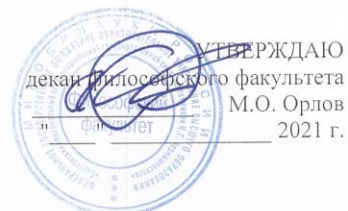


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ  
декан Философского факультета  
М.О. Орлов  
«    »      2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Математическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Замчалова И.Ю.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
декан философского факультета  
М.О. Орлов  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки бакалавриата**  
*44.03.02 Педагогическое образование*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Математическое образование*

**Квалификация (степень) выпускника**  
*бакалавр*

**Форма обучения**  
*очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Замчалова И.Ю.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс философии освещает общие проблемы предмета философии, ее познавательных средств, методов, особенностей философского освоения мира, прослеживает историю философской мысли с древних времен до наших дней. История философских учений представлена как единый процесс осмысления мира человеком в системе понятий и категорий, обусловленный особенностями конкретных исторических эпох и культур.

### Задачи курса:

- Освещение одной из важнейших областей духовной культуры человека – философии. Раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия, природы, человека и его культуры;
- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;
- Обоснование философских идей развития и их значимости в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

### Цель курса:

Сформировать представление о философской картине мироздания, смысле, сущности и назначении жизни человека, а также о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии цивилизации. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития философского и социально-гуманитарного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками и приемами работы с ним.

Иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в социально-гуманитарный модуль обязательной части блока 1 **Б.1.О.01** «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Математическое образование) и изучается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют полученные знания школьной программы «Обществоведение», вузовского курса «История». Философия развивает логические навыки аргументации и

коллективной дискуссии, расширяет основы понимания собственной позиции и способности давать оценку собственному суждению, критически и недогматически воспринимать суждения других. Осмысление и изучение философских проблем бытия и познания, сознания, науки и истории общественного развития, основ культурного и здорового общения необходимы для развития философской культуры мышления будущего специалиста.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> основные периоды развития мировой истории философии;  <b>уметь:</b> рационально и грамотно обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (том числе от противного);  <b>владеть:</b> философской и научной терминологией.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1_ Б.ОПК-4.</b> Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей  <b>2.1_ Б.ОПК-4.</b> Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся  <b>3.1_ Б.ОПК-4.</b> Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>4.1_ Б.ОПК-4.</b> Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>	<p><b>знать:</b> знать и понимать сложность философских проблем и диалектику «вечных вопросов» жизни и ценностный смысл бытия человека;  <b>уметь:</b> понимать роль науки в развитии цивилизации; уметь организовать поиск необходимой литературы по важнейшим областям и этапам развития философского и социально-гуманитарного знания, основным научным школам, направлениям и концепциям;  <b>владеть:</b> опытом прочтения философского текста; навыками анализа философских первоисточников и приемами работы с ними.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практич. раб.		СР	КСР	
			Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что такое философия?		2	2		6		Доклады Устный опрос
2	Учение о бытии		2	2		4		Устный опрос. Доклады
3	Философия Древней Греции и Рима		2	2		4		Сообщения и доклады
4	Познание. Его возможности и границы		2	2		4		Доклады
5	Проблема человека в философии		2	2		4	1	Устный опрос. Доклады
6	Основные проблемы социальной философии		2	2		4	1	Устный опрос
7	Русская философия		4	4		4		Доклады. Дискуссия
8	Основные направления неклассической философии		2	2		4		Сообщения и доклады
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2						<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов – 72ч.</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	

#### Содержание учебной дисциплины

##### 1. Что такое философия?

Основные философские проблемы и особенности их познания. Мироззрение: структура, исторические типы (мифология, религия, философия). Структура философского знания. Материализм и идеализм. Философия в жизни человека и общества.

## **2. Учение о бытии.**

Проблема существования. Виды бытия. Многообразие и единство бытия. Пространство и время. Диалектика бытия. Изменение и развитие. Проблема закономерностей. Основные формы постижения бытия: чувственное, рациональное, научное, техническое, художественное и др.

## **3. Философия Древней Греции и Рима.**

Социально-культурные предпосылки возникновения и развития философии. первые натурфилософские теории. Учение о бытии: Парменид, Зенон, атомисты. Этический рационализм Сократа. Философия классической Греции: Платон, Аристотель. Этика и политика в античной философии.

## **4. Познание, его возможности и границы.**

Сущность познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Концепции эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Гносеологическая проблематика в немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель, Г. Фихте. Методы научного познания. Проблема научной истины. Границы познания. Вера и знание. Вненаучные формы познания, научная интуиция.

## **5. Проблема человека в философии.**

Человек как уникальное творение Вселенной. Личность, индивид, индивидуальность. Ведущие факторы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в развитии человека и человечества. Природа человека и смысл жизни. Феномен внутренней свободы человека. Эстетические и нравственные ценности. Виртуализация человеческого бытия.

## **6. Основные проблемы социальной философии.**

Философия общества и истории. Роль рациональности в развитии общества. Общество как целостность, его структура. Сферы общественной жизни. Социальный прогресс.

Философия истории. Многообразие культур и цивилизаций. Культурологические концепции: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Сущность информационного общества. Цифровизация общества и культуры.

## **7. Русская философия.**

Возникновение русской философии. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство. Концепция Всеединства Вл. Соловьева. Софиология. «Серебряный век» русской философии: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, П.А. Флоренский. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

## **8. Основные направления неклассической западной философии.**

Философия Ф.Ницше. Теория сверхчеловека. Психоаналитическая философия З. Фрейда, К.Юнга. Традиции «философии жизни» в экзистенциализме. С. Кьеркегор. Отчуждение, тревога, вина, абсурд, бунт в творчестве Ж.-П. Сартра, А. Камю. Концепция свободы в работах экзистенциалистов.

