12	18	Коллоквиум Эссе

	Промежуточная аттестация	1				36	Зкзамен
	Итого 108		12	22	74	144	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие философии, структура и методы философского знания. Предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии

Специфика философского знания. Философия как наука и как мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения – мифология и религия. Преимущества и недостатки дофилософских форм мировоззрения в процессе объяснения мира. Функции философии: познавательная, ценностная, мировоззренческая, прогностическая, социальная. Издержки превращения философии в идеологию. Основные разделы философии: онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия. Специфика социальной философии в изучении общества. Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философского знания. Греческий полис: специфика политического устройства. Риторика и логика. Демократия и условия зарождения философии. Основные вопросы ранней греческой философии. Семь греческих мудрецов. Пифагор и его школа. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Апории Зенона. Диалектика Гераклита. Учение о Логосе. Атомизм Демокрита.

Тема 2. Антропологический поворот в античности. Сократ. Платон. Философская система Аристотеля. Эллинистические школы философии

Кризис полисной системы и создание школы софистов. Протагор и Горгий как «учителя мудрости». «Человек есть мера всех вещей». Социальная функция софистов. Софизмы и их опровержения. Критика софистов Сократом. Майевтика как метод философствования. Знание как путь к добродетели. Судьба Сократа. Жизнь Платона и его философские произведения Диалог как произведение и как философия. Учение об идеях. Миф о пещере. Теория познания как припоминания. Антропология Платона и его учение о душе. Типология форм правления. Учение Платона об идеальном государстве. Справедливость как ключевая ценность. Социальная структура государства и механизмы его воспроизводства. Платон как первый утопист. Взаимоотношения Платона и Аристотеля: от жизни к философии. Система философии Аристотеля. Физика и метафизика. Учение о форме и материи. Бытие потенциальное и действительное. Учение о душе. Типология форм правления. Наследие Аристотеля в мировой философской культуре. Эллинизм как тип культуры. Имперское сознание и уход философии в сферу этики. Философия как «забота о себе». Киники. Легенды о Диогене Синопском. Космополитизм киников. Относительность истины в трудах скептиков. Жизнь и философия Эпикура. Тетрафармакон. Стоическая философия: основные представители и идеи. Идеал атараксии

Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Периодизация средневековой философии. Роль христианства в ее становлении. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения

Христианство как «религия рабов» и его превращение в государственную религию. Философия как «служанка богословия». Патристика – основные представители и идеи. Учение Августина Блаженного о «двух градах». Схоластика – основные представители. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм и концептуализм. «Бритва» У. Оккама. Умеренный реализм Фомы Аквинского. Предпосылки возникновения философии Возрождения. Титаны эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Лоренцо Валла. Пантеизм Николая Кузанского. От идеи пантеизма к научному мировоззрению. Политическая мысль эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла. «Государь» Н. Макиавелли. «Цель оправдывает средства». Этические и прагматические аспекты

деятельности правителя. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Предпосылки зарождения научного знания. Индукция и дедукция в познании. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Знание – сила». Классификация знаний и пути их получения. Учение об «идолах». Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». «Мыслю, следовательно, существую». Дуализм в понимании субстанции. Решение Декартом проблемы Бога. Гилозоизм и пантеизм Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж Локк). Естественное состояние человека и его природа. Предпосылки создания государства. Идея разделения властей. Субъективный идеализм Дж. Беркли и пути выхода из него. Теория «привычки» Д. Юма. Философы-просветители: их взгляды и общественная деятельность. «Энциклопедия» в русле развития научного знания. Проблема Бога: от онтологии к этике Теизм Вольтера. Механистическая антропология Ж. Ламетри. Миф о благородном дикаре (Ж.-Ж. Руссо). Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.

Тема 4. Немецкая классическая философия

Основные черты немецкой классической философии. И. Кант: личность и философия. Докритический период: основные достижения. «Критика чистого разума»: постановка вопроса о возможности науки. Феномен и ноумен. Априори и апостериори. Познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. Антиномии чистого разума. Ошибки в познании. «Критика пратического разума: обоснование возможности этики. Понятие категорического императива. Философские взгляды Фихте. Философия природы Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Основные законы диалектики. Философская система Гегеля. «Феноменология духа». Стадии развития Духа. Сверхрациональность гегелевского учения. Противоречия между методом и системой. Философская антропология Л. Фейербаха.

