

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Орлов Михаил Олегович

"18" 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
Философия

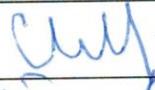
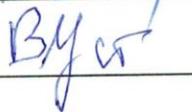
Направление подготовки  
45.03.01 «Филология»

Профиль  
«Отечественная филология»  
(Русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мозжилин С.И.		18.09.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		18.09.21
Заведующий кафедрой	Устьянцев В.Б.		18.09.21

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов научно-философской системы взглядов на мир в целом места человека в нём;
- исследование специфики философии как способе познания и духовного освоения мира;
- изучение основных разделов философского знания и, решаемых в них проблемах;
- стимулирование у студентов потребности к философским оценкам действительности;
- выработка чёткого и ясного понимания единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном многообразии его форм;
- обучение студентов навыкам использования базовых принципов, методов и категорий философского познания;
- изучение философской полемики;
- развитие критического восприятия информации и рационального мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Отечественная филология (русский язык и литература). Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

В принципе изучение философии связано в той или иной степени с изучением всех дисциплин, независимо от профиля обучения, поскольку формирование мировоззрения, основанного на критическом восприятии реальности является главной функцией философии. Поскольку философия занимает центральное место среди наук, формирующих личностные, духовные качества студентов, изучение этого курса тесно связано с изучением других дисциплин этого цикла. Овладение основами философских знаний происходит одновременно с изучением курсов: «История», «Введение в языкознание». В свою очередь, знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения философии, необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения иных гуманитарных дисциплин. Знание принципов и категориального аппарата философии, направленное на анализ и прогнозирование общественного развития, и поведения личности является фундаментом для изучения таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Психология», «Межкультурная коммуникация».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основ-	Знать: философские методы и подходы к решению основных вопросов, возникающих в процессе анализа истории человечества; философские категории, позволяющие выражать наиболее общие, абстрактные формы мысли в процессе коммуникации. Уметь: конструктивно общаться в обыденной жизни и вести деловые коммуникации с представителями разных культур, на основе знания истории и специфики

	<p>ных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>цивилизационного развития философской мысли, используя возможности межкультурного философского дискурса.</p> <p>Владеть: философскими навыками критического осмысления и диалектического анализа и синтеза информации, позволяющими чётко и ясно прослеживать причинно-следственные связи исторических событий, давая им взвешенную этическую оценку.</p>
--	---	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практические		СР	
					общая трудоемкость	в том числе практическая подготовка		
1	Философия, её предмет и место в культуре	1	1	1	2	-	6	Собеседование, конспект источников.
2	Исторические типы философии (Философия Древнего Востока)	1	2	1	1	-	4	Отработка темы; выступление с докладом; конспект первоисточников; коллоквиум; работа с текстом; контрольная работа.
	Исторические типы философии (Античная философия)	1	3	1	1	-	6	
	Исторические типы философии (Философия Средневековья и Возрождения)	1	4	1	2	-	4	
	Исторические типы философии (Фило-		5	1	1	-	6	
	софии (Фило-							

	софия Нового времени)							
	Исторические типы философии (Немецкая классическая философия)	1	6	1	1	-	6	
	Исторические типы философии (Русская философия XIX-XX вв)	1	7	1	1	-	4	
	Исторические типы философии (Постклассическая западноевропейская философия)	1	8	1	1	-	6	
3	Философская онтология	1	9	1	1	-	4	Собеседование; конспект источников; работа с текстом.
4	Философия сознания	1	10	2	1	-	6	Собеседование; конспект источников; работа с текстом.
5	Теория познания	1	11	1	1	-	4	Собеседование; конспект источников; работа с текстом.
6	Философия и методология науки	1	12	1	2	-	4	Собеседование; конспект источников; работа с текстом.
7	Социальная философия	1	13	2	1	-	4	Выступление с докладом; обработка темы; работа с текстом.
8	Философская антропология	1	14-15	2	1	-	4	Собеседование; конспект источников; работа с текстом.
9	Культура и цивилизация	1	16-17	1	1	-	4	Выступление с докладом; конспект первоисточников; работа с текстом; контрольная работа.
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>					<b>зачёт</b>
	<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>108 ч.</b>				

