

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета

М.О. Орлов  
"22" *сентября* 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Философия

Направление подготовки бакалавриата  
38.03.04 — Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Иванов А.В.	<i>Иванов</i>	22.09.2021
Председатель НМК	Богатов М.А.	<i>М.А. Богатов</i>	22.09.2021
Заведующий кафедрой	Устьянцев В.Б.	<i>Устьянцев</i>	22.09.2021
Специалист Учебного управления	<i>Севастьянова Ю.А.</i>	<i>Ю.А. Севастьянова</i>	22.09.2021

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является изучение философской мысли как в историко-хронологическом, так и в систематическом аспекте. Поскольку данная дисциплина реализуется на юридическом факультете, то особый упор делается на двух аспектах: выявлении взаимосвязи направлений философской мысли с социокультурными особенностями той или иной эпохи, а также углубленном изучении философско-правовых проблем. Главное внимание при усвоении этой дисциплины уделяется активным формам обучения – практическим занятиям (семинарам), обмену мнениями и написанию промежуточных письменных работ проверочного характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием навыков системного и критического мышления в контексте нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности. Дисциплина «Философия» (Б1.О.01) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «38.03.04 – Государственное и муниципальное управление». Данная дисциплина связана с «Политологией» (Б1.О.05).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> основные философские концепции; <b>Уметь:</b> использовать навыки философского исследования для формирования мировоззренческой позиции; <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития философии; <b>Уметь:</b> ориентироваться в культурно-философских установках различных исторических эпох; <b>Владеть:</b> навыками определения философского контекста для различных культурных форм существования.

	<p>опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Понятие философии, структура и методы философского знания. Предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии.	1	1-3	2	2		6	Коллоквиум
2.	Антропологический поворот в античности. Сократ. Платон. Философская система Аристотеля. Эллинистические школы философии.	1	4-6	2	2		6	Коллоквиум
3.	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	1	7-8	2	2		6	Коллоквиум
4.	Немецкая классическая	1	9-11	2	2		6	Коллоквиум

	философия							
5.	Неклассическая философия: позитивизм, волонтаризм, марксизм. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм	1	12-14	2	2		6	Коллоквиум
6.	Онтология. Учение о субстанции и системе. Гносеология. Методы познания. Понятие истины. Антропология. Феномены человеческого бытия	1	15-16	2	2		6	Коллоквиум
7.	Общество, его структура и функции. Политическая сфера общества. Понятие власти. Факторы исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы	1	17-18	2	2		8	Коллоквиум Эссе
	<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>	<b>1</b>						<b>Зкзамен</b>
	<b>Итого 108</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	

### Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Понятие философии, структура и методы философского знания. Предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии**

Специфика философского знания. Философия как наука и как мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения – мифология и религия. Преимущества и недостатки дофилософских форм мировоззрения в процессе объяснения мира. Функции философии: познавательная, ценностная, мировоззренческая, прогностическая, социальная. Издержки превращения философии в идеологию. Основные разделы философии: онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия. Специфика социальной философии в изучении общества. Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философского знания. Греческий полис: специфика политического устройства. Риторика и логика. Демократия и условия зарождения философии. Основные вопросы ранней греческой философии. Семь греческих мудрецов. Пифагор и его школа. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Апории Зенона. Диалектика Гераклита. Учение о Логосе. Атомизм Демокрита.

#### **Тема 2. Антропологический поворот в античности. Сократ. Платон. Философская система Аристотеля. Эллинистические школы философии**

Кризис полисной системы и создание школы софистов. Протагор и Горгий как «учителя мудрости». «Человек есть мера всех вещей». Социальная функция софистов. Софизмы и их опровержения. Критика софистов Сократом. Майевтика как метод философствования. Знание как путь к добродетели. Судьба Сократа. Жизнь Платона и его философские произведения Диалог как произведение и как философия. Учение об идеях. Миф о пещере. Теория познания как припоминания. Антропология Платона и его учение о душе. Типология форм правления. Учение Платона об идеальном государстве. Справедливость как ключевая ценность. Социальная структура государства и механизмы его воспроизводства. Платон как первый утопист. Взаимоотношения Платона и Аристотеля: от жизни к философии. Система философии Аристотеля. Физика и

