

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет



Рабочая программа дисциплины
Философия

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация № 1 «Судебная деятельность»

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника

юрист

Форма обучения
заочная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Богатов Михаил Александрович		25.06.20
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		25.06.20
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		25.06.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: осмысление процессов развития природы, общества и человека; исследование различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); усвоение мировой философской мысли в её истории; изучение теории и практики общественной коммуникации.

Задачами изучения данного курса являются развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе освоения дисциплины студенты изучают понятие философии, философию в системе научного знания, структуру и функции философского знания, историю философии, современные проблемы моральной философии, введение в философию права, теорию справедливости, философские проблемы правового государства.

По окончании курса студент должен разбираться в различных типах философских учений, должен ориентироваться в философских концепциях сознания и познания, важнейших парадигмах социальной теории, проблематике современной философии истории, а также понимать трудности и задачи современной философии человека и культуры, ищущей рациональные пути обсуждения условий формирования личности, границ и оснований культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета и является обязательной для изучения. Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности специалиста в области судебной деятельности требуют формирования развитого категориально-методологического мышления, а также общей философской культуры. Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку в различных областях профессиональной деятельности юриста. Общекультурные компетенции, формируемые в процессе освоения курса философии в данных сферах, проявляются в развитии у будущих специалистов теоретического мышления и нравственного сознания, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, а также культуры методологического общегуманитарного мышления.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина реализуется в первом семестре. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «История государства и права в России», «Профессиональная этика судьи», «История политических и правовых учений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование и развитие следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к абстрактному мышлению, анализу,	<i>Знать</i> основные философские принципы, законы и категории в их логической целостности и взаимосвязи.

синтезу (ОК-1)	<i>Уметь</i> применять теоретические подходы и методы философской рефлексии для осмысления практических ситуаций профессиональной деятельности.
	<i>Владеть</i> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2)	<i>Знать</i> традиционные и современные проблемы философии и этапы развития философской мысли.
	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие и методологические проблемы с использованием философских категорий и принципов
	<i>Владеть</i> навыками философско-критического анализа мировоззренческих проблем и формирование ценностно-ориентированной позиции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические	СРС	всего	
1.	Философия и ее исторические типы	1		2	2	30	34	блиц-опрос
2.	Онтологическая и гносеологическая проблематика философии.	1		1	1	30	32	блиц-опрос
3.	Философия человека и общества	1		1	1	37	39	реферат
	Итого:			4	4	127		Экзамен 9
								144

Содержание разделов дисциплины

Философия и ее исторические типы

Проблематика философии. Мировоззрение и его исторические типы. Функции философии. Космоцентризм античной философии. Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика. Антропоцентризм, натурфилософия и утопизм эпохи Возрождения. Наукоцентризм философии XVII-XIX веков. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).

Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Диалектика и материализм марксизма. Иррационализм (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше). Позитивизм и его волны. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Феноменология Э. Гуссерля. Европейский экзистенциализм. Философия постмодерна.

Национальное своеобразие русской философии. Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия XIX вв. Философия Всеединства В. Соловьева. Христианский экзистенциализм Н.А.Бердяева. Марксистская философия в России. Русский космизм. Философия советского периода и проблемы постсоветской философии.

Онтологическая и гносеологическая проблематика философии.

Бытие: материальное и идеальное. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Диалектика и метафизика. Атрибуты бытия. Движение, Пространство и время как формы бытия. Детерминация и индетерминация. Часть и целое. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект. Проблема познания в историко-философском контексте: традиции гносеологии. Рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Формы и методы познания. Чувственное и рациональное в познании. Познание и творчество. Интуиция. Проблема истины: классификация. Истина, правда, заблуждение, ложь. Критерии истины.

Научное знание. Уровни, формы, методы научного познания и знания. Научный метод и принципы классификации: общенаучные, частнонаучные методы. Методы эмпирического и теоретического познания. Проблема научного поиска. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Научные революции и смена типов рациональности. Типология наук. Специфика социального и гуманитарного познания. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика общества.

Философия человека и общества

Специфика человеческого бытия. Человек как производное существо: от Бога (религиозная философия), от общества (марксизм), от биологических инстинктов (биологизм, фрейдизм). Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Амбивалентность человеческого бытия.. Индивид, индивидуальность, личность. Комплексный характер антропосоциогенеза. Проблема свободы. Человек в мире ценностей. Смыслы бытия человека: смысл жизни, счастье, любовь, труд, игра, свобода, смерть, проблема бессмертия. Творчество как сущностная черта человека.

