

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Ирина Юрьевна  
Проректор  
по учебно-методической работе,  
проф. Елина Т.Г.  
"16" \_\_\_\_\_ 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Философия

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Профиль подготовки

Биохимия и физиология процессов адаптации

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов  
2016 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И. П. ПИЩАЮ  
профессор  
по учебно-методической работе,  
проф. Елина Е.Г.  
"16" \_\_\_\_\_ 2016 г.



### Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Профиль подготовки  
Генетика, микробиология и биотехнология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**Рабочая программа дисциплины**

Философия

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Профиль подготовки  
Прикладная и медицинская экология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени  
Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

по учебно-методической работе  
"16" сентября 2016



**Рабочая программа дисциплины**

Философия

Направление подготовки  
06.03.01 Биология

Профиль подготовки  
Устойчивое развитие экосистем

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов  
2016 год

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** философии как учебной дисциплины – ознакомить студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры; дать систему знаний о современном состоянии философии как науки и мировоззрения; помочь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества; научить владеть навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые были поставлены мыслителями и имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана ООП (Б1.Б.2). Студент должен обладать знаниями различных форм бытия; мировой философской мысли в её истории; процессов познавательной и творческой деятельности; философских аспектов формирования и развития личности, уметь анализировать процессы развития природы, общества и сознания. Курс «Философия» методологически и содержательно связан с курсами «История», «Педагогика и психология». Освоение данной дисциплины должно предшествовать освоению таких дисциплин как «Социология», «Теория эволюции».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

В результате освоения дисциплины «Философия» у учащегося должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В частности, в результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- предмет, структуру, метод и функции философии;
- основные понятия, категории современной философии;
- природу сознания, его социальную сущность;
- основные принципы бытия и познания;
- виды и структуру мировоззрения;

**уметь:**

- оценивать достижения культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций эпохи в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека;
- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

**владеть:**

- методами логического анализа различного рода суждений и методами философского познания;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические	семинары	КСР	
<b>1.</b>	<b>Философия и ее историческое развитие</b>	5		<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	
1.1.	Предмет философии, ее структура и функции	5	1	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.2.	Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.	5	2	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.3.	Философские школы эпохи эллинизма	5	3	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	5	4	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.5.	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени	5	5	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.6.	Немецкая классическая философия.	5	6	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.7.	Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия	5	7	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.8.	Философский иррационализм XIX – начала XX века	5	8	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
1.9.	Особенности, основные черты и направления русской философии	5	9	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
	Промежуточная аттестация						2	зачет
<b>2.</b>	<b>Теоретическая и современная философия</b>	6		<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	
2.1.	Философское учение о бытии	6	1	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
2.2.	Философское учение о сознании. Феноменология	6	2	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
2.3.	Логика и теория познания.	6	3	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
2.4.	Философия науки. Методы и формы научного познания	6	4	2		2	4	Фронтальный опрос. Реферат
2.5.	Экзистенциализм и герменевтика.	6	5	2		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
2.6.	Структурализм и постструктурализм.	6	6	2		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
2.7.	Философия постмодернизма и деконструкции	6	7	2		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
2.8.	Этика и эстетика как философские науки	6	8	2		2	5	Фронтальный опрос. Реферат
	Промежуточная аттестация						2	экзамен
	<b>Итого</b>			<b>34</b>		<b>34</b>	<b>76</b>	

# Краткое содержание курса

## Раздел 1. Философия и ее историческое развитие

### ТЕМА 1.1. Предмет философии, ее структура и функции

Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.

### ТЕМА 1.2. Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.

Периодизация. Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона: критика сенсуализма и доктрина припоминания. Учение о душе; миф о пещере. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. киники. Эпикур. Стоицизм. Скептицизм.

### ТЕМА 1.3. Философские школы эпохи эллинизма

Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Зенон и структура стоической философии. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия.

### ТЕМА 1.4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Периодизация. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристики. Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Современные интерпретации наследия средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Магия и алхимия. Пантеизм. Философские воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-политические воззрения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

### ТЕМА 1.5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.

Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Учение о первичных и вторичных качествах. Рационализм (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения. Учения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Социальные учения философов Нового времени.

