

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета

д. филос. н., доцент

М.О. Орлов

" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки бакалавриата

43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника

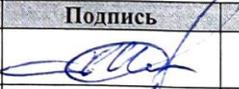
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов Сергей Александрович		
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Философия».

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Цель достигается при решении задач:

- способствование созданию у студентов целостного системного представления о формировании и эволюции философского мировоззрения и мироощущения.
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- ведение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Блока 1. «Дисциплины (модули)», базовая часть. Б1.О.02. Дисциплина реализуется в 5 семестре и основывается на основе изучения дисциплин «Мировое культурное наследие».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: теоретические основания и методологические принципы анализа, синтеза, системности в работе с информацией для решения поставленных задач Уметь: применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует	Знать: ценностные основы философской культуры, основы межкультурного многообразия общества и их взаимовлияние на историческое развитие

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социума</p> <p>Уметь: недискриминационно, уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности и традиции</p> <p>Владеть: способностью сформировать и продемонстрировать уважительное отношение к истории и культурным основам социальных групп, опирающееся на знание истории России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира в их религиозном, философском и этическом измерении.</p>
---	--	---

3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации
			лек ции	прак тич. занят ия	сам. рабо та	всего	
1.	Философия: предмет, структура, функции в культуре	5	2	2	2		Устный опрос
2.	Исторические типы философии: от космо- до наукоцентризма.	5	4	4	8		Устный опрос
3.	Русская философия: традиция и современность	5	2	2	4		Устный опрос
4.	Философское учение о бытии: онтология	5	2	2	4		Устный опрос Проверка конспектов
5.	Философия познания и методология науки	5	2	2	4		Устный опрос
6.	Философская антропология	5	2	2	4		Устный опрос
7.	Социальная философия. Философия истории.	5	2	2	6		Устный опрос
8.	Философия глобального мира и будущее цивилизации	5	2	2	4		Устный опрос Проверка конспектов
	Промежуточная аттестация					-	зачет
	Итого:	5	18	18	36		
	Общая трудоемкость дисциплины						

Содержание разделов дисциплины

Философия: предмет, структура, функции в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Методологическая база философии. Источники философии.

Мировоззрение и его исторические типы: миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру и форма духовной культуры. Структура философии. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.

Философия Древнего мира: восточное и западное измерение

Философская проблематика в учениях Древней Индии и Китае. Космоцентризм античной философии. Милетская школа и Гераклит. Элеаты и Атомисты.

Античная натурфилософия в контексте космоцентризма. Первоначала, материализм, диалектика. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Идеал мудреца и эпоха перемен. Императивы эллинизма.

Философия Средних веков и Возрождения

Геоцентризм средневековой философии: креационизм, эсхатологизм, провиденциализм. Душа и тело, разум и вера. Грех и история.

Патристика и схоластика: от Августина до Фомы Аквинского. Спор об универсалиях: реализм и номинализм. Особенности арабоязычной и византийской средневековой философской мысли.

Философия Возрождения: принципы гуманизма, антропоцентризма, пантеизма.. Натурфилософия и утопизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Социально-философская мысль. Политика и нравственность. Утопии.

Философия Нового времени: наукоцентризм

Наукоцентризм философии XVII-XIX веков. Новое время: Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Естественное право и общественный договор Т.Гоббса и Д.Локка. Философия Просвещения (XVIII в.): механицизм, материализм, утопизм (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).

Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Немецкая классическая философия: гносеология и этика И.Канта. Диалектика и мироразвитие в философии Г.В.Ф. Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века

Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс): историческая повестка и философская сущность. Диалектика и материализм марксизма. Судьба марксизма в условиях современности.

Философия позитивизма. Их исторические формы. Аналитическая философия. Философия прагматизма Ч. Пирса и У. Джемса. Философия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей). Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Философские аспекты психоанализа.

