

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета

М.О. Орлов

" "

20 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

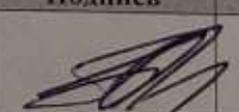
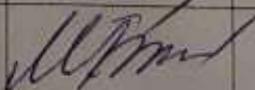
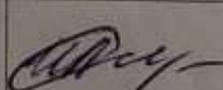
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецов А.С.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Лузина И.И.		
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета

_____ М.О. Орлов

"__" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные концепции обществознания

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецов А.С.		
Председатель НМК	Богатов М.А.		
Заведующий кафедрой	Лузина И.И.		
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Курс современные концепции обществознания освещает основные направления социально-философских исследований общества, прослеживает основные гипотезы, теоретические и концептуальные подходы к изучению социальных явлений и процессов с древних времен до наших дней. Педагогический профиль направления подготовки бакалавров в значительной степени ориентирует курс на изучение основных социально-философских, экономических, социологических, политологических теорий, которые отражают содержание школьного курса по предмету «Обществознание».

Задачи курса:

- Раскрытие опыта научного познания в исследовании всеобщих проблем бытия человека и общества;