### **ТЕМА 1.6. Немецкая классическая философия**

Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

### **ТЕМА 1.7. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия**

Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Индуктивная логика Д.С. Милля и этика утилитаризма. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

### **ТЕМА 1.8. Философский иррационализм XIX – начала XX века**

Кьеркегор и Шопенгауэр как критики рационализма. Мир как воля и представление в концепции А. Шопенгауэра. Новый стиль философии Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции.

### **ТЕМА 1.9. Особенности, основные черты и направления русской философии.**

Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как главное сочинение и основная проблема философии Соловьева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.

## **Раздел 2. Теоретическая и современная философия**

### **ТЕМА 2.1. Философское учение о бытии**

Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира.

### **ТЕМА 2.2. Философское учение о сознании. Феноменология**

Понятия души и сознания. Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных

процессов: разум, рассудок, рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире.

### **ТЕМА 2.3. Логика и теория познания.**

Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии.

### **ТЕМА 2.4. Философия науки. Методы и формы научного познания**

Постпозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К. Поппера. Т. Кун и структура научных революций. И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Специфика языка науки. Структура и функции научной теории.

### **ТЕМА 2.5. Экзистенциализм и герменевтика.**

Философия экзистенциализма. Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю. Герменевтика как учение о понимании. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера. Методы естественных и гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.

### **ТЕМА 2.6. Структурализм и постструктурализм.**

Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм.

### **ТЕМА 2.7. Философия постмодернизма и деконструкции.**

Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийяра. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

### **ТЕМА 2.8. Этика и эстетика как философские науки**

Этика как философская наука и как практическая философия. Основные категории этики. Понятие и структура морали. Моральное сознание и основные парадигмы этики: эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, ригоризм. Этические системы Аристотеля и Канта. Проблемы современной этики. Эстетика как философская наука. Основные

категории и области исследования эстетики. Принципы эстетического познания. Проблемы современной эстетики.

## **5. Образовательные технологии**

В качестве основных активных и интерактивных форм проведения занятий используются:

1. Тьюториал (активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению философских концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях).

2. Проведение тематических семинаров и экспертных площадок по актуальной проблематике.

Адаптивные технологии и особенности проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Содержание самостоятельной работы.** Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы как основной, так и дополнительной, подготовки письменных работ, докладов, рефератов и сообщений.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа с книгой, другими источниками информации. Самостоятельная работа студентов лежит в основе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров и т.д.), а также всех форм проверки знаний. Учебные занятия – это опорные пункты большой самостоятельной работы студентов, они суть ориентиры и критерии ее эффективности и результативности.

В ходе самостоятельного изучения научных и иных произведений важно их конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного.

В процессе самостоятельной работы студенты не должны ограничиваться материалами лекций и учебников, необходимо обязательно обращаться к первоисточникам, то есть к текстам произведений соответствующих мыслителей. Это могут быть как сами труды, так и выдержки из них, представленные в хрестоматиях и антологиях. Знакомство с ними поможет глубже понять систему аргументов каждого автора и на этой основе разобраться в своеобразии подходов различных школ к познанию реальности. Важно также попытаться выработать собственную позицию по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

Важной формой самостоятельной работы студентов по философии является **подготовка рефератов.**

Реферат – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержание книги, учения, научной проблемы и т.д.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ (соответственно монографический или обзорный реферат) и должен отражать их основное содержание. Для его написания студент должен

продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа.

Требования, предъявляемые к реферату:

- наличие четкой структуры (введение, 2–3 раздела, заключение);
- объем реферата не должен превышать 10–15 машинописных страниц (при 1,5 интервале и 14 размере шрифта);
- наличие списка использованной литературы.

При оценке реферата принимается во внимание его научный уровень, умение студента выделить философский аспект рассматриваемой проблемы, самостоятельность в изложении материала, новизна источников.

**Что нужно знать, приступая к изучению учебной дисциплины.** Перед изучением курса философии надо внимательно ознакомиться с рабочими документами по этой дисциплине: программой курса, тематическим планом его изучения, учебно-методическими материалами.

Основной документ при этом – учебная программа курса. Она содержит перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний студента по данной дисциплине. В программе указывается рекомендуемая литература – основная и дополнительная.

Тематический план предусматривает темы и время, отводимое на их изучение с учетом лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, а также их последовательность и чередование.