## **5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные, в том числе, студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работ на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и дискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы, Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

### **Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются

коммуникация и доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

Удельный вес занятий лекционного типа для соответствующих групп не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Основой данной системы являются следующие компоненты:

1. «Ipsilon-Reader» – оффлайновый просмотрщик учебно-методических материалов. является основой в рамках реализации проектов разработки электронных мультимедийных материалов.

2. «Ipsilon-Editor» – редактор учебно-методических комплексов. Предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграция мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

3. «Ipsilon-УМК» – электронная библиотека учебно-методических материалов, позволяющая управлять курсами системы ДО, работать с учебными планами и т.п., а также включающая в себе менеджер заданий для группы администраторов, занимающихся модерацией системы ДО.

4. «Ipsilon-Web» – социально-образовательная платформа с web-интерфейсом построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения (система видеоконференций, общение посредством чата, системы сообщений и образовательного форума).

Использования новых информационных компьютерных технологий



обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим практическим занятиям по изучаемым темам, итоговому *зачету*;
- подготовку обзоров, докладов по предлагаемым преподавателем темам.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем в форме письменного опроса, подготовка докладов.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контроль и подготовка к *зачету* по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

#### **Темы докладов**

1. Проблема происхождения философии.
2. Философия и мифология.
3. Философия и религия.
4. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
5. Проблемы бытия в истории культуры.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Соотношение души и тела в античной философии.

8. Единство духа и плоти в средневековой философии.
9. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д.Юм.
10. Трансцендентальный метод в философии И.Канта.
11. Кант о моральном законе.
12. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
13. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
14. Понятие и структура человеческого сознания.
15. Философия и культура.
16. Диалектика традиции и новаторства.
17. Роль категории «вероятность» в современной науке.
18. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
19. Три свободы Н.Бердяева.
20. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
21. Нравственные основания жизненного мира человека
22. Истина и заблуждение.
28. Наука и этика.
29. Мораль и право.
30. Техника и природа человека
31. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
32. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
33. Русская философия Всеединства.
34. Проблема жизни и смерти в русской философии.
35. Творчество как способ самореализации человека.
36. Философия жизни: основные тенденции и представители.
37. Психоанализ и философия неотрейдизма.
38. Экзистенциальная философия. М. Хайдеггер, К. Ясперс.

### **Круглый стол**

Круглый стол по теме «Смысл жизни» (по усмотрению студентов) Дискуссия по книге С. Л. Франка «Смысл жизни» М., 2004.

### **Рекомендуемые вопросы для текущего контроля**

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.
3. Философия как форма гражданского самосознания
4. Возникновение европейской философии в античности.
5. Философия начал в античной философии. Натурфилософия.
6. Софисты. Этический рационализм Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Философия Аристотеля.
9. Христианская философия средневековья.
10. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
11. И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
12. Панлогизм и диалектика Гегеля.

13. Особенности русской философии XIX-XXвв.
14. Метафизика Всеединства В.Соловьева.
15. Современная философия XX века: основные тенденции и направления.
16. Экзистенциальная философия.
17. Онтология. Проблема бытия и ее роль в философии.
18. Понятие пространства и времени.
19. Движение и развитие в природе.
20. Проблема сознания и бессознательного в философии.
21. Сознание, самосознание и личность.
22. Познавательные способности человека.
23. Познание и творчество.
24. Рациональное и чувственное в познавательной деятельности. Мышление и язык.
25. Проблема истины в философии. Основные критерии истины.
26. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вера, знание, мнение.
27. Структура научного познания и его формы.
28. Философия как антропология.
29. Бытие человека и смысл его существования.
30. Понятие личности. Свобода и ответственность.
31. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.
32. Ценности человеческого бытия

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	18	0	36	16	0	0	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 курс 2 семестр

#### 1. Лекции

*Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрено 2 балла. Максимальное количество баллов –18. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов.*

#### 2. Лабораторные занятия –не предусмотрены

#### 3. Практические занятия

*Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Максимальное количество баллов — 36. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-36 баллов.*

Ответ на каждом занятии оценивается по двухбалльной шкале:

2	Отлично
1,5	Хорошо
0-1	Удовлетворительно – Неудовлетворительно (с посещением занятия)

#### 4. Самостоятельная работа

*Максимальное количество баллов – 16.* В ходе самостоятельной работы предполагается подготовка докладов по предложенным темам с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность, правильность выбора методических приемов, логика изложения. *Диапазон баллов и критерии оценки: 0-16 баллов*

5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

6. Другие виды учебной деятельности - не предусмотрены

7. *Промежуточная аттестация – сдача зачета.*

*Максимальное количество баллов–30.*

от 16 до 30 баллов - «зачтено»

от 0 до 15 баллов - «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *литература*

1. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-100700-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/541980> (дата обращения: 10.09.2021)

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 10.09.2021).

3. Тетюев, Л. И. Введение в теорию коммуникативного разума Юргена Хабермаса [Текст] : текст лекций / Л. И. Тетюев. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-292-04359-1.

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.philos.msu.ru/>
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
4. <http://ihtik.lib.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
6. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
7. [http://book.uraic.ru/el\\_library/gum/filosofiya](http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya)
8. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

### **Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7. ОС Microsoft Windows 8. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»; и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Математическое образование).

Автор (ы): доцент И.Ю. Замчалова

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 07.10.2021 года, протокол № 2.