Неклассическая философия XX века

Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М.Хайдеггер, М.Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Пограничная ситуация в контексте философии существования. Структурализм и герменевтика (Х.Г. Гадамер, П. Рикер). Философия постмодерна. Теория Ж. Бодрийяра.

Русская философия: традиция и современность

Особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Исторический синтез, основные характеристики русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы.

Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского.

Русский марксизм. Русский космизм. Русская философия в проекции XXI века.

Философское учение о бытии: онтология

Бытие как философская проблема. Материальное и идеальное бытие. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм.

Вопрос о смысле бытия в XX веке. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Диалектика и метафизика.

Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории философии. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель

личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.

Гносеология: философия познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект. Проблема познания в историко-философском контексте. Рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм.

Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное в познании. Познание и творчество. Интуиция. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Классификация истины. Концептуальные модели истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая и семантическая). Истина, правда, заблуждение, ложь. Критерии истины. Познание и практика. Истина, оценка, ценность.

. Критерии научности знания. Научное и вненаучное знание. Уровни, формы, методы научного познания и знания. Научные методы. Специфика языка науки. Проблема научного поиска. Научная теория, ее структура и функции. Рост научного знания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности (Т.Кун). Типология наук. Специфика социального и гуманитарного познания. Идеалы и нормы современной науки. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика общества.

Философская антропология

Специфика человеческого бытия. Человек как проблема для себя самого. Эволюция философии человека в историческом контексте. Амбивалентность человеческого бытия. Разум, душа, тело, дух как составляющие природы человека. Природное и социальное, индивидуальное и коллективное. Индивид, индивидуальность, личность. Комплексный характер антропосоциогенеза. Проблема свободы. Человек в мире деятельности. Смыслы бытия человека: смысл жизни, счастье, любовь, труд, игра, свобода, смерть, проблема бессмертия. Творчество как сущностная черта человека. Отношения Я и Ты, Я и Другой. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Человек и мир: нравственное измерение: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек, человек в мире повседневности. Риски индивидуализации

Социальная философия.

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе и истории в философии. Природа и общество, сущность взаимосвязи и динамика взаимодействия. Специфика социального бытия и основные модели его истолкования: натурализм (Монтескье), идеализм (Г.В.Ф. Гегель), материализм (К. Маркс), психологизм (З. Фрейд), технократизм (Арон), индетерминизм (К.Р. Поппер). Природа социального и теории его генезиса. Общество как особый тип реальности.

Философские проблемы сфер общества.

Социальная структура. Целостность, системность, самоорганизация и самовоспроизводство общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Элементы и сущность подсистем общества: власть, государство, собственность, производство, гражданское общество и правовое государство. Бытие культуры. Ценности культуры. Взаимодействие культур. истории. Цивилизация и культура.

Философия истории.

Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники

и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Философия глобального мира и международные отношения

Современные концепции общества: глобальное, информационное, сетевое, рискогенное. Управление и проблема коммуникации в современном информационном обществе (Н. Луман). Управление в эпоху сетей (М.Кастельс). Проблема техники и будущее общества.

Философия глобального мира. Миропорядок. Потенциал и риски глобализации. Глобальные проблемы человечества и вопросы устойчивого развития мира. Цифровизация общества как философская проблема. Социокультурные перспективы и риски цифровизации.

Философские основания туризма. Номадизм в условиях глобального мира. Туризм в условиях глобальной рискогенности. Туризм в контексте цифровизации и вызовов пандемии.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Философия: предмет, структура, функции в культуре

1. Мироззрение человека. Дофилософские формы мироззрения и философское мироззрение.
2. Предмет философии. Круг и специфика философских проблем
3. Структура философского знания. Разделы и категории.
4. Функции философии. Роль и значение философии для человека и общества.

