

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
д.филол.н., доцент

" " М.О. Орлов  
2021 г.

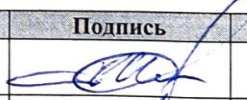


Рабочая программа дисциплины  
Философия

Направление подготовки бакалавриата  
43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов Сергей Александрович		
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины «Философия».

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Цель достигается при решении задач:

- способствование созданию у студентов целостного системного представления о формировании и эволюции философского мировоззрения и мироощущения.
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- ведение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Блока 1. «Дисциплины (модули)», базовая часть. Б1.О.02. Дисциплина реализуется в 5 семестре и основывается на основе изучения дисциплин «Мировое культурное наследие».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: теоретические основания и методологические принципы анализа, синтеза, системности в работе с информацией для решения поставленных задач Уметь: применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками критического анализа информации для решения поставленных задач
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует	Знать: ценностные основы философской культуры, основы межкультурного многообразия общества и их взаимовлияние на историческое развитие

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социума</p> <p>Уметь: недискриминационно, уважительно и конструктивно взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурные особенности и традиции</p> <p>Владеть: способностью сформировать и демонстрировать уважительное отношение к истории и культурным основам социальных групп, опирающееся на знание истории России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира в их религиозном, философском и этическом измерении.</p>
---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации
			лекции	практич. занятия	сам. работа	всего	
1.	Философия: предмет, структура, функции в культуре	5	2	2	2		Устный опрос
2.	Исторические типы философии: от космо- до наукоцентризма.	5	4	4	8		Устный опрос
3.	Русская философия: традиция и современность	5	2	2	4		Устный опрос
4.	Философское учение о бытии: онтология	5	2	2	4		Устный опрос Проверка конспектов
5.	Философия познания и методология науки	5	2	2	4		Устный опрос
6.	Философская антропология	5	2	2	4		Устный опрос
7.	Социальная философия. Философия истории.	5	2	2	4		Устный опрос
8.	Философия глобального мира и будущее цивилизации	5	2	-	4		Устный опрос Проверка конспектов
	<b>Промежуточная аттестация</b>					-	зачет
	<b>Итого:</b>	5	18	16	34		
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>						

#### Содержание разделов дисциплины

##### **Философия: предмет, структура, функции в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Методологическая база философии. Источники философии.

Мировоззрение и его исторические типы: миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру и форма духовной культуры. Структура философии. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей.

##### **Философия Древнего мира: восточное и западное измерение**

Философская проблематика в учениях Древней Индии и Китая. Космоцентризм античной философии. Милетская школа и Гераклит. Элеаты и Атомисты.

Античная натурфилософия в контексте космоцентризма. Первоначала, материализм, диалектика. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Идеал мудреца и эпоха перемен. Императивы эллинизма.

## **Философия Средних веков и Возрождения**

Теоцентризм средневековой философии: креационизм, эсхатологизм, провиденциализм. Душа и тело, разум и вера. Грех и история.

Патристика и схоластика: от Августина до Фомы Аквинского. Спор об универсалиях: реализм и номинализм. Особенности арабоязычной и византийской средневековой философской мысли.

Философия Возрождения: принципы гуманизма, антропоцентризма, пантеизма.. Натурфилософия и утопизм эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Социально-философская мысль. Политика и нравственность. Утопии.

## **Философия Нового времени: наукоцентризм**

Наукоцентризм философии XVII-XIX веков. Новое время: Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Естественное право и общественный договор Т.Гоббса и Д.Локка. Философия Просвещения (XVIII в.): механицизм, материализм, утопизм (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).

Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Немецкая классическая философия: гносеология и этика И.Канта. Диалектика и мироразвитие в философии Г.В.Ф. Гегеля.

## **Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века**

Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс): историческая повестка и философская сущность. Диалектика и материализм марксизма. Судьба марксизма в условиях современности.

Философия позитивизма. Их исторические формы. Аналитическая философия. Философия прагматизма Ч. Пирса и У. Джемса. Философия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей). Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Философские аспекты психоанализа.

