


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан философского факультета  
М.О. Орлов  
"14" 06 2023г.



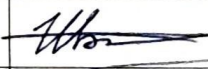
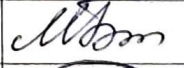
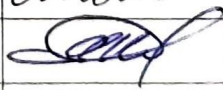
Рабочая программа дисциплины  
Философия

Направление подготовки бакалавриата  
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Иванов А.В.		14.06.2023
Председатель НМК	Богатов М.А.		14.06.2023
Заведующий кафедрой	Данилов С.А.		14.06.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

1. Выявление взаимосвязи направлений философской мысли с социокультурными особенностями той или иной эпохи, а также углубленном изучении социально-философских проблем в рамках философского дискурса;
2. Развитие системного и критического мышления на основании анализа философских концепций и проблем;
3. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием культуры мышления бакалавра в контексте практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Программа курса ориентирована на теоретическое исследование ключевых проблем социально-философского знания, а также на практическую подготовку бакалавра к использованию полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Специальные требования для входных знаний, умений и компетенций, необходимых для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>•Знать: основные методы поиска и анализа научной информации, навыки системного анализа.</li><li>•Уметь: находить необходимую информацию, анализировать возможные варианты использования информации, оценивать позитивные и негативные аспекты вариантов использования.</li><li>•Владеть: основными научными методами и методиками их применения в профессиональной деятельности.</li></ul>

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: основные критерии выделения различных социальных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь: использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и духовно-нравственного воспитания, применять их в профессиональной деятельности.</li> <li>• Владеть: основными методами выстраивания коммуникации с различными социальными группами и методиками их применения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические			
				Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Понятие философии, структура и	1	1,2	2	2		9	Коллоквиум

	методы философского знания							
2	Античная философия	1	3		2		10	Коллоквиум
3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	1	4,5	2	1		10	Коллоквиум
4	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия	1	6		1		10	Коллоквиум
5	Неклассическая философия XIX века	1	7,8	2	1		9	Коллоквиум
6	Современные философские направления и проблемы	1	9		1		10	Коллоквиум
	<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>	<b>1</b>						<b>Экзамен 36</b>
	<b>Итого в 1 семестре – 108ч.</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	

### Содержание лекционного курса

#### Тема 1. Понятие философии, структура и методы философского знания

Специфика философского знания. Философия как наука и как мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения – мифология и религия. Преимущества и недостатки дофилософских форм мировоззрения в процессе объяснения мира. Функции философии: познавательная, ценностная, мировоззренческая, прогностическая, социальная. Издержки превращения философии в идеологию. Основные разделы философии: онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия. Специфика социальной философии в изучении общества.

#### Тема 2. Античная философия

Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философского знания. Греческий полис: специфика политического устройства. Основные вопросы ранней греческой философии. Кризис полисной системы и создание школы софистов. Критика софистов Сократом. Майевтика как метод философствования. Знание как путь к добродетели. Судьба Сократа. Жизнь Платона и его философские произведения. Диалог как произведение и как философия. Учение об идеях. Миф о пещере. Теория познания как припоминания. Антропология Платона и его учение о душе. Типология форм правления. Учение Платона об идеальном государстве. Справедливость как ключевая ценность. Социальная структура государства и механизмы его воспроизводства. Взаимоотношения Платона и Аристотеля: от жизни к философии. Система философии Аристотеля. Физика и метафизика. Учение о форме и материи. Бытие потенциальное и действительное. Учение о душе. Типология форм правления. Наследие Аристотеля в мировой философской культуре. Эллинизм как тип культуры. Имперское сознание и уход философии в сферу этики. Философия как «забота о себе». Киники. Легенды о Диогене Синопском. Космополитизм киников. Относительность

истины в трудах скептиков. Жизнь и философия Эпикура. Тетрафармакон. Стоицизм: основные представители и идеи. Идеал атаксии.