Теоретические положения дисциплины изучаются: на лекциях, разбираются самостоятельно и на текущих консультациях.

Полно представленный в учебной литературе материал изучается студентами самостоятельно.

На лекциях используются активные методы обучения: анализ конкретных произведений, метод «мозгового штурма», дающий возможность студентам задавать вопрос по теме, не ожидая лекторского монолога. Вопросы, не связанные с темой лекции, задаются после ее окончания и разбираются в форме текущих консультаций.

Основная самостоятельная работа студентов состоит в чтении и конспектировании текстов первоисточников с последующей подготовкой к защите рефератов и дискуссиям на семинарских занятиях.

Усвоение материала проверяется с помощью опроса, самостоятельных и контрольных работ.

#### **Используемые формы контроля степени усвоения знаний**

Контроль проводится в форме устных ответов на занятиях. Зачет проводится в устной форме ответа на один теоретический вопрос, экзамен – в устной форме ответа на два теоретических вопроса.

### **Задания для самостоятельной работы**

№ 1: Философское рассуждение на тему одного из диалогов Платона.

№ 2: Сравнительный анализ взглядов на философию Декарта и Лейбница.

№ 3: Исследование философского значения теории эволюции Дарвина.

№ 4: Сравнительный анализ систем немецкой классической философии.

## Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

№ п/п	Наимено- вание темы	Вопросы для самостоятельного изучения
1.1	Предмет философии, ее структура и функции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение философии как науки. Что является предметом изучения философии?</li> <li>2. В чем состоит специфика философии в сравнении с другими гуманитарными науками?</li> <li>3. Перечислите основные разделы философии. Что они изучают?</li> <li>4. Каковы основные функции философии?</li> <li>5. Укажите основные методы философского познания. Каковы их особенности?</li> </ol>
1.2	Древнегреческая философия. Платон и Аристотель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Перечислите основных представителей греческой натурфилософии. Что изучали натурфилософы?</li> <li>7. Охарактеризуйте причины и сущность антропологического поворота античной философии. В чем расходились взгляды софистов и Сократа?</li> <li>8. Каковы основные идеи философии Платона?</li> <li>9. Как представлял себе Платон идеальное государство?</li> <li>10. За что Аристотель подверг критике взгляды Платона?</li> <li>11. Каковы основные положения философии Аристотеля?</li> </ol>
1.3	Философские школы эпохи эллинизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. В чем состоит специфика эллинистической философии?</li> <li>13. Каковы причины появления и основные идеи античного скептицизма?</li> <li>14. В чем состояли основные различия между философскими взглядами стоиков и Эпикура?</li> <li>15. Перечислите основных представителей неоплатонизма. Что нового внес неоплатонизм в философию?</li> </ol>
1.4	Философия Средних веков и Возрождения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Чем отличались периоды патристики и схоластики в средневековой философии?</li> <li>17. В чем состояло отличие средневекового реализма от номинализма?</li> <li>18. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?</li> </ol>
1.5	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Дайте определение эмпиризма и рационализма. Чем они различались между собой?</li> <li>20. В чем состояли основные идеи философии Рене Декарта?</li> <li>21. Что такое субъективный идеализм и каковы его основные принципы?</li> <li>22. Охарактеризуйте эпоху Просвещения. Какими были идеи Просвещения в философии?</li> </ol>
1.6	Немецкая классическая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Какие новые идеи внес в философию И. Кант?</li> <li>24. В чем специфика кантовского трансцендентализма?</li> <li>25. Охарактеризуйте философские системы И.Г. Фих-</li> </ol>