## **Неклассическая философия XX века**

Феноменология и философская антропология (Э. Гуссерль, М.Хайдеггер, М.Шелер). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Пограничная ситуация в контексте философии существования. Структурализм и герменевтика (Х.Г. Гадамер, П. Рикер). Философия постмодерна. Теория Ж. Бодрийяра.

## **Русская философия: традиция и современность**

Особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Исторический синтез, основные характеристики русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы.

Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского.

Русский марксизм. Русский космизм. Русская философия в проекции XXI века.

## **Философское учение о бытии: онтология**

Бытие как философская проблема. Материальное и идеальное бытие. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм.

Вопрос о смысле бытия в XX веке. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Диалектика и метафизика.

Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории философии. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.

### **Гносеология: философия познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект. Проблема познания в историко-философском контексте. Рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм.

Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное в познании. Познание и творчество. Интуиция. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Классификация истины. Концептуальные модели истины: классическая (корреспондентская), когерентная, прагматическая и семантическая). Истина, правда, заблуждение, ложь. Критерии истины. Познание и практика. Истина, оценка, ценность.

. Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Уровни, формы, методы научного познания и знания. Научные методы. Специфика языка науки. Проблема научного поиска. Научная теория, ее структура и функции. Рост научного знания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности (Т.Кун). Типология наук. Специфика социального и гуманитарного познания. Идеалы и нормы современной науки. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика общества.

### **Философская антропология**

Специфика человеческого бытия. Человек как проблема для себя самого. Эволюция философии человека в историческом контексте. Амбивалентность человеческого бытия. Разум, душа, тело, дух как составляющие природы человека. Природное и социальное, индивидуальное и коллективное. Индивид, индивидуальность, личность. Комплексный характер антропосоциогенеза. Проблема свободы. Человек в мире деятельности. Смыслы бытия человека: смысл жизни, счастье, любовь, труд, игра, свобода, смерть, проблема бессмертия. Творчество как сущностная черта человека. Отношения Я и Ты, Я и Другой. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Человек и мир: нравственное измерение: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек, человек в мире повседневности. Риски индивидуализации

### **Социальная философия.**

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе и истории в философии. Природа и общество, сущность взаимосвязи и динамика взаимодействия. Специфика социального бытия и основные модели его истолкования: натурализм (Монтескье), идеализм (Г.В.Ф. Гегель), материализм (К. Маркс), психологизм (З. Фрейд), технократизм (Арон), индетерминизм (К.Р. Поппер). Природа социального и теории его генезиса. Общество как особый тип реальности.

### **Философские проблемы сфер общества.**

Социальная структура. Целостность, системность, самоорганизация и самовоспроизводство общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Элементы и сущность подсистем общества: власть, государство, собственность, производство, гражданское общество и правовое государство. Бытие культуры. Ценности культуры. Взаимодействие культур. истории. Цивилизация и культура.

### **Философия истории.**

Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **Философия глобального мира и международные отношения**

Современные концепции общества: глобальное, информационное, сетевое, рискогенное. Управление и проблема коммуникации в современном информационном обществе (Н. Луман). Управление в эпоху сетей (М.Кастельс). Проблема техники и будущее общества.

Философия глобального мира. Миропорядок. Потенциал и риски глобализации. Глобальные проблемы человечества и вопросы устойчивого развития мира. Цифровизация общества как философская проблема. Социокультурные перспективы и риски цифровизации.

Философские основания туризма. Номадизм в условиях глобального мира. Туризм в условиях глобальной рискогенности. Туризм в контексте цифровизации и вызовов пандемии.

## **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

### **Философия: предмет, структура, функции в культуре**

1. Мироззрение человека. Дофилософские формы мироззрения и философское мироззрение.
2. Предмет философии. Круг и специфика философских проблем
3. Структура философского знания. Разделы и категории.
4. Функции философии. Роль и значение философии для человека и общества.