#### 4.2.2. Содержание тем дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	Философия, её предмет и место в культуре	Предмет философии и её роль в жизни общества и современного человека. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философского знания и его основные разделы. Философия как самосознание культуры. Функции философии в обществе.
2	Исторические типы философии	Возникновение философии. Мифология и философия. Человек и мир в философия Древнего Востока. Особенности античной философии. Философия Средневековья и Возрождения. Философия в эпоху Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Проблемы философии XX - XIX вв. Традиции отечественной философии. Основные направления современной философии.
3	Философская онтология	Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Иерархия типов реальности. Материальное и идеальное бытие. Материя и её атрибуты. Единство и многообразие мира. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Специфика человеческого бытия. Диалектическая концепция развития: принципы, законы, категории. Бытие и сознание.
4	Философия сознания	Проблема сознания в философии и науке. Знание, сознание, самосознание. Сущность мышления. Язык и мышление.
5	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Вера и знание. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
6	Философия и методология науки	Философия и наука. Уровни, формы и методы научного познания. Структура научного знания и проблема его обоснованности. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции науки. Рациональные реконструкции истории науки (Т.Кун, И. Лакатос). Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука в системе культуры.
7	Социальная философия	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
8	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Биологическое и социальное в человеке. Антропогенез и его системный характер. Человек и

		Вселенная. Смысл человеческого бытия. Феномены человеческого бытия: свобода, труд, любовь, игра. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
9	Культура и цивилизация	<p>Определения культуры. Науки о культуре. Три этапа в истории философии культуры. Интерпретации культуры. Функции культуры. Место личности и общества в культуре.</p> <p>Цивилизация. Определения Н.Данилевского, О. Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, Н.Бердяева, К.Маркса. Классификации цивилизаций. Историко-культурные типы. Различия Западной и Восточной цивилизаций. "Судьба России" (Н.Бердяев).</p>

## 5 Образовательные технологии

В обучении используется сочетание традиционных и новых инновационных образовательных технологий. Лекции составляют 9% от общей трудоемкости дисциплины и 50% от аудиторной работы. Практические занятия составляют 9% общей трудоемкости дисциплины и 50% от аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов составляет 82% от общей трудоемкости дисциплины.

Практические занятия проводятся в обычных аудиториях, и сочетают ответы на вопросы поставленные преподавателем и выступления с докладами по различным философским проблемам и активное их обсуждение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате на сайте вуза и выполнения заданий для самостоятельной работы студентов и ответов на контрольные вопросы.

Проверка самостоятельной работы студентов производится дистанционно с использованием технологий сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках курса предусмотрено обучение по индивидуальному плану с применением дистанционных технологий, инклюзивная форма обучения в общих группах. Для удобств перемещения предусмотрен вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом и звонком к дежурному сотруднику охраны.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К основным учебно-методическим средствам обеспечения самостоятельной работы студентов относятся ресурсы научной библиотеки СГУ, электронные учебно-методические пособия. Представленные во внутренней сети СГУ методические материалы, позволяют осуществлять самоконтроль средствами электронного учебника по каждой теме в отдельности и по курсу в целом с целью промежуточного закрепления знаний, умений и владений в рамках изучаемой дисциплины.

Виды самостоятельной работы по студентам:

1. Теоретическое изучение разделов дисциплины.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы. Основной целью практических занятий является:
  - а) углубленное изучение отдельных сложных и (или) наиболее важных с практической точки зрения вопросов, рассмотренных на лекциях;
  - б) обучение применению рассмотренных на лекциях методов для решения как практических, так и общефилософских вопросов, имеющих мировоззренческое значение;
  - в) осуществление контроля за степенью усвоения пройденного материала, за ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

№ те-	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в ча-
-------	----------------------------	--------------------

мы		сах
1	2	3
1	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	2 2
2	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Написание рефератов	6 8 20
3	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	3 3
4	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка к промежуточному тестированию	3 3
5	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	3 3
6	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	2 2
7	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка к промежуточному тестированию	2 2
8	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	3 3
9	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	2 2
ИТОГО:		72

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1. *Определите схожие черты и различия философских систем Древнего Востока и античности.*

2. *Разработайте сравнительную характеристику проблемы человека в философии Древнего Востока и Древней Греции.*

3. *Составьте сравнительную таблицу философских идей рационалистов и эмпириков Европы в период Нового времени по проблеме познания истины.*