### **Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения**

Периодизация средневековой философии. Роль христианства в ее становлении. Христианство как «религия рабов» и его превращение в государственную религию. Философия как «служанка богословия». Патристика – основные представители и идеи. Учение Августина Блаженного о «двух градах». Схоластика – основные представители. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм и концептуализм. «Бритва» У. Оккама. Умеренный реализм Фомы Аквинского. Предпосылки возникновения философии Возрождения. Титаны эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Лоренцо Валла. Пантеизм Николая Кузанского. От идеи пантеизма к научному мировоззрению. Политическая мысль эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла. «Государь» Н. Макиавелли. «Цель оправдывает средства». Этические и прагматические аспекты деятельности правителя.

### **Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия**

Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Предпосылки зарождения научного знания. Индукция и дедукция в познании. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Знание – сила». Классификация знаний и пути их получения. Учение об «идолах». Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». «Мыслю, следовательно, существую». Дуализм в понимании субстанции. Решение Декартом проблемы Бога. Гилозоизм и пантеизм Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Сенсуализм Дж. Локка. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Естественное состояние человека и его природа. Предпосылки создания государства. Идея разделения властей. Субъективный идеализм Дж. Беркли и пути выхода из него. Теория «привычки» Д. Юма. Философы-просветители: их взгляды и общественная деятельность. «Энциклопедия» в русле развития научного знания. Проблема Бога: от онтологии к этике. Теизм Вольтера. Механистическая антропология Ж. Ламетри. Миф о благородном дикаре (Ж.-Ж. Руссо). Теория географического детерминизма Ш. Монтескье. Основные черты немецкой классической философии. И. Кант: личность и философия. Докритический период: основные достижения. «Критика чистого разума»: постановка вопроса о возможности науки. Феномен и ноумен. Априори и апостериори. Познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. Антиномии чистого разума. Ошибки в познании. «Критика практического разума: обоснование возможности этики. Понятие категорического императива. Философские взгляды Фихте. Философия природы Шеллинга. Диалектический метод Гегеля. Основные законы диалектики. Философская система Гегеля. «Феноменология духа». Стадии развития Духа. Сверхрациональность гегелевского учения. Противоречия между методом и системой. Философская антропология Л. Фейербаха.

### **Тема 5. Неклассическая философия XIX века**

Критика гегельянства как исток неклассической философии. Критика умозрительности: позитивизм. Смысл термина. Закон «трех стадий» О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Преимущества и заблуждения позитивизма. Критика сверхрационализма: волюнтаризм. Воля к жизни А. Шопенгауэра. Понятие Мировой воли. Сходство с буддизмом. «Страх и трепет» С. Кьеркегора. Одиночество человека и пути его преодоления. Воля к власти Ф. Ницше. Дионисийское и аполлоническое начала. «Бог умер». Критика христианства. Проблема переоценки ценностей. Притча о трех превращениях. Идея сверхчеловека: между гуманистическими интерпретациями и националистической идеологией. Критика идеализма: марксизм. Проблема отчуждения труда. Диалектика на материалистической основе.

### **Тема 6. Современные философские направления и проблемы**

Социальные предпосылки философских течений XX века. Мировые войны и проблема утраты смысла. Проблема сущности и существования в экзистенциализме. Человек как проект. «Миф о Сизифе» А. Камю. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Разведение бытия и сущего. Понятие человека у М. Хайдеггера. Основные подходы к герменевтике (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей). Герменевтический круг. От гносеологии к онтологии (Х.-Г. Гадамер). Феноменология Э. Гуссерля. Эйдетическая и феноменологическая редукция. Ноэма и ноэзис. Понятие жизненного мира. Интерсубъективизм и кризис трансцендентальной установки. Социальная феноменология: социальный запас знаний, механизм типизации и идеализации. Постмодернизм: основные характеристики. Теория симулякров Ж. Бодрийара.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В учебном процессе наряду с традиционными методами широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение игр-дискуссий позволит сформировать навыки дискуссии. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

### **Особенности проведения занятий для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа вербальных и визуальных текстов, формирование навыков критического, исследовательского отношения к изучению политики памяти и исторической ответственности, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные тексты, а также конкретные кейсы из цифровой среды. Навыки критического отношения вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов.