Тема 5. Неклассическая философия: позитивизм, волюнтаризм, марксизм. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм

Критика гегельянства как исток неклассической философии. Критика умозрительности: позитивизм. Смысл термина. Закон «трех стадий» О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Преимущества и заблуждения позитивизма. Критика сверхрационализма: волюнтаризм. Воля к жизни А. Шопенгауэра. Понятие Мировой воли. Сходство с буддизмом. «Страх и трепет» С. Кьеркегора. Одиночество человека и пути его преодоления. Воля к власти Ф. Ницше. Дионисийское и аполлоническое начала. «Бог умер». Критика христианства. Проблема переоценка ценностей. Притча о трех превращениях. Идея сверхчеловека: между гуманистическими интерпретациями и националистической идеологией. Критика идеализма: марксизм. Проблема отчуждения труда. Диалектика на материалистической основе. Социальные предпосылки философских течений XX века. Мировые войны и проблема утраты смысла. Проблема сущности и существования в экзистенциализме. Человек как проект. «Миф о Сизифе» А. Камю. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Разведение бытия и сущего. Понятие человека у М. Хайдеггера. Основные подходы к герменевтике (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей). Герменевтический круг. От гносеологии к онтологии (Х.-Г. Гадамер). Феноменология Э. Гуссерля. Эйдетическая и феноменологическая редукция. Ноэма и ноэзис. Понятие жизненного мира. Интерсубъективизм и кризис трансцендентальной установки. Социальная феноменология: социальный запас знаний, механизм типизации и идеализации. Постмодернизм: основные характеристики. Теория симулякров Ж. Бодрийара.

Тема 6. Онтология. Учение о субстанции и системе. Гносеология. Методы познания. Понятие истины. Антропология. Феномены человеческого бытия

Основные этапы решения вопроса о бытии. Идеализм и его формы. Материализм и его формы. Основные точки зрения по поводу субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Системный подход. Понятие системы. Типы систем: неорганизованная, организованная, органическая. Открытые и закрытые системы. Синергетика как способ исследования открытых систем. Детерминированный хаос. Точки бифуркации. Основные этапы решения вопроса о познании. Методы познания: рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Гностицизм и агностицизм. Скептицизм в познании. Основные концепции истины. Корреспондентская концепция Аристотеля. Когерентная концепция в неопозитивизме. Прагматическая концепция истины В. Джеймса. Критерии истины: от верификационизма к фальсификационизму. Проблема человека в истории философии. Биосоциальная природа человека. Поиск оснований человеческого бытия: от труда к творчеству. Сознание и бессознательное. Теория З. Фрейда. Толкование сновидений. Структура человеческой психики: Я, Сверх-Я, Оно. Механизм порождения психологических комплексов. Теория происхождения религии. Философская антропология М. Шелера.

Тема 7. Общество, его структура и функции. Политическая сфера общества. Понятие власти. Факторы исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы.

Общество и социум. Социальная структура: основные уровни. Индивид и социальная группа. Теории возникновения общества. Позитивизм и феноменология в объяснении природы общественной жизни. Функции общественной жизни. Современные тенденции социального развития. Понятие глобализации: экономические и культурные основания. Проекта антиглобализма. Предпосылки человеческого неравенства: пол, возраст, нация. Формы политического управления. Демократическая модель управления. Тоталитарная модель управления. Основные политические стратегии: либерализм, консерватизм, социализм. Власть как основной элемент политики. Концепции власти. Государство как основной политический институт. Теории происхождения государства. Государство в современном мире: тенденции развития. Субъекты исторического развития: личность, элита, масса. Пути развития: эволюция и революция. Понятие «цивилизации». Концепция «вызова-ответа» А. Тойнби. Соотношение культуры и цивилизации в теории О. Шпенглера. Столкновение цивилизаций в современном мире (С. Хантингтон). Формационный подход. Понятие общественно-экономической формации. Стадии развития и механизмы функционирования формаций. Соотношение цивилизационного и формационного подходов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В соответствии с требованиями СУОС ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» по направлению подготовки **38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные семинары; реализация индивидуальных учебных исследований различными аналитическими методами; индивидуальные выступления студентов с докладами о результатах проведенного анализа научных и статистических источников; дискуссии, работа в малых группах; участие в студенческих конференциях (в том числе и интерактивных с использованием Интернет технологий) Вузов Саратовского региона, России; подготовка контрольных работ; участие в тестировании; деловые игры, анализ ситуаций (кейс-стади); подготовка и демонстрация презентаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство с деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и

содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. При этом законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования.

Для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по курсу, адаптированное тестирование, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **74 часа**. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
- 2) выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- 3) углублённый анализ научно-методической литературы;
- 4) работа на лекции: составление и слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- 5) участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.
- 6) изучение литературы с целью написания эссе

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется эссе

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии. Категории философии.
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.
3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).
24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.
26. Своеобразие русской философской мысли.
27. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).
29. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии. Философская герменевтика.
30. Своеобразие русской философской мысли.
31. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
32. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Понятие биологического и психологического пространства и времени.

33. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика.
34. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.
35. Проблемы антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции генезиса человека и общества.
36. Современные концепции личности.
37. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Самосознание.
38. Процесс познания: его возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.
39. Проблема истины в философии.
40. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Особенности социально-гуманитарного познания.
41. Понятие «картина мира». Наука и глобальные научные революции.
42. Понятие общества и его структура.
43. Государство, его сущность и способы функционирования. Идея правового государства.
44. Политическое и правовое сознание.
45. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
47. Культура и цивилизация. Современная техногенная цивилизация: ее особенности и противоречия.
48. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания.
49. Нравственное и эстетическое сознание общества.
50. Человек в XXI веке: пути развития современной цивилизации.