метафизика. Учение о форме и материи. Бытие потенциальное и действительное. Учение о душе. Типология форм правления. Наследие Аристотеля в мировой философской культуре. Эллинизм как тип культуры. Имперское сознание и уход философии в сферу этики. Философия как «забота о себе». Киники. Легенды о Диогене Синопском. Космополитизм киников. Относительность истины в трудах скептиков. Жизнь и философия Эпикура. Тетрафармакон. Стоическая философия: основные представители и идеи. Идеал атараксии

### **Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Периодизация средневековой философии. Роль христианства в ее становлении. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения**

Христианство как «религия рабов» и его превращение в государственную религию. Философия как «служанка богословия». Патристика – основные представители и идеи. Учение Августина Блаженного о «двух градах». Схоластика – основные представители. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм и концептуализм. «Бритва» У. Оккама. Умеренный реализм Фомы Аквинского. Предпосылки возникновения философии Возрождения. Титаны эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Лоренцо Валла. Пантеизм Николая Кузанского. От идеи пантеизма к научному мировоззрению. Политическая мысль эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла. «Государь» Н. Макиавелли. «Цель оправдывает средства». Этические и прагматические аспекты деятельности правителя. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Предпосылки зарождения научного знания. Индукция и дедукция в познании. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Знание – сила». Классификация знаний и пути их получения. Учение об «идолах». Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». «Мыслю, следовательно, существую». Дуализм в понимании субстанции. Решение Декартом проблемы Бога. Гилозоизм и пантеизм Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж Локк). Естественное состояние человека и его природа. Предпосылки создания государства. Идея разделения властей. Субъективный идеализм Дж. Беркли и пути выхода из него. Теория «привычки» Д. Юма. Философы-просветители: их взгляды и общественная деятельность. «Энциклопедия» в русле развития научного знания. Проблема Бога: от онтологии к этике Теизм Вольтера. Механистическая антропология Ж. Ламетри. Миф о благородном дикаре (Ж.-Ж. Руссо). Теория географического детерминизма Ш. Монтескье.

### **Тема 4. Немецкая классическая философия**

Основные черты немецкой классической философии. И. Кант: личность и философия. Докритический период: основные достижения. «Критика чистого разума»: постановка вопроса о возможности науки. Феномен и ноумен. Априори и апостериори. Познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. Антиномии чистого разума. Ошибки в познании. «Критика пратического разума: обоснование возможности этики. Понятие категорического императива. Философские взгляды Фихте. Философия природы Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Основные законы диалектики. Философская система Гегеля. «Феноменология духа». Стадии развития Духа. Сверхрациональность гегелевского учения. Противоречия между методом и системой. Философская антропология Л. Фейербаха.

### **Тема 5. Неклассическая философия: позитивизм, волюнтаризм, марксизм. Философия XX века: экзистенциализм, феноменология, герменевтика, постмодернизм**

Критика гегельянства как исток неклассической философии. Критика умозрительности: позитивизм. Смысл термина. Закон «трех стадий» О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Преимущества и заблуждения позитивизма. Критика

сверхрационализма: волюнтаризм. Воля к жизни А. Шопенгауэра. Понятие Мировой воли. Сходство с буддизмом. «Страх и трепет» С. Кьеркегора. Одиночество человека и пути его преодоления. Воля к власти Ф. Ницше. Дионисийское и аполлоническое начала. «Бог умер». Критика христианства. Проблема переоценка ценностей. Притча о трех превращениях. Идея сверхчеловека: между гуманистическими интерпретациями и националистической идеологией. Критика идеализма: марксизм. Проблема отчуждения труда. Диалектика на материалистической основе. Социальные предпосылки философских течений XX века. Мировые войны и проблема утраты смысла. Проблема сущности и существования в экзистенциализме. Человек как проект. «Миф о Сизифе» А. Камю. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Разведение бытия и сущего. Понятие человека у М. Хайдеггера. Основные подходы к герменевтике (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей). Герменевтический круг. От гносеологии к онтологии (Х.-Г. Гадамер). Феноменология Э. Гуссерля. Эйдетическая и феноменологическая редукция. Ноэма и ноэзис. Понятие жизненного мира. Интерсубъективизм и кризис трансцендентальной установки. Социальная феноменология: социальный запас знаний, механизм типизации и идеализации. Постмодернизм: основные характеристики. Теория симулякров Ж. Бодрийара.