### **История философии: от космоцентризма античности к антропоцентризму Возрождения**

1. Проблематика Древневосточной философии: Индия и Китай
2. Древнегреческая философия: от космоцентризма и натурфилософии к этическим идеалам эллинизма.
3. Теоцентризм средневековья. Патристика и схоластика средневековой философии. Проблема души и тела, разума и веры.
4. Философия Возрождения: принципы гуманизма, антропоцентризма, пантеизма. Натурфилософия
5. Социально-философская мысль. Политика и нравственность. Утопии.

### **История философии: от наукоцентризма Нового времени к философии XX века**

1. Рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон) философии Нового времени. Поиск метода. Социально-философские учения философов Нового времени
2. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм 18 в.
3. Немецкая классическая философия: гносеология и этика И.Канта. Диалектика и мироразвитие в философии Г.В.Ф. Гегеля.
4. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века (марксизм и позитивизм. Философский иррационализм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
5. Неклассическая философия XX века (экзистенциализм, феноменология, философия постмодерна)

### **Исторические типы философии: от космо- до наукоцентризма.**

1. Философия Древнего мира: восточное и западное измерение
2. От теоцентризма Средних веков к антропоцентризму философии Возрождения
3. Философия Нового времени: наукоцентризм
4. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века
5. Неклассическая философия XX века

### **Русская философия: традиция и современность**

1. Особенности и основные характеристики русской философии XI –XVII вв.
2. Западничество и славянофильство.
3. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева.
4. «Русская идея», «соборность», «Всеединство» как ключевые понятия русской философии

5. Религиозные искания начала XX века (о. С. Булгаков, о. П. Флоренский, А. Ф. Лосев, С. Л. Франк). Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева.

### **Философское учение о бытии и идеальное бытие сознания**

1. Бытие. Формы, атрибуты и онтологические категории:
2. Понятие материи и субстанции в философии.
3. Проблемы причинности, детерминация, диалектика, самоорганизация.
4. Генезис и сущность сознания. Социальная идеальность. Сознание и бессознательное

### **Философия познания и методология науки**

1. Сущность и природа познания: скептицизм и агностицизм, рационализм и эмпиризм, трансцендентализм и априоризм.
2. Субъект и объект. Познание чувственное и рациональное. Проблема истины. Основные концепции истины.
3. Научное знание: критерии, уровни, методы. Научная теория, ее структура и функции.
4. Научные революции и смена типов рациональности (Т. Кун).
5. Наука в современном мире. Наука и техника. Наука и этика.

### **Философская антропология**

1. Проблема человека в зеркале философии: историко-философский ракурс от Античности до современности.
2. Амбивалентность бытия человека. Биологическое и социальное, индивидуальное и коллективное.
3. Разум, душа, тело, дух как составляющие природы человека.
4. Индивид, индивидуальность, личность. Сущность и существование.
5. Ценностное измерение человека. Смысл жизни, вера, свобода: ценностные проекции бытия.

### **Социальная философия. Философия истории.**

1. Философское понимание общества. Эволюция представлений об обществе.
2. Структура общества. Целостность, системность, самоорганизация и самовоспроизводство общества.
3. Философия истории: предмет, проблематика. Подходы и концепции.
4. Цивилизация. Цивилизация и культура. Проблема Восток-Запад и цивилизационное самоопределение России.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Философия»**

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Философии» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Применение данных методов обусловлено структурой многих философских вопросов, где идея противоречивости, дихотомичности позволяет формулировать противоположные точки зрения (диалектика-метафизика, эмпиризм-рационализм и др.). Деление на оппонирующие группы может быть дано в качестве задания на семинар либо сформулировано в процессе семинара.



Предусмотрено проведение автоматизированного тестирования через «Система дистанционного обучения IpsilonUni» с целью повышения эффективности в освоении материала, предваряющее итоговую аттестацию по дисциплине.

Проведение семинаров позволит сформировать навыки философской дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов в области философии.

### **Адаптивные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения занятий и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Предусмотрено активное использование ресурсов дистанционного образования СГУ, позволяющее в формате удаленного доступа решать возникающие вопросы.