4. *Изложите особенности понимания и определения понятия «свобода» в разных исторических эпохах.*

### **Вопросы для самоконтроля и оценки качества освоения дисциплины**

#### **Основные понятия и методы философии**

Мировоззрение и его исторические типы. Бытие и сознание. Субстанция и акциденция. Субстанциональный монизм, дуализм и плюрализм. Идеализм и материализм. Объективный и субъективный идеализм. Рационализм и сенсуализм. Гностицизм и агностицизм. Индукция и дедукция. Сущность, существование и явление. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Патристика, схоластика. Натурфилософия. Пантеизм. Эклектика, софистика и догматизм. Диалектика и метафизика. Диалектический и метафизический методы исследования. Герменевтический и феноменологический методы.

Свобода. Подлинная и неподлинная свобода. Экзистенция.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Общество и социальные отношения.

Нравственная норма. Идеал культуры.

Антропогенез. Креационизм. Антропосоциогенез.

Феномены человеческого бытия (труд, свобода, любовь, игра). Феномен и Ноумен.

Пространство, время и движение. Пространственно-временной континуум. Понятие развития. Прогресс и регресс. Формы движения материи. Истина. Закон и закономерность. Интуиция и озарение. Сознание и бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетип и символ. Культура и цивилизация. Общественно-экономическая формация. Диалектика производительных сил и производственных отношений.

### **Темы докладов и рефератов для самостоятельной работы**

Ведическая философия и философия Платона.  
Философия Древнего Востока и идеи всеединства В.С. Соловьева.  
Человек и Бог средневековой философии.  
Ренессансный идеал человека.  
Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.  
Эволюция религиозной философии в XX веке.  
Экзистенциализм и художественная литература.  
Особенности русского космизма.  
Экзистенциализм о способах решения проблемы человека.  
Христианский эволюционизм П. Тейяр де Шардена.  
Свобода как философская категория.  
Идеи развития в их историко-философской ретроспективе.  
Противоречия и гармония бытия.  
Диалектика и ее альтернативы в истории философии.  
Сознательное и бессознательное в трактовках З. Фрейда и К-Г Юнга (общие и отличительные черты).

### **Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины «Философия»**

#### **Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Какие типы мировоззрения предшествовали философии?
2. В чем сходство и различие мифологии, религии, философии?
3. В чем суть кризиса мифологического миропонимания?
4. Каковы предпосылки возникновения философии?
5. Какие функции философии, на Ваш взгляд, наиболее востребованы в современном мире?
6. Какие определения философии, по Вашему мнению, наиболее адекватно передают суть философского образа мышления?
7. Справедливо ли утверждение, что философия – это светская форма религии?
8. Каково место философии в культуре, если сравнивать ее с искусством и частными научными дисциплинами?

#### **Философия Древнего Востока**

9. В чем состоит различие взаимоотношения мифологии и философии в западной и восточной культуре?
10. Перечислите основополагающие принципы древнеиндийской философии.
11. Какие особенности ортодоксальных школ и направлений индийской философии?
12. Назовите характерные черты философии Древнего Китая.
13. В чем заключается основное различие между даосизмом и конфуцианством?
14. Почему идеи даосизма приобрели популярность в неклассическом естествознании XX в.?
15. Прослеживается ли влияние конфуцианства в политической жизни и культуре современного Китая?
16. Чем отличаются образы мира и человека в восточной и западной философской и культурной традиции?

### **Античная философия**

17. Почему античная философия изначально была космоцентрична?
18. Назовите основные школы досократической философии.
19. Каковы основные достижения милетской натурфилософии?
20. В чем сущность сократического поворота в античной философии?
21. В чем заключается основное различие между Сократом и софистами?
22. Решение какого вопроса разделило Платона и Аристотеля?
23. В чём заключается уникальность философии Аристотеля?
24. Чем отличается онтология Демокрита и Эпикура от онтологии Платона и Аристотеля?
25. Какая проблематика объединяла философские школы поздней античности?