### **Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена**

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Философия и право.
7. Понятие *αρχή* (архэ) в философии древних греков.
8. Пифагорейская школа философии.
9. Философское учение софистов.
10. Теория государства Платона.
11. Концепция государства Аристотеля.
12. Метафизика Аристотеля.
13. Библейские идеи философского значения.
14. Философия Августина как вершина патристики.
15. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
16. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
17. Скептицизм Мишеля Монтеня.
18. Натурфилософия Дж. Бруно.
19. Политические взгляды Н. Макиавелли.
20. «Утопия» Томаса Мора.
21. Теории общественного договора в Новое время.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
24. Монадология Г. Лейбница.
25. Проблема религии в философии Просвещения.
26. «О духе законов» Ш. Монтескье.
27. Проблема свободы в немецкой классической философии.
28. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
29. Философия тождества Шеллинга.
30. И.Г. Фихте – философ свободы.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Проблема судьбы России в трудах русских философов.
33. Содержание идеи соборности в русской религиозной философии.
34. Философия русского космизма.

35. Социальное содержание русской философии.
36. Учение о Софии в русской философии.
37. Феномен нигилизма.
38. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
39. Интуитивизм А. Бергсона.
40. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
41. Социальная феноменология.
42. Аналитическая философия истории.
43. О. Конт как родоначальник социологии.
44. Роль метафизики в науке.
45. Экзистенциализм Г. Марселя.
46. Экзистенциализм как программа социального протеста.
47. Философия абсурда А. Камю.
48. Историчность как характеристика бытия человека в экзистенциализме.
49. Роль науки и техники в бытии человека в трактовке М. Хайдеггера.
50. Деконструкция как проект философии.
51. Деконструкция и феминизм.
52. Структура психики в концепции Ж. Лакана.
53. «Капитализм и шизофрения» Ж. Делеза.
54. Проблема реальности в философии и физике.
55. Проблема небытия.
56. Бытие Бога и бытие человека в средневековой философии.
57. Проблема мира.
58. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
59. Проблема эволюции Вселенной.
60. Проблема коэволюции.
61. Проблема самоорганизации материи.
62. Теория открытых систем.
63. Тектология А.А. Богданова.
64. Сознание и самосознание.
65. Сознание и язык.
66. Проблема происхождения сознания.
67. Теория познания в прагматизме
68. Познание и творчество.
69. Познание и понимание.
70. Познание и коммуникация.
71. Концепции интуиции в истории философии.
72. Проблема соотношения доказательности и истинности знания.
73. Истина, заблуждение, ложь.
74. Истина и герменевтика.
75. Концепция истины Ф. Ницше.
76. Критический реализм К. Поппера.
77. Логический атомизм Б. Рассела.
78. Прагматизм как программа научного познания.
79. Концепция научных парадигм Т. Куна.
80. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
81. Сократ о взаимосвязи разума и нравственности в человеке.
82. Проблема происхождения человека.
83. Духовность в человеке в философской антропологии М. Шелера.
84. Проблема «смерти субъекта» в современной философии.
85. Два фундаментальных отношения человека к миру: иметь или быть.
86. Проблема творчества в философии Н. Бердяева.



87. Проблема смысла жизни в русской философии.
88. Проблема самоубийства в философии.
89. Общество, его структура и функции.
90. Социальное конструирование реальности.
91. Место и роль правовой жизни в системе общества.
92. Социальные институты, их роль в современной жизни
93. Феномен бюрократии.
94. Проблема политического прогресса.
95. Политическая культура: основные характеристики.
96. Проблема политических ценностей.
97. Роль личности в истории.
98. Смысл исторического развития в перспективе российской философской мысли
99. Проблемы исторического познания.
100. Информационное общество: образы будущего.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	0	36	15	0	0	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### **Лекции – от 0 до 9 баллов.**

Критерии оценивания: посещаемость, активность на занятиях, умение аргументировать собственную точку зрения.

#### **Лабораторные занятия – не предусмотрены**

#### **Практические занятия – от 0 до 36 баллов.**

Критерии оценивания: посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, оригинальность при решении кейсов, уровень подготовки к занятиям.