#### **Тема 6. Онтология. Учение о субстанции и системе. Гносеология. Методы познания. Понятие истины. Антропология. Феномены человеческого бытия**

Основные этапы решения вопроса о бытии. Идеализм и его формы. Материализм и его формы. Основные точки зрения по поводу субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Системный подход. Понятие системы. Типы систем: неорганизованная, организованная, органическая. Открытые и закрытые системы. Синергетика как способ исследования открытых систем. Детерминированный хаос. Точки бифуркации. Основные этапы решения вопроса о познании. Методы познания: рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Гностицизм и агностицизм. Скептицизм в познании. Основные концепции истины. Корреспондентская концепция Аристотеля. Когерентная концепция в неопозитивизме. Прагматическая концепция истины В. Джеймса. Критерии истины: от верификационизма к фальсификационизму. Проблема человека в истории философии. Биосоциальная природа человека. Поиск оснований человеческого бытия: от труда к творчеству. Сознание и бессознательное. Теория З. Фрейда. Толкование сновидений. Структура человеческой психики: Я, Сверх-Я, Оно. Механизм порождения психологических комплексов. Теория происхождения религии. Философская антропология М. Шелера.

#### **Тема 7. Общество, его структура и функции. Политическая сфера общества. Понятие власти. Факторы исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы.**

Общество и социум. Социальная структура: основные уровни. Индивид и социальная группа. Теории возникновения общества. Позитивизм и феноменология в объяснении природы общественной жизни. Функции общественной жизни. Современные тенденции социального развития. Понятие глобализации: экономические и культурные основания. Проекта антиглобализма. Предпосылки человеческого неравенства: пол, возраст, нация. Формы политического управления. Демократическая модель управления. Тоталитарная модель управления. Основные политические стратегии: либерализм, консерватизм, социализм. Власть как основной элемент политики. Концепции власти. Государство как основной политический институт. Теории происхождения государства. Государство в современном мире: тенденции развития. Субъекты исторического развития: личность, элита, масса. Пути развития: эволюция и революция. Понятие «цивилизации». Концепция «вызова-ответа» А. Тойнби. Соотношение культуры и цивилизации в теории О. Шпенглера. Столкновение цивилизаций в современном мире (С. Хантингтон). Формационный подход. Понятие общественно-экономической формации. Стадии

развития и механизмы функционирования формаций. Соотношение цивилизационного и формационного подходов.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В учебном процессе по данному курсу проводятся лекционные и практические занятия. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний.

Занятия лекционного типа проиллюстрированы презентациями, включающими материалы учебных пособий, справочников и Интернет-ресурсов. Ряд тем дисциплины раскрывается при помощи ведомой (управляемой) дискуссии или беседы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Философии» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

В учебном процессе используется компьютерное тестирование в off-line формате, с целью повышения эффективности в освоении материала. Проведение семинаров и игр-дискуссий позволит сформировать навыки философской дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Организационно-педагогическое сопровождение *студента с ОВЗ и инвалидностью* направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения занятий и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Предусмотрено активное использование ресурсов дистанционного образования СГУ, позволяющее в формате удаленного доступа решать возникающие вопросы.

Возможно реализация специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Виды самостоятельной работы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **36** часов. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
- 2) выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- 3) углублённый анализ научно-методической литературы;
- 4) работа на лекции: составление и слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- 5) участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.
- 6) изучение литературы с целью написания эссе

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.



Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется эссе

## **6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии. Категории философии.
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.
3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).
24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.
26. Своеобразие русской философской мысли.

27. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).
29. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии. Философская герменевтика.
30. Своеобразие русской философской мысли.
31. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
32. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
33. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика.
34. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.
35. Проблемы антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции генезиса человека и общества.
36. Современные концепции личности.
37. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Самосознание.
38. Процесс познания: его возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.
39. Проблема истины в философии.
40. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Особенности социально-гуманитарного познания.
41. Понятие «картина мира». Наука и глобальные научные революции.
42. Понятие общества и его структура.
43. Государство, его сущность и способы функционирования. Идея правового государства.
44. Политическое и правовое сознание.
45. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
47. Культура и цивилизация. Современная техногенная цивилизация: ее особенности и противоречия.
48. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания.
49. Нравственное и эстетическое сознание общества.
50. Человек в XXI веке: пути развития современной цивилизации.