### **Философия Средневековья и Возрождения**

26. Назовите основных представителей латинской патристики.
27. Как решалась проблема соотношения веры и разума у Августина Аврелия и Фомы Аквинского?
28. Каковы социально-культурные предпосылки зарождения и развития схоластики?
29. Каковы основные проблемы схоластики?
30. В чем суть проблемы универсалий?
31. Какое место занимает учение о «двойственной истине» в философии Фомы Аквинского?
32. Каковы отличительные черты средневекового миропонимания?
33. Назовите основные принципы философии Возрождения.
34. В чем проявилось утверждение силы человеческого разума? Поясните на примерах философских воззрений Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея.
35. Каковы философские истоки ренессансного гуманизма?
36. Почему эстетическое начало играло доминирующую роль в ренессансном мировосприятии?
37. Как связаны идеи гуманизма с новыми социально-политическими теориями?

### **Философия Нового времени**

38. Как связано становление научной методологии в эпоху Нового времени с формированием нового идеала человека?
39. Каковы социально-культурные предпосылки формирования философии Нового времени?
40. Можно ли выделить в философских концепциях Ф. Бэкона и Р. Декарта общие черты?
41. Актуален ли в наше время спор эмпиризма и рационализма?
42. В чем продолжение традиций европейского рационализма в творчестве Спинозы и Лейбница?
43. Каково теоретическое значение категории «субстанция»? Что нового внесли философы XVII- XVIII вв. в разработку этой категории?
44. Формирование «светскости» от Возрождения к Просвещению: охарактеризуйте основные темы.

### **Немецкая классическая философия**

45. Что является теоретическим основанием систематической философии И. Канта?
46. В чем суть кантовского поворота в философии?
47. Как Вы понимаете основное содержание кантовского принципа априоризма?
48. Работает ли кантовский категорический императив в современной культуре?
49. За что русские философы критиковали этику Канта?
50. В чем состоит главный принцип философии Гегеля?
51. Как понимается свобода в философии Канта и Гегеля?
52. Раскройте идею тождества мышления и бытия в учении И. Фихте.
53. Как понимал Л. Фейербах задачи философии? Основные темы философии Фейербаха.

### **Русская философия XIX-XX вв.**

54. В чем проявляется философичность классической русской литературы XIX в.?
55. Перечислите основные направления русской религиозной философии.
56. В чем смысл принципов софийности и соборности в русской религиозной философии?
57. Почему философскую концепцию В.С. Соловьева можно рассматривать как самобытную страницу в истории мирового неоплатонизма?
58. Охарактеризуйте основные черты философии русского космизма.
59. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
60. Охарактеризуйте евразийство в свете уроков вестернизации России.

### **Постклассическая западноевропейская философия**

61. В чем суть философского модернизма?
62. В чем проявился кризис традиционных образцов, идеалов, ценностей и стандартов классической философии?
63. Назовите социокультурные основания мировоззренческого плюрализма.
64. Философия Маркса, идеология марксизма и исторические реалии XX столетия.
65. Как можно обосновать философскую ограниченность сциентизма?
66. В чем проявляется трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров в XX веке?
67. Чем различаются сциентистский и антропологический типы философствования?
68. Охарактеризуйте антигегелевскую "волну" (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
69. В чем специфика структурализма как направления философской мысли и методологической программы гуманитарных наук?
70. Какие новые темы и мотивы появляются в философии конца XX века?
71. Опишите постмодернизм как характеристику определенного менталитета, понимания возможностей человека, его места и роли в окружающем мире.

### **Философская онтология**

72. Каковы жизненные истоки и экзистенциальный смысл проблемы бытия в античной философии?
73. Как раскрывается проблема бытия в русской религиозной философии?
74. Выделите и охарактеризуйте основные онтологические категории.
75. Как характеризует бытие и наличие М. Хайдеггер?
76. Каковы основные этапы истории европейского нигилизма?
77. Какие проекты преодоления метафизики предложены в современной западной философии?
78. Как соотносятся дихотомии – «хаос - порядок» и «упорядоченность - гармоничность»?
79. Чем отличаются догматика и эклектика?
80. Каковы исторические формы диалектики и ее современные разновидности?
81. Охарактеризуйте софистику, схоластику, формализм.
82. Как проявляются цикличность, круговорот и поступательность в развитии?
83. Как связаны изменение, движение, развитие?
84. Какое значение имеют навыки творческого диалога, согласия, компромисса?