#### **Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов**

Критерии оценивания: подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность выступлений, сбор и обработка дополнительной информации

#### **Автоматизированное тестирование – не предусмотрено**

#### **Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены**

#### **Промежуточная аттестация – экзамен - от 0 до 40 баллов.**

Промежуточная аттестация проходит в форме устного опроса. В качестве дополнительных вопросов могут задаваться конкретные кейсы для анализа.

При проведении промежуточной аттестации:

0-10 баллов – «неудовлетворительно»;

11-20 баллов – «удовлетворительно»;

21-30 баллов – «хорошо»;

31-40 баллов – «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

*Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):*

81-100 баллов	«Отлично»
60-80 баллов	«Хорошо»
31-59 баллов	«Удовлетворительно»
0-30 баллов	«Неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Спиркин А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 402 с. - (Бакалавр.Академический курс). - Internetaccess. - ISBN 978-5-534-02014-4: 939.00 р. (ЭБС ЮРАЙТ) Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-434533>
2. Философский энциклопедический словарь [Текст]. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2007. - 570 с. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья: В 2 т. [Текст]. - Санкт-Петербург: Изд-во Рус. Христиан.гуманит. ин-та. Т. 1. - 2001. - 539 с. (Учебные отделы, А904839-ОХФ, А905554-ОХФ, А906286-ОХФ-ЧЗ-3)
3. Антология средневековой мысли: Теология и философия европейского Средневековья: В 2 т. [Текст]: научное издание : научное издание. - Санкт-Петербург : Изд-во Рус. Христиан.гуманит. ин-та. Т. 2. - 2002. - 635 с. (А904840-ОХФ, А905555-ОХФ, А906287-ОХФ-ЧЗ-3)
4. Белов В.Н. История русской философии [Текст]: (курс лекций): учеб.пособие / В. Н. Белов, В. П. Рожков; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2006. - 282 с. (Учебные отделы, А969498-ОХФ, А974029-ОХФ-ЧЗ-6, А974030-ОХФ-ЧЗ-4, А974520-ОХФ)
5. Богомолов А.С. Античная философия [Текст]: учебник / А. С. Богомолов. - 2-е изд. - Москва: Высш. шк., 2006. - 389 с. (Учебные отделы, А968566-ОХФ, А968567-ОХФ-ЧЗ-4, А968568-ОХФ-ЧЗ-6)
6. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии [Текст] = VorlesungenüberdieGeschichtederPhilosophie : [перевод] / Г. В. Ф. Гегель. - Санкт-Петербург: Наука. - (Слово о сущем). Кн. 2. - Санкт-Петербург: Наука, 1994. - 423 с. (Учебные отделы, А852211-ОХФ, А857941-ОХФ)
7. Жучков В.А. Из истории немецкой философии XVIII в. Предклассический период. От вольфовской школы до раннего Канта [Электронный ресурс] / Владимир Александрович Жучков. - Москва: ИФ РАН, 1996. - 261 с. (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347262>
8. Западная философия XIX века [Текст]: учебник / В. В. Васильев [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова. - Москва: Высш. шк., 2005. - 516 (Учебные отделы, А971807-ОХФ, А971808-ОХФ, А973299-ОХФ-ЧЗ-6)
9. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 тт. Л.:1991 (А847177-ОХФ-ЧЗ-6, А847178-ОХФ, А847183-ОХФ-ЧЗ-6, А847184-ОХФ; А847181-ОХФ-ЧЗ-6, А847182-ОХФ) Ростов н/Д., 2004 (А960876-ОХФ)
10. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М: Республика, 2005 (А962704-ОХФ, А892551-ОХФ-МИОН, А892552-ОХФ-МИОН, А892964-ОХФ-МИОН, А892965-ОХФ-МИОН)
11. Иконникова Г.И. История философии XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Генриетта Ивановна Иконникова, Наталья Игоревна Иконникова. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/228457>
12. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]: учеб.для студентов: в 4 кн. / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевич. - Москва: "Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 1998-2012. (Учебные отделы)
13. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток - Запад [Текст]: учеб.пособие / А. С. Колесников; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2004. - 388 с. (Учебные отделы, А891425-ОХФ-МИОН, А966398-ОХФ, А966399-ОХФ)
14. Корбен А. История исламской философии [Электронный ресурс]: монография/ Корбен А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 360 с.— (ЭБС «IPRbooks»). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7190.html>

15. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия [Текст]: учебник / В. Н. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 2003. - 437 с. (Учебные отделы, А888750-ОХФ, А888751-ОХФ)
16. Лейбин В.М. Психологическая традиция и современность [Электронный ресурс]/ Лейбин В.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>(ЭБС «IPRbooks»)
17. Лосев А.Ф. Диалектика мифа [Текст]: хрестоматия для вузов / А. Ф. Лосев. - Москва: Акад. Проект, 2008. - 303с.(Учебные отделы, А978551-ОХФ-ЧЗ-3, А978552-ОХФ)
18. Лосев А.Ф. История античной эстетики: Итоги тысячелетнего развития [Текст]: в 2 т. / А. Ф. Лосев. - Москва: Искусство. Кн. 2. - Москва : Искусство, 1994. - 604 с. (А849293-ОХФ, А849688-ОХФ, А849689-ОХФ-ЧЗ-6, А850005-ОХФ-ЧЗ-3)
19. Лосев А.Ф. История античной эстетики: Последние века [Текст]: [в 2 кн.] / А. Ф. Лосев. - Москва: Искусство, 1988 -. Кн. 1. - Москва: Искусство, 1988. - 414 с. (А778878-ОХФ, А778879-ОХФ, А780865-ОХФ, А850618-ОХФ)
20. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения [Текст] / А. Ф. Лосев. - Москва: Мысль, 1978. - 623 с. (А440459-ОХФ, А440460-ОХФ, А440461-ОХФ, А440462-ОХФ, А443296-ОХФ, А713334-ОХФ, А713727-ОХФ, А870220-ОХФ-ЧЗ-4)
21. Лосский Н.О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - Москва: Акад. Проект, 2007. - 551 с. (Учебные отделы, А978553-ОХФ-ЧЗ-6)
22. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии [Электронный ресурс]/ Мамардашвили М.К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 248 с.— .(ЭБС «IPRbooks») Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7198.html>
23. Мокин Б.И., Малкина С.М., Белов В.Н., Беляев Е.И. Современная западная философия. В 3-х ч. Саратов, 2008-2010. (А981676-ОХФ, А981677-ОХФ-ЧЗ-3, А981678-ОХФ)+5 экз. на кафедре.
24. Нерсисянц В.С. Сократ [Электронный ресурс]: Монография / Владик СумбатовичНерсисянц. - 2, стер. - Москва: Юридическое издательство Норма; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 240 с (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368283>
25. Нижников, С. А. Метафизика веры в русской философии [Электронный ресурс] / С.А. Нижников. - Москва: Инфра-М, 2012. - 313 с (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/242819>
26. Никоненко С.В. Английская философия XX века [Текст] / С. В. Никоненко. - Санкт-Петербург: Наука, 2003. - 769 с. (А884613-ОХФ-ЧЗ-3, А884614-ОХФ, А892396-ОХФ-МИОН, А892397-ОХФ-МИОН)
27. Петрушенко, Л. А. Философия Лейбница на фоне эпохи [Электронный ресурс] / Л. А. Петрушенко. - Москва: Альфа-М, 2009. - 512 с. (ЭБС «ИНФРА-М»)
28. Рассел Б. История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней [Текст] = HistoryofWesternPhilosophy: В 3-х кн. / Б. Рассел; науч. ред. изд. В. В. Целищев. - 6-е изд., стер. - Екатеринбург: Деловая кн.; Москва: Акад. Проект, 2008. - 1003 с. (Учебные отделы, А980498-ОХФ)
29. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Текст]: учеб.пособие / В. В. Соколов. - Москва: Высш. шк., 1984. - 447 с. (Учебные отделы, А861017-ОХФ, А861018-ОХФ-ЧЗ-3, А861019-ОХФ, А861020-ОХФ, А861240-ОХФ, А864536-ОХФ-ЧЗ-4, А864537-ОХФ-ЧЗ-3)
30. Сухов А.Д. Столетняя дискуссия: западничество и самобытность в русской философии [Электронный ресурс] / А Д Сухов. - Москва: ИФ РАН, 1998. - 199 с (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345396>
31. Сухов, А Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20–50-е гг. XIX в.) [Электронный ресурс] / А Д Сухов. - Москва: ИФ РАН, 2009. - 152 с. (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356951>
32. Сухов, А Д. Материалистическая традиция в русской философии [Электронный ресурс]