История философии: от космоцентризма античности к антропоцентризму Возрождения

1. Проблематика Древневосточной философии: Индия и Китай
2. Древнегреческая философия: от космоцентризма и натурфилософии к этическим идеалам эллинизма.
3. Теоцентризм средневековья. Патристика и схоластика средневековой философии. Проблема души и тела, разума и веры.
4. Философия Возрождения: принципы гуманизма, антропоцентризма, пантеизма. Натурфилософия
5. Социально-философская мысль. Политика и нравственность. Утопии.

История философии: от наукоцентризма Нового времени к философии XX века

1. Рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон) философии Нового времени. Поиск метода. Социально-философские учения философов Нового времени
2. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм 18 в.
3. Немецкая классическая философия: гносеология и этика И.Канта. Диалектика и мироразвитие в философии Г.В.Ф. Гегеля.
4. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века (марксизм и позитивизм. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
5. Неклассическая философия XX века (экзистенциализм, феноменология, философия постмодерна)

Исторические типы философии: от космо- до наукоцентризма.

1. Философия Древнего мира: восточное и западное измерение
2. От теоцентризма Средних веков к антропоцентризму философии Возрождения
3. Философия Нового времени: наукоцентризм
4. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века
5. Неклассическая философия XX века

Русская философия: традиция и современность

1. Особенности и основные характеристики русской философии XI –XVII вв.
2. Западничество и славянофильство.
3. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева.

- 4.«Русская идея», «соборность», «Всеединство» как ключевые понятия русской философии
- 5.Религиозные искания начала XX века (о. С. Булгаков, о. П. Флоренский, А. Ф. Лосев, С. Л. Франк). Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева.

Философское учение о бытии и идеальное бытие сознания

- 1.Бытие. Формы, атрибуты и онтологические категории:
- 2.Понятие материи и субстанции в философии.
- 3.Проблемы причинности, детерминация, диалектика, самоорганизация.
- 4.Генезис и сущность сознания .Социальная идеальность. Сознание и бессознательное

Философия познания и методология науки

1. Сущность и природа познания: скептицизм и агностицизм, рационализм и эмпиризм, трансцендентализм и априоризм.
2. Субъект и объект. Познание чувственное и рациональное. Проблема истины. Основные концепции истины.
3. Научное знание: критерии, уровни, методы. Научная теория, ее структура и функции.
4. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун).
5. Наука в современном мире. Наука и техника. Наука и этика.

Философская антропология

1. Проблема человека в зеркале философии: историко-философский ракурс от Античности до современности.
2. Амбивалентность бытия человека. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное.
3. Разум, душа, тело, дух как составляющие природы человека.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Сущность и существование.
5. Ценностное измерение человека. Смысл жизни, вера, свобода: ценностные проекции бытия.

Социальная философия. Философия истории.

1. Философское понимание общества. Эволюция представлений об обществе.
2. Структура общества. Целостность, системность, самоорганизация и самовоспроизводство общества.
- 3.Философия истории: предмет, проблематика. Подходы и концепции.
- 4.Цивилизация. Цивилизация и культура. Проблема Восток-Запад и цивилизационное самоопределение России.

Философия глобального мира и будущее цивилизации

1. Современные концепции общества: глобальное, информационное, сетевое, рискогенное.
2. Глобальное общество и его измерения. Философия глобализации.
3. Цифровизация: перспективы и риски для общества
4. Философские основания туризма. Туризм в условиях глобальной рискогенности

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Философия»

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Философии» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение

студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Применение данных методов обусловлено структурой многих философских вопросов, где идея противоречивости, дихотомичности позволяет формулировать противоположные точки зрения (диалектика-метафизика, эмпиризм-рационализм и др.). Деление на оппонирующие группы может быть дано в качестве задания на семинар либо сформулировано в процессе семинара.

Предусмотрено проведение автоматизированного тестирования через «Система дистанционного обучения IpsilonUni» с целью повышения эффективности в освоении материала, предваряющее итоговую аттестацию по дисциплине.

Проведение семинаров позволит сформировать навыки философской дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов в области философии.