### **Проблема сознания в философии**

85. Перечислите и охарактеризуйте классические теории сознания.
86. В чем суть проблемы идеального и материального?
87. Охарактеризуйте генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.
88. Как связаны понятия мозг, психика, интеллект, сознание?
89. Какие изменения в теорию сознания входят с понятием феномена интенциональности?
90. Что такое темпоральность и горизонтность сознания?
91. Охарактеризуйте бессознательное как психический феномен.

### **Теория познания**

92. Охарактеризуйте многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.
93. Как взаимосвязаны сознание и познание?
94. В чем суть агностицизма?
95. Как соотносятся знание и вера?
96. Опишите разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
97. Проблема истины в философии и науке.
98. Какие критерии истины вы знаете?
99. Охарактеризуйте этапы и уровни научного познания.

### **Социальная философия**

100. Перечислите и охарактеризуйте известные вам теоретические модели общества.
101. Каковы основные проблемы взаимосвязи природы и общества?
102. Охарактеризуйте идеи географического детерминизма и геополитики.
103. Как связаны натурализм и бихевиоризм?
104. Гражданское общество и государство.
105. Каков смысл принципа соборности в русской социально-философской традиции?
106. На чем основана феноменологическая модель социальной реальности?

### **Развитие человека и общества в истории**

107. Какова роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении?
108. Существует ли смысл истории? Какие Вам известны социально-философские подходы к трактовке этой проблемы?
109. Русская историософия: персоналии, образы истории, основные установки.
110. Что такое «глобализм»? Охарактеризуйте перспективы его развития и особенности проявления информационного общества.
111. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
112. Связан ли смысл человеческой жизни со смыслом исторического процесса?
113. Поясните особенности и отличительные черты формационного и цивилизационного подходов к анализу человеческой истории.

### **Философская антропология**

114. Перечислите основные теории антропогенеза, их общие и отличительные черты, пояснительные концепты и главенствующие факторы.
115. Назовите и поясните феномены человеческого бытия.
116. Каковы основные положения персонализма?
117. Как изменился образ человека при переходе от классической к неклассической философии?
118. Каков идеал человека в традициях русской философии «серебряного века»?
119. В чём суть подлинной и неподлинной свободы человека в экзистенциальной философии?
120. Какова трактовка человеческой личности в психоаналитической антропологии?

### **Культура и цивилизация**

121. Поясните суть дискуссии по поводу определения понятия «культура»?
123. Какие основные различия Западной и Восточной культуры?
124. В чём суть специфики «славянской цивилизации» по К.Н. Леонтьеву и Н.Я. Данилевскому?
125. Назовите и охарактеризуйте локальные цивилизации, выделенные А.Д. Тойнби?
126. Поясните особенности соотношения культуры и цивилизации в теории О. Шпенглера.
127. Какие цивилизации существуют в настоящее время?

## Вопросы к зачёту

1. Предмет философии и её функции.
2. Мирозрение, его структура и исторические типы.
3. Философия Древнего Востока (Индия, Китай). Индуизм, буддизм, даосизм конфуцианство.
4. Возникновение философии в Древней Греции и её космологический характер.
5. Понимание бытия в элейской философии.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Материалистическая линия в античной философии (Демокрит, Эпикур).
9. Религиозный характер философии средних веков. Спор о природе универсалий.
10. Гуманизм в философии эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия и диалектика в философии эпохи Возрождения.
12. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон).
13. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза).
14. Сенсуализм Дж. Локка и рационализм Г. Лейбница.
15. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
18. Русская философия её специфические особенности. Споры славянофилов и западников.
19. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, П. А. Флоренский, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский).
20. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Основные черты философской мысли перехода к современной (неклассической) философии.
21. Философия жизни. Учения А. Шопенгауэра и Э. фон Гартмана. Философия Ф. Ницше.
22. Философия позитивизма. “Первый позитивизм” (О. Конт) и эмпириокритицизм. Неопозитивизм Венского кружка. Критический реализм К. Поппера. Постпозитивистские модели науки и её развития.
23. Марксистская философия.
24. Психоаналитическая философия. Проблемы бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
25. Феноменологическое учение о интенциональности сознания Э. Гуссерля.
26. Экзистенциализм С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю).
27. Герменевтика как течение современной философии.
28. Философия языка и сознания.
29. Понятие общества и основные подходы к его изучению в социальной философии.
30. Личность: факторы формирования.
31. Диалектика социального и биологического в человеке.
32. Теории антропогенеза.
33. Проблема смысла жизни и смерти в философии.
34. Феномены человеческого бытия: свобода, любовь, труд, игра.
35. Законы и категории диалектики.
36. Онтология. Размышления философов о времени, пространстве, движении, материи. Категории бытие и ничто.
37. Философские размышления об истине и её критериях.
38. Философия истории. Формационный подход (К.Маркс, Ф. Энгельс), цивилизационный подход (А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин, Н.Я. Данилевский).
39. Понятие культуры в философии. Культура и цивилизация.
40. Глобальные проблемы современности: сущность и перспективы решения.
41. Философская рефлексия взаимоотношений личности и общества в русской классической литературе.
42. Теории постиндустриального и информационного общества