/ А Д Сухов. - Москва: ИФ РАН, 2005. - 261 с. (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346242>

33. Трубецкой, С.Н. История древней философии Том II [Электронный ресурс]: монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 138 с. — (ЭБС «Лань») Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43937](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43937), А972616-ОХФ-ЧЗ-4

34. Трубецкой, С.Н. История древней философии. Том I [Электронный ресурс]: монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 208 с. — (ЭБС «Лань») Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43936](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43936)

35. Философия западноевропейского Средневековья [Текст]: учеб.пособие / С.-Петербург. гос. ун-т; отв. ред. Д. В. Шмонин. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2005. - 298 с. (21.Учебные отделы, А892467-ОХФ-МИОН, А892468-ОХФ-МИОН, А966495-ОХФ)

36. Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс]/ Фролова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 464 с.— (ЭБС «IPRbooks») Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14947..>

37. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Евгения Антоновна Фролова. - Москва: ИФ РАН, 2006. - 200 с. (ЭБС «ИНФРА-М»)

38. Хрестоматия по истории философии: В 3 ч. [Текст] : учеб.пособ. для студентов вузов. - Москва: ВЛАДОС. - 2001. (А878170-ОХФ, А878171-ОХФ, А878172-ОХФ, А878173-ОХФ-ЧЗ-4, А878174-ОХФ-ЧЗ-6, А878175-ОХФ, А878176-ОХФ, А878177-ОХФ, А878178-ОХФ-ЧЗ-4, А878179-ОХФ-ЧЗ-6, А878165-ОХФ, А878166-ОХФ, А878167-ОХФ, А878168-ОХФ-ЧЗ-6, А878169-ОХФ-ЧЗ-4)

39. Штекль А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. - М.: В. М. Саблин, 1912. - 316 с. (ЭБС «ИНФРА-М») Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356264>

40. Юнг К.Г. Символическая жизнь [Электронный ресурс]/ Юнг К.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 326 с.— (ЭБС «IPRbooks») Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15304>.

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <http://philosophy.pu.ru/>

5. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

6. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>

7. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/>

10. Библиотека по психологии и философии <http://www.psychology.ru/library/>

11. Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>

12. Оксфордский текстовый архив <http://ota.ahds.ac.uk/>

13. The Online Books Page <http://psylib.org.ua/>

14. Philosophy <http://eserver.org/philosophy>

15. PhilosophischeBüchereiKommentierte Internet-RessourcenzurPhilosophie <http://buecherei.philo.at/>

16. Стэнфордская философская энциклопедия: Stanford Encyclopedia of Philosophy. <http://plato.stanford.edu/>

17. BIBLIOTHECA AUGUSTANA <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>

18. MUSE's mission is to excel in the broad dissemination of high-quality scholarly content. <http://muse.jhu.edu/about/muse/index.html>

#### **Список лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Windows 7, 10  
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus  
Microsoft PowerPoint 7, 10  
WinRar  
Adobe Acrobat Reader X  
Google Chrome  
AbbyFineReader

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие компьютерного класса; наличие доступного для студента выхода в Интернет; наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Автор

\_\_\_\_\_

Д.А. Аникин

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 14 июня 2023 г., протоколом №9.