		те и Ф.В. Шеллинга. В чем их отличие друг от друга? 26. Как соотносились между собой метод и система у Г.В.Ф. Гегеля? 27. Что Гегель понимал под диалектикой?
1.7	Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия.	28. Почему позитивизм отвергает метафизику? 29. Как связаны философия и наука в позитивизме? 30. Какова специфика понимания истины в прагматизме? 31. Чем отличается практика в марксизме и прагматизме? 32. В чем отличие философии от идеологии?
1.8	Европейский иррационализм XIX – начала XX века..	33. Каковы истоки и суть кризиса классической философии? 34. Охарактеризуйте понятие иррационализма. 35. Почему философия Шопенгауэра пессимистическая? 36. Что такое нигилизм по Ницше? 37. Чем отличаются эволюционные концепции Дарвина и Бергсона?
1.9	Особенности, основные черты и направления русской философии.	38. Когда возникает русская философия? 39. В чем отличие русской и западной философии? 40. Что такое всеединство у В. Соловьева? 41. Что такое неопатристический синтез? 42. Каковы основные проблемы современной философии в России?
2.1	Философское учение о бытии	43. Что изучает онтология? Каково ее место среди других разделов философии? 44. Охарактеризуйте понятия бытия и сущего. Каково соотношение между ними? 45. Чем различаются между собой монизм, дуализм, плюрализм? 46. Каковы основные виды бытия? 47. В чем состоят основные идеи фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера? 48. Какие трактовки пространства и времени сложились в истории философии?
2.2	Философское учение о сознании. Феноменология	49. Чем отличаются понятия души и сознания? 50. Что такое субстанциальная и несубстанциальная трактовки сознания? 51. Что такое интенциональность сознания в феноменологии? 52. Охарактеризуйте понятие бессознательного в психоаналитической философии. 53. Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции. В чем состоит специфика феноменологического метода в философии? 54. Какие философские идеи содержатся в понятии «поток сознания»?
2.3	Логика и теория познания.	55. Каковы основные проблемы теории познания? 56. В чем специфика понимания истины в философии? 57. Охарактеризуйте проблему истины в философии.

		<p>Чем различаются между собой корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая концепции истины?</p> <p>58. Что такое рационализм и эмпиризм в теории познания?</p> <p>59. В чем различие между скептицизмом и агностицизмом?</p>
2.4	Философия науки. Методы и формы научного познания.	<p>60. Какова структура научного познания?</p> <p>61. Каковы уровни и формы научного познания?</p> <p>62. Чем отличаются проблема, гипотеза и теория?</p> <p>63. Что такое формализация как способ научного познания?</p> <p>64. Чем отличается системный анализ от моделирования в науке?</p> <p>65. Дайте определение научного метода. Каковы методы эмпирического и теоретического познания?</p> <p>66. Чем различаются методы естественных и гуманитарных наук?</p>
2.5	Экзистенциализм и герменевтика	<p>67. За что экзистенциализм критикует науку?</p> <p>68. Каковы основания человеческой свободы в экзистенциализме?</p> <p>69. В чем состоит различие между категориями и экзистенциалами?</p> <p>70. Что такое герменевтический круг?</p> <p>71. Чем отличаются концепции Дильтея и Гадамера?</p>
2.6	Структурализм и постструктурализм	<p>72. В чем состоит специфика структурализма?</p> <p>73. В чем разница подходов к психике у Фрейда и Лакана? В чем состоит различие произведения от текста у Р. Барта?</p> <p>74. Что такое эпистема в структурализме М. Фуко?</p> <p>75. Чем отличаются структурализм и постструктурализм?</p>
2.7	Философия постмодернизма	<p>76. Каковы истоки постмодернизма?</p> <p>77. Какой тип детерминации характерен для постмодернистской науки?</p> <p>78. Что такое концепт в философии Ж. Делеза?</p> <p>79. Каковы основные характеристики современности у Ж. Бодрийяра?</p> <p>80. Что такое деконструкция?</p>
2.8	Этика и эстетика как философские науки	<p>81. Что изучает наука этика?</p> <p>82. Какова структура морального сознания?</p> <p>83. В чем состоит основное различие этических систем Аристотеля и Канта?</p> <p>84. Почему эстетическое познание парадоксально?</p> <p>85. В чем состоит различие эстетики модернизма и постмодернизма?</p>

### Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.

4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотолизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Политические взгляды Н. Макиавелли.
15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
27. Русская философия XIX–XX вв.
28. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
29. Философия А. Бергсона.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Экзистенциализм как гуманизм.
32. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
33. Пространство и время в философии Канта.
34. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
35. Проблема самоорганизации материи.
36. Сознание и самосознание.
37. Сознание и язык.
38. Проблема происхождения сознания.
39. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
40. Познание и творчество.
41. Познание и понимание.
42. Познание и коммуникация.
43. Концепции интуиции в истории философии.
44. Теория эволюции Г. Спенсера.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Сократ и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.