6.3. Темы эссе

1. Предмет философии. Возможно ли "определение" философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Образ человека в восточной философии.
4. Космологическая философия досократиков.
5. Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни.
6. Учение Гераклита о Логосе как всеобщем законе Вселенной.
7. Философия греческих атомистов.
8. Сократ и софисты. Открытие человека Сократом.
9. Учение Платона о государстве: структура платоновского государства и место философов
10. Учение Платона о любви по диалогу «Пир».
11. Учение Аристотеля о причинах.
12. Философия стоицизма и учение о космическом гражданстве человека
13. Эпикурейская философия.
14. Учение Плотина и философия неоплатонизма.
15. Философия истории Августина.
16. Средневековая арабская философия: Аверроэс, Авиценна, Аль-Фараби.
17. Фома Аквинский и великая систематизация схоластики: «Summa theologiae».
18. Бритва Оккама и распад традиционной метафизики.
19. Николай Кузанский: человек как микрокосм, концепция ученого незнания и значение принципа «все во всем».
20. Мировая Душа и бесконечность Вселенной в философии Бруно.
21. Эразм Роттердамский и его "похвала глупости".
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Этика Б.Спинозы.

24. Учение Гоббса об обществе и государстве: Левиафан.
25. Эмпирическая гносеология и социальная философия Дж. Локка.
26. Агностицизм Д.Юма.
27. Классический эмпиризм и современная аналитическая философия.
28. Критика культуры и социального неравенства в работах Ж.-Ж. Руссо.
29. Просветительская критика религии.
30. Критика разума в философии И.Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. "Наука логики" Гегеля. Идея и система диалектической логики.
33. Учение Шопенгауэра о воле и его этика.
34. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
35. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
36. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм.
37. Экзистенциализм А. Камю: абсурдный герой и бунтующий человек.
38. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: экзистенциалы бытия человека в мире.
39. Психоанализ Зигмунда Фрейда: между Я и Оно.
40. Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
41. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
42. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера: понятие о круге понимания.
43. Культурное мифотворчество и философский постмодернизм.
44. Русские философы о смысле и преимуществах православия.
45. "Судьба России" в русской религиозной философии.
46. Славянофилы и западники: история и современность.
47. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
48. Русская материалистическая философия.
49. Философские проблемы в творчестве Достоевского.
50. "Свободная теософия" Вл. Соловьева.
51. Философия русского "космизма".
52. Философия православия С.Н.Булгакова.
53. Философия Н.Бердяева.
54. Проблема языка в философии XX в.
55. Философский иррационализм: сущность и формы.
56. Сущность материалистического понимания истории.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	18	–	18	20	–	20	24	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

1. Лекции (максимальное количество баллов – 18).

Каждая лекция оценивается по следующей шкале:

2	присутствие на лекции и участие в обсуждении темы (задавание вопросов, уточнения и проч.)
1	присутствие на лекции
0	отсутствие на лекции

2. Лабораторные занятия не предусмотрены

3. Практические занятия (максимальное количество баллов – 18).

Каждое практическое занятие оценивается по следующей шкале:

2	ответ на семинаре
1	присутствие на семинаре
0	отсутствие на семинаре

4. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20).

Оценивается качество ведения конспекта учебной и дополнительной литературы в конце семестра.

17-20	Конспекты выполнены в полной мере
11-16	Конспекты выполнены хорошо
1-10	Конспекты выполнены удовлетворительно
0	Отсутствуют конспекты

5. Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

6. Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20):

– Подготовка эссе. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценки за выполнение эссе:

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Оформление работы	4
2.	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	10
3.	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	6
	Итого	20

7. Промежуточная аттестация – сдача экзамена (максимальное количество баллов – 24). Оценивается по 12-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 12.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«Отлично»
61-80 баллов	«Хорошо»
41-60 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 41 балла	«Неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html> (дата обращения: 27.12.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindows 7, 10
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
WinRar
Adobe Acrobat Reader X
GoogleChrome
AbbyFineReader

Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com
5. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 16 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 216, 301, 302, 309, 401,402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Лекционные аудитории имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой). В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины. Кроме того, для самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс, доступ к сети Интернет, а также следующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 7 HB
Office Professional Plus
SPSS Statistica 19
Sociometry Pro
Nero v10
WinRAR
Lazarus 0.9Л6
Gimp 2.6Л 2-2
Microsoft office 2007
Microsoft Visual C# 2005
StarUML 5.0.2.1570
R for Windows 2.10.0
Microsoft SQL Server 2008 R2
FreePascal

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Автор: профессор кафедры теоретической и социальной философии, доктор философских наук, доцент М.А. Богатов

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 22 сентября 2019 года, протокол № 2.