Философия и общества и его истории. Природа социального и теории его генезиса. Общество как особый тип реальности. Социальная структура. Целостность, системность, самоорганизация и самовоспроизводство общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Бытие культуры. Ценности культуры. Взаимодействие культур. истории. Цивилизация и культура

Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса: теория круговорота, эсхатология, концепция прогресса. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Теория «локальных цивилизаций» (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория «осевого времени» К. Ясперса. Многовариантность исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Философия и ее исторические типы

1. Философия. Мироззрение. Функции философии.
2. Исторические типы философии: от космо- до наукоцентризма.
3. Современная западная философия
4. Русская философия: традиция и современность

Теоретические проблемы систематической философии

1. Философское учение о бытии: онтология
2. Гносеология: философия познания
3. Философская антропология
4. Социальная философия. Философия истории.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе по данному курсу проводятся лекционные и практические занятия. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний.

Занятия лекционного типа проиллюстрированы презентациями, включающими материалы учебных пособий, справочников и Интернет-ресурсов. Ряд тем дисциплины раскрывается при помощи ведомой (управляемой) дискуссии или беседы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Философии» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

В учебном процессе используется компьютерное тестирование в off-line формате, с целью повышения эффективности в освоении материала. Проведение семинаров и игр-дискуссий позволит сформировать навыки философской дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20% аудиторных занятий.

Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком проведения занятий и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Предусмотрено активное использование ресурсов дистанционного образования СГУ, позволяющее в формате удаленного доступа решать возникающие вопросы.

Возможно реализация специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и

контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться полностью в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **127** часов. По данному курсу студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) конспектирование лекционного материала и первоисточников по темам лекций;
 - 2) выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
 - 3) углублённый анализ научно-методической литературы;
 - 4) работа на лекции: составление и слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
 - 5) участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре.
- б) изучение литературы с целью написания реферата.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных), формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется реферат

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет философии. Мироззренческая и методологическая функции философии. Категории философии.
2. Возникновение философии в Древней Греции. Проблема всеобщего (начала) у досократиков.

3. Софисты. Антропологизм и релятивизм философии софистов.
4. Этическое мировоззрение Сократа. Смысл принципа его философии «Познай самого себя».
5. Философская концепция Платона (онтология, гносеология, этика и учение о государстве).
6. Философия Аристотеля (метафизика, логика, космология, этика, учение о государстве).
7. Философско-этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм).
8. Философия патристики и её проблемы. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования в философии Августина Блаженного. Основные принципы христианской морали.
9. Схоластика как средневековый тип философствования. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий.
10. Соотношение теологии и философии в средневековой культуре. Философия Фомы Аквинского.
11. Гуманизм эпохи Ренессанса. Пантеизм в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.
12. Модели идеального общества в утопиях Т. Мора, Т. Кампанеллы. Политический реализм Н. Макиавелли.
13. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции.
14. Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Принципы индуктивного метода научного исследования.
15. Британский эмпиризм (Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Гольбах). Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре».
17. Кант об априорных принципах науки, метафизики и этики.
18. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
19. Особенности философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.
20. Становление иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Феноменологическая философия (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).
22. Философия экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
23. Проблема человека в концепциях психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Юнг).
24. Философия позитивизма. Основные этапы развития и философские идеи.
25. Философия критического рационализма. Коперниканский переворот К. Поппера в философии и методологии науки.
26. Своеобразие русской философской мысли.
27. Судьба России как объект философских споров и размышлений (славянофилы, западники, евразийцы).
28. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев, П. Флоренский).
29. Герменевтическая традиция в западноевропейской философии. Философская герменевтика.
30. Своеобразие русской философской мысли.
31. Проблема бытия в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
32. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, их мировоззренческие и методологические основы. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
33. Движение и развитие. Модели и законы развития. Диалектика.
34. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.
35. Проблемы антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции генезиса человека и общества.

36. Современные концепции личности.
37. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Самосознание.
38. Процесс познания: его возможности и границы. Единство чувственного и рационального в познании.
39. Проблема истины в философии.
40. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Особенности социально-гуманитарного познания.
41. Понятие «картина мира». Наука и глобальные научные революции.
42. Понятие общества и его структура.
43. Государство, его сущность и способы функционирования. Идея правового государства.
44. Политическое и правовое сознание.
45. Философия истории. Идея закономерности в истории. Понятие прогресса и его критерии.
46. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
47. Культура и цивилизация. Современная техногенная цивилизация: ее особенности и противоречия.
48. Духовная жизнь общества. Уровни общественного сознания.
49. Нравственное и эстетическое сознание общества.
50. Человек в XXI веке: пути развития современной цивилизации.