Адаптивные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения занятий и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Предусмотрено активное использование ресурсов дистанционного образования СГУ, позволяющее в формате удаленного доступа решать возникающие вопросы.

Возможно реализация специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия».

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **36** часов. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
- 2) конспектирование материала для практических занятий по заданным вопросам;
- 3) подготовка к итоговому тестированию.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Мирозренческая и методологическая функции философии. Категории философии.
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.
3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).

24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.
26. Своеобразие русской философской мысли.
27. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).
29. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии. Философская герменевтика.
30. Своеобразие русской философской мысли.
31. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
32. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
33. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика.
34. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.
35. Проблемы антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции генезиса человека и общества.
36. Современные концепции личности.
37. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Самосознание.
38. Процесс познания: его возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.
39. Проблема истины в философии.
40. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Особенности социально-гуманитарного познания.
41. Понятие «картина мира». Наука и глобальные научные революции.
42. Понятие общества и его структура. Социальный конфликт и способы его разрешения.
43. Государство, его сущность и способы функционирования. Идея правового государства.
44. Политическое и правовое сознание.
45. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
47. Культура и цивилизация. Современная техногенная цивилизация: ее особенности и противоречия.
48. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания.
49. Нравственное и эстетическое сознание общества.
50. Человек в XXI веке: пути развития современной цивилизации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	18	–	36	6	10	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

1. Лекции (максимальное количество баллов – 18). Ставится по 2 балла за посещение лекции.

1 балл – посещение лекции;

2 балла – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

2. Лабораторные занятия. Не предусмотрены

3. Практические занятия (максимальное количество баллов – 36). Ставится по 4 балла максимум за участие в семинаре.

Критерии оценки ответа на семинаре:

4 балла – ответ на «отлично»

3 балла – ответ на «хорошо»

1-2 балла – ответ на «удовлетворительно»

4. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 6). Ведение конспектов, привлечение данных из нескольких источников:

6 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из более чем 1 источника.

4-5 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал недостаточно четко изложен, есть недостатки его структурирования. Данные взяты из 1 источника.

2-3 балла: Приведены краткие ответы на вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из 1 источника.

0-1 баллов: Конспект не предоставлен или в нем большинство вопросов не освещены. Данные взяты из 1 источника.

5. Автоматизированное тестирование (максимальное количество баллов – 10. Автоматизированное тестирование через «Система дистанционного обучения Ipsilon Uni». Ставится по 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос (20 вопросов).

6. Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрены

7. Промежуточная аттестация – сдача зачета (максимальное количество баллов – 30). Оценивается по 15-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 15.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 22 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 13 до 21 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия».

а) литература:

1. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 402 с.
2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 2 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с.
3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания . - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 408 с.ЭБС ИНФРА-М
4. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций : Учебное пособие / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. - Москва : КноРус, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.book.ru/book/934630>.
5. Платонова, С. И. История философии : учебное пособие / С. И. Платонова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/158610> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии : курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 458 с. — ISBN 978-5-906879-88-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94436.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Моторина Л.Е. Философская антропология : учебное пособие / Л. Е. Моторина. - 3, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 236 с. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1162624&id=361283>
8. Бачешкина Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т. И. Бачешкина. - 1. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2012. — 60 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=420601&id=199812>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Полнотекстовые базы данных учебной и научной литературы:

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <http://www.philosophy.ru/>

Электронная библиотека философского факультета МГУ: <https://philos.msu.ru/lib?page=4>

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>

Философия без границ. Платона Нет: <http://platona.net>

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

AbbyFineReader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Используются программные средства общего назначения: текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта и др. компьютерные классы факультета и ЗНБ СГУ с выходом в Интернет. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации и фильмы по дисциплине, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением: ноутбук, мультимедийный проектор, экран мобильный для проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки бакалавриата 43.03.02 Туризм.

Автор – канд. филос. н., доц. Данилов Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 22.09.21 года, протокол № 2.