### 6.3. Темы эссе

1. Предмет философии. Возможно ли "определение" философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Образ человека в восточной философии.
4. Космологическая философия досократиков.
5. Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни.
6. Учение Гераклита о Логосе как всеобщем законе Вселенной.
7. Философия греческих атомистов.
8. Сократ и софисты. Открытие человека Сократом.
9. Учение Платона о государстве: структура платоновского государства и место философов
10. Учение Платона о любви по диалогу «Пир».
11. Учение Аристотеля о причинах.
12. Философия стоицизма и учение о космическом гражданстве человека
13. Эпикурейская философия.

14. Учение Плотина и философия неоплатонизма.
15. Философия истории Августина.
16. Средневековая арабская философия: Аверроэс, Авиценна, Аль-Фараби.
17. Фома Аквинский и великая систематизация схоластики: «Summa theologiae».
18. Бритва Оккама и распад традиционной метафизики.
19. Николай Кузанский: человек как микрокосм, концепция ученого незнания и значение принципа «все во всем».
20. Мировая Душа и бесконечность Вселенной в философии Бруно.
21. Эразм Роттердамский и его "похвала глупости".
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Этика Б.Спинозы.
24. Учение Гоббса об обществе и государстве: Левиафан.
25. Эмпирическая гносеология и социальная философия Дж. Локка.
26. Агностицизм Д.Юма.
27. Классический эмпиризм и современная аналитическая философия.
28. Критика культуры и социального неравенства в работах Ж.-Ж. Руссо.
29. Просветительская критика религии.
30. Критика разума в философии И.Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. "Наука логики" Гегеля. Идея и система диалектической логики.
33. Учение Шопенгауэра о воле и его этика.
34. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
35. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
36. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм.
37. Экзистенциализм А. Камю: абсурдный герой и бунтующий человек.
38. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: экзистенциалы бытия человека в мире.
39. Психоанализ Зигмунда Фрейда: между Я и Оно.
40. Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
41. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
42. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера: понятие о круге понимания.
43. Культурное мифотворчество и философский постмодернизм.
44. Русские философы о смысле и преимуществах православия.
45. "Судьба России" в русской религиозной философии.
46. Славянофилы и западники: история и современность.
47. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
48. Русская материалистическая философия.
49. Философские проблемы в творчестве Достоевского.
50. "Свободная теософия" Вл. Соловьева.
51. Философия русского "космизма".
52. Философия православия С.Н.Булгакова.
53. Философия Н.Бердяева.
54. Проблема языка в философии XX в.
55. Философский иррационализм: сущность и формы.
56. Сущность материалистического понимания истории.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Автоматизированное	Другие виды	Промежуточная	Итого

		занятия	занятия	работа	тестирование	учебной деятельно сти	аттестаци я	
1	18	–	18	20	–	20	24	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### 1. Лекции (максимальное количество баллов – 18).

Каждая лекция оценивается по следующей шкале:

2	присутствие на лекции и участие в обсуждении темы (задавание вопросов, уточнения и проч.)
1	присутствие на лекции
0	отсутствие на лекции

##### 2. Лабораторные занятия не предусмотрены

##### 3. Практические занятия (максимальное количество баллов – 18).

Каждое практическое занятие оценивается по следующей шкале:

2	ответ на семинаре
1	присутствие на семинаре
0	отсутствие на семинаре

##### 4. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20).

Оценивается качество ведения конспекта учебной и дополнительной литературы в конце семестра.

17-20	Конспекты выполнены в полной мере
11-16	Конспекты выполнены хорошо
1-10	Конспекты выполнены удовлетворительно
0	Отсутствуют конспекты

##### 5. Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

##### 6. Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20):

– Подготовка эссе. Максимальная оценка – 20 баллов.

##### Критерии оценки за выполнение эссе:

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Оформление работы	4
2.	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	10

3.	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	6
	<b>Итого</b>	20

**7. Промежуточная аттестация** – сдача экзамена (максимальное количество баллов – 24). Оценивается по 12-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 12.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):**

81-100 баллов	«Отлично»
61-80 баллов	«Хорошо»
41-60 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 41 балла	«Неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература*

Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

#### **Список лицензионного программного обеспечения**

MicrosoftWindows 7, 10

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

GoogleChrome

AbbyFineReader

#### **Интернет-ресурсы**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

5. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации.

В случае работы со студентами, имеющими инвалидность по зрению, предлагается использование аналогичных основным используемым источникам аудиокниг. В случае работы со студентами иных форм инвалидности, специальных образовательных технологий для освоения курса не требуется.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Автор: профессор кафедры теоретической и социальной философии, доктор философских наук, доцент М.А. Богатов

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 22 сентября 2021 года, протокол № 2.