Темы рефератов

1. Предмет философии. Возможно ли "определение" философии?
2. Является ли философия наукой?
3. Образ человека в восточной философии.
4. Космологическая философия досократиков.
5. Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни.
6. Учение Гераклита о Логосе как всеобщем законе Вселенной.
7. Философия греческих атомистов.
8. Сократ и софисты. Открытие человека Сократом.
9. Учение Платона о государстве: структура платоновского государства и место философов
10. Учение Платона о любви по диалогу «Пир».
11. Учение Аристотеля о причинах.
12. Философия стоицизма и учение о космическом гражданстве человека
13. Эпикурейская философия.
14. Учение Плотина и философия неоплатонизма.
15. Философия истории Августина.
16. Средневековая арабская философия: Аверроэс, Авиценна, Аль-Фараби.
17. Фома Аквинский и великая систематизация схоластики: «Summa theologiae».
18. Бритва Оккама и распад традиционной метафизики.
19. Николай Кузанский: человек как микрокосм, концепция ученого незнания и значение принципа «все во всем».
20. Мировая Душа и бесконечность Вселенной в философии Бруно.
21. Эразм Роттердамский и его "похвала глупости".
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Этика Б.Спинозы.
24. Учение Гоббса об обществе и государстве: Левиафан.
25. Эмпирическая гносеология и социальная философия Дж. Локка.
26. Агностицизм Д.Юма.
27. Классический эмпиризм и современная аналитическая философия.

28. Критика культуры и социального неравенства в работах Ж.-Ж. Руссо.
29. Просветительская критика религии.
30. Критика разума в философии И.Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. "Наука логики" Гегеля. Идея и система диалектической логики.
33. Учение Шопенгауэра о воле и его этика.
34. Учение Ницше о воле к власти. Ницше и христианство.
35. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
36. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм.
37. Экзистенциализм А. Камю: абсурдный герой и бунтующий человек.
38. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: экзистенциалы бытия человека в мире.
39. Психоанализ Зигмунда Фрейда: между Я и Оно.
40. Аналитическая психология К.Г. Юнга: архетипы коллективного бессознательного.
41. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
42. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера: понятие о круге понимания.
43. Культурное мифотворчество и философский постмодернизм.
44. Русские философы о смысле и преимуществах православия.
45. "Судьба России" в русской религиозной философии.
46. Славянофилы и западники: история и современность.
47. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
48. Русская материалистическая философия.
49. Философские проблемы в творчестве Достоевского.
50. "Свободная теософия" Вл. Соловьева.
51. Философия русского "космизма".
52. Философия православия С.Н.Булгакова.
53. Философия Н.Бердяева.
54. Проблема языка в философии XX в.
55. Философский иррационализм: сущность и формы.
56. Сущность материалистического понимания истории.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	–	20	20	–	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

1. Лекции (максимальное количество баллов – 10). Ставится по 5 баллов за посещение лекций.

1-2 балл – посещение лекции;

3-5 балла – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

2. Лабораторные занятия не предусмотрены

3. Практические занятия (максимальное количество баллов – 20). Ставится по 10 баллов максимум за участие в семинаре.

Критерии оценки ответа на семинаре:

8-10 баллов – ответ на «отлично»

5-7 баллов – ответ на «хорошо»

1-4 балла – ответ на «удовлетворительно»

4. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 20). Ведение конспектов, привлечение данных из нескольких источников.

5. Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

6. Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 20):

– Подготовка реферата. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценки за выполнение письменной работы (реферата):

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Оформление работы	4
2.	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	10
3.	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	6
	Итого	20

7. Промежуточная аттестация – сдача экзамена (максимальное количество баллов – 30). Оценивается по 15-балльной шкале за каждый из двух вопросов билета – от 0 до 15.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 22 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 13 до 21 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 4 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 3 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия»:

81-100 баллов	«Отлично»
61-80 баллов	«Хорошо»
41-60 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 41 балла	«Неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Основы философии : учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
WinRar
Adobe Acrobat Reader X
GoogleChrome
AbbyFineReader

Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Britannica - www.britannica.com
5. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации.

В случае работы со студентами, имеющими инвалидность по зрению, предлагается использование аналогичных основным используемым источникам аудиокниг. В случае работы со студентами иных форм инвалидности, специальных образовательных технологий для освоения курса не требуется.

Программа составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор: доцент кафедры теоретической и социальной философии, доктор философских наук, доцент М.А. Богатов



Программа актуализирована на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 25 июня 2020 года, протокол №8.