Возможно реализация специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия».**

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **34** часов. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
- 2) конспектирование материала для практических занятий по заданным вопросам;
- 3) подготовка к итоговому тестированию.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии. Категории философии.
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.
3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).
24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.
26. Своеобразие русской философской мысли.
27. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).

29. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии. Философская герменевтика.
30. Своеобразие русской философской мысли.
31. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
32. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
33. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика.
34. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.
35. Проблемы антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции генезиса человека и общества.
36. Современные концепции личности.
37. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Самосознание.
38. Процесс познания: его возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.
39. Проблема истины в философии.
40. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Особенности социально-гуманитарного познания.
41. Понятие «картина мира». Наука и глобальные научные революции.
42. Понятие общества и его структура. Социальный конфликт и способы его разрешения.
43. Государство, его сущность и способы функционирования. Идея правового государства.
44. Политическое и правовое сознание.
45. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
47. Культура и цивилизация. Современная техногенная цивилизация: ее особенности и противоречия.
48. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания.
49. Нравственное и эстетическое сознание общества.
50. Человек в XXI веке: пути развития современной цивилизации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	18	–	32	6	14	-	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

**1. Лекции** (максимальное количество баллов – 18). Ставится по 2 балла за посещение лекции.

1 балл – посещение лекции;

2 балла – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

**2. Лабораторные занятия.** Не предусмотрены

**3. Практические занятия** (максимальное количество баллов – 36). Ставится по 4 балла максимум за участие в семинаре.

Критерии оценки ответа на семинаре:

4 балла – ответ на «отлично»

3 балла – ответ на «хорошо»

1-2 балла – ответ на «удовлетворительно»

**4. Самостоятельная работа** (максимальное количество баллов – 6). Ведение конспектов, привлечение данных из нескольких источников:

6 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из более чем 1 источника.

4-5 баллов: Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал недостаточно четко изложен, есть недостатки его структурирования. Данные взяты из 1 источника.

2-3 балла: Приведены краткие ответы на вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из 1 источника.

0-1 баллов: Конспект не предоставлен или в нем большинство вопросов не освещены. Данные взяты из 1 источника.

**5. Автоматизированное тестирование** (максимальное количество баллов – 14. Автоматизированное тестирование через «Система дистанционного обучения Ipsilon Uni». Ставится по 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос (28 вопросов).

**6. Другие виды учебной деятельности.** Не предусмотрены

**7. Промежуточная аттестация** – сдача зачета (максимальное количество баллов – 30). Оценивается по 15-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 15.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 22 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 13 до 21 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия».

### а) литература:

1. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 402 с.
2. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 2 [Текст: Электронный ресурс] : Учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с.
3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания . - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 408 с.ЭБС ИНФРА-М
4. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций : Учебное пособие / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. - Москва : КноРус, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.book.ru/book/934630>.
5. Платонова, С. И. История философии : учебное пособие / С. И. Платонова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/158610> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии : курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 458 с. — ISBN 978-5-906879-88-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94436.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Моторина Л.Е. Философская антропология : учебное пособие / Л. Е. Моторина. - 3, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 236 с. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1162624&id=361283>
8. Бачешкина Т.И. Лекции по философии истории : учебное пособие / Т. И. Бачешкина. - 1. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2012. - 60 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=420601&id=199812>

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

*Полнотекстовые базы данных учебной и научной литературы:*

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей: <http://www.philosophy.ru/>

Электронная библиотека философского факультета МГУ: <https://philos.msu.ru/lib?page=4>

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>

Философия без границ. Платона Нет: <http://platona.net>

### **Список лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

AbbyFineReader

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Используются программные средства общего назначения: текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта и др. компьютерные классы факультета и ЗНБ СГУ с выходом в Интернет. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации и фильмы по дисциплине, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением: ноутбук, мультимедийный проектор, экран мобильный для проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки бакалавриата 43.03.02 Туризм.

Автор – канд. филос. н, доц. Данилов Сергей Александрович

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 22.09.21 года, протокол № 2.