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	10	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Диапазон баллов составляет от 0 до 10. Критериями оценки являются посещаемость лекций (от 0 до 5 баллов) и продуктивная работа на лекциях (внимательное прослушивание и конспектирование лекций, обращение к лектору с вопросами, оценивается от 0 до 5 баллов).

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Диапазон баллов составляет от 0 до 30. Критериями оценки являются посещаемость занятий (0-5 баллов), уровень подготовки к занятиям (0-25 баллов).

#### Самостоятельная работа

Диапазон баллов составляет от 0 до 30. Критериями оценки являются количество и качество выполненных домашних работ, грамотность и правильность их выполнения.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены

#### Другие виды учебной деятельности

Диапазон баллов составляет от 0 до 10. Критериями оценки являются качество выполненной контрольной работы, реферата, а именно, правильность, грамотность в оформлении, умение использовать литературу, выделять главное и делать соответствующие выводы.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой оценку знаний, демонстрируемых студентами по изученной дисциплине. Проходит в виде зачета. Диапазон баллов составляет от 0 до 20.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» к зачёту:

Более 60 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>
2. Актуальные проблемы философии : учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-9590-0943-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93171.html>
3. Сидоренко, Н. С. Интуитивизм и религиозный опыт русской философии : монография / Н. С. Сидоренко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9754.htm>
4. Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Д. Б. Голобородько. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — ISBN 978-5-9540-0183-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
5. Порус, В. Н. Коммуникативная рациональность. Эпистемологический подход / В. Н. Порус, А. Ю. Антоновский, И. Т. Касавин ; под редакцией И. Т. Касавин, В. Н. Порус. — Москва : Институт философии РАН, 2009. — 215 с. — ISBN 978-5-9540-0145-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18718.html>
6. Лекторский В.А. На пути к неклассической эпистемологии / Лекторский В.А., Автономова Н.С., Пружинин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2009.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18729>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Сокулер З.А. Герман Коген и философия диалога [Электронный ресурс]: монография/ Сокулер З.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2008.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7219>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Мамардашвили, М. К. Очерк современной европейской философии : учебное пособие / М. К. Мамардашвили. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7200.html>

### Периодические издания (журналы):

1. Вопросы философии.
2. Философские науки
3. Философия и общество
4. Вестник МГУ. Серия Философия
5. Известия СГУ. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика.
6. Эпистемология и философия науки.
7. Человек.

### б) программное обеспечение - не предусмотрено

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. [http://www.rustrana.ru/rubrics.php?r\\_id=1029](http://www.rustrana.ru/rubrics.php?r_id=1029) Русская цивилизация.

9. <http://www.filo-lecnur.ru> Основы философии, курс лекций.
10. <http://www.philosophy.ru/edu/> Кисиль В.Я Античная философия (логоидеограммы, концепты, вопросы): учебно-творческий курс.
11. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Losev/filkult.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Losev/filkult.php). Книга: Лосев А.Ф. Философии культуры.
12. <http://www.philosophy.ssu.samara.ru/oldpage.php?page=exlibris/pigrov.html> Курс лекций: К.С. Пигров Социальная философия

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в обыкновенных аудиториях с необходимой для этого мебелью.

Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в компьютерные аудитории, в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет. Также имеется необходимый библиотечный фонд СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература)

Автор:

Профессор кафедры теоретической и социальной философии,  
доктор философских наук, доцент С.И. Мозжилин

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 18.09.2021 года, протокол № 2