**Рекомендуемая литература:**

- Афанасьев В. В. Историческая социология Данилевского, Шпенглера и Сорокина // Социс, 2005, № 5. с. 129-137.
- Абалкин Л.И. Н.Я. Данилевский о России, Европе и славянском единстве // Социс, 2003, № 5.
- Афанасьев В.В. Консервативная идеология Освальда Шпенглера // Полис, 2005, № 5. с.166-174.
- Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия. М., 2011. (ЭБС "ИНФРА-М")
- Ашкерев А.Ю. Политика и человеческое бытие в работах М. Фуко // Человек, 2002, № 1.
- Бобков А.Н. Общая теория систем и диалектика единого и множественного // Философия и общество, 2005, № 4. с. 56-72.
- Бранский В. И., Пожарский С. Д. Глобализация и синергетическая философия истории // Общественные науки и современность, 2006, № 1. с. 109-120.
- Гаджиев К.С. Политическая философия: формирование и сущность // Вопросы философии, 1995. № 7.
- Геворкян А.Р. Историсофские воззрения Н.Я. Данилевского // Философские науки, 2004, № 6. с. 92-99.
- Гобозов И.А. Кризис современной эпохи и философия постмодернизма // Философия и общество, 2000, № 2.
- Гобозов И.А. Социальная философия: диалектика или синергетика? // Философия и общество, 2005, № 2.
- Голубев С.В. Учение Платона об идеальном государстве // Философия и общество, 2005, № 1.
- Гончарук С.И. Принцип закономерности и его роль в социальном познании // Философия и общество, 1997, № 6. с. 89-105.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М., 2001.
- Грехнев В.С. Социальная философия как форма знания и познания // Философия и общество, 2000, № 3.
- Гречко М. Концептуальные модели истории. М., 1999.
- Дюркгейм Э. Социология и социальные науки // Теоретическая социология. Антология. Т. 1. М., 2002. с. 2-11.
- Ефремов И.И. Проблема авторитета в социальной философии // Философия и общество, 2004, № 3.
- Жизненное пространство личности в обществе риска // Вестник Российского философского общества, 2002, № 4. С. 32-41.
- Иноземцев В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М., «Логос», 2000.
- Ищенко Е.Н. Новая парадигма интерпретации в дискурсивном поле современной философии // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 6. 2004. С. 62-74.
- Косыхин В.Г. Культурологическая концепция Жана Бодрийара. Саратов, 2004.
- Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс, 2003, № 4.
- Левяш И. Я. Постиндустриализм: проблема адекватности концепта // Общественные науки и современность, 2001, № 3. с. 153-163.
- Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис, 2000. 1.
- Ледяев В.Г. Формы власти: типологический анализ // Полис, 2000. 2.
- Лосева О.А. Аксиологическая природа историко-социального познания // Философские науки, 2004, № 5. с. 125-135.
- Лукач Г. Кризис буржуазной философии // Философия и общество, 2005, № 3.

Любарский Г.Ю. Теория динамики сложной социальной системы // Полис, 2004, № 2. с. 41-50; № 3. с. 55-65.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии // Философия истории. Антология. М., 1994. с. 100-110.

Назарчук А.В. Теоретико-политические воззрения Никласа Лумана // Полис, 2006, № 3. с.136-149.

Орлова И.В. Теория гражданского общества: к истории вопроса // Философия и общество, 2006, № 2. с. 116-132.

Семенов В.С. Диалектика взаиморазвития общества, культуры, цивилизации // Философия и общество, 2006, № 2. с. 68-93.

Семенов Ю.И. Диалектический материализм: его место в истории философской мысли и современное значение // Философия и общество, 2002, № 3.

Сытин А.Г. Становление и особенности осмысления проблематики демократии в античной общественной мысли // Философия и общество, 2006, № 1.

Устьянцев В. Б. Концепты общества риска // Философия, человек, цивилизация: новые горизонты XXI века. Материалы Третьих Аскинских чтений. Ч. 2. Саратов, 2004. с. 181-186.

Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2002.

Шматко Н.А. Анализ культурного производства в генетическом структурализме Пьера Бурдьё // Социс, 2003, № 8.

Яницкий О. Н. Россия как общество риска: методология анализа и контуры теории // Общественные науки и современность, 2004, № 2. с. 5-15.