8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.
15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.
15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.
18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
21. Пространство и время как категории философии и науки.
22. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
23. Феноменология
24. Экзистенциализм.
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.
27. Герменевтика.
28. Структурализм.
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).
31. Этика как философская наука.
32. Эстетика как философская наука.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	20		28	12			40	100
6	20		28	12			40	100
Итого	40		56	24			80	200

### Программа оценивания учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры

#### Лекции

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-20 баллов. Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 20 баллов.

#### Лабораторные занятия не предусмотрены

#### Практические занятия

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-28 баллов. Оценивается: уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, грамотность и самостоятельность ответов.

#### Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-12 баллов.

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

41 - 100 баллов	«зачтено»
0 - 40 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):

85 -100 баллов	«отлично»
75 - 84 баллов	«хорошо»
61 - 74 баллов	«удовлетворительно»
0 - 60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

### *а) основная:*

*Балашов, Л. Е.* Философия [Электронный ресурс]: учебник / Балашов Л. Е. - Москва : Дашков и К, 2015. ЭБС " IPRbooks".

*Кузнецов, В. Г.* Философия [Текст] : Учебник / В. Г. Кузнецов, К. Х. Момджян, В. В. Миронов, И. Д. Кузнецова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. ЭБС "ИНФРА-М".

### *б) дополнительная*

*Данильян, О.Г.* Философия [Текст] : Учебник / Олег Геннадиевич Данильян, Владимир Максимович Тараненко. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. ЭБС "ИНФРА-М".

*Малкина, С. М.* Деконструкция и интерпретативные стратегии постметафизического мышления / С. М. Малкина; под ред. М. О. Орлова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2011. - 196 с. (A987849-ОХФ, A987850-ОХФ, A987851-ОХФ).

*Миронов, В. В.* Философия: Введение в метафизику и онтология [Текст] : Учебник / Владимир Васильевич Миронов, Андрей Владимирович Иванов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. ЭБС "ИНФРА-М".

*Миронов, В.В.* Философия: гносеология и аксиология [Текст]: Учебник / Владимир Васильевич Миронов, Андрей Владимирович Иванов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. ЭБС "ИНФРА-М".

*Мокин Б.И., Малкина С.М., Белов В.Н., Беляев Е.И.* Современная западная философия. В 3-х ч. Саратов, 2008-2010. (A981676-ОХФ, A981677-ОХФ-ЧЗ-3, A981678-ОХФ)+5 экз. на кафедре.

*История философии* / Отв. ред.: В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов н/Д, 2008, 2011. Любое издание. A978740-ОХФ-ЧЗ-3, A978741-ОХФ, A978742-ОХФ-ЧЗ-4.

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Освоение дисциплины не предусматривает использование специализированного лицензионного программного обеспечения.

*Базы данных, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы:*

«Философия в России»: <http://www.philosophy.ru/>

Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: <http://sbiblio.com/biblio/>

Электронная библиотека кафедры истории философии философского факультета СПбГУ: <http://philosophy.spbu.ru/library>

Библиотека философского факультета МГУ: <http://www.philos.msu.ru/library.php>

Библиотека «Гумер»: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Библиотека сайта i-text.narod.ru: философия – <http://i-text.narod.ru/lib-f.html>

Библиотека философского факультета ОмГПУ: <http://i-text.narod.ru/omsk/libery/index/index-1.htm>  
Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>  
Философия без границ. ПлатонаНет: <http://platonanet.org.ua/>  
Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>  
Проект Google книги: <http://books.google.ru/>  
Библиотека Якова Кротова: <http://www.krotov.info/>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – мел, доска, компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет. Для дополнительных форм работы возможно использование специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Устойчивое развитие экосистем».

Автор доктор философских наук, доцент В.Г. Косыхин

Программа разработана в 2011 г. (одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 07.02.2011 года, протокол № 7).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 27.05.2016 года, протокол № 10).

Зав. кафедрой  
философии и методологии науки  
доктор философских наук, профессор



С.П. Позднева

Декан философского факультета,  
доктор философских наук, доцент



М.О. Орлов

Декан биологического факультета,  
доктор биологических наук, профессор



Г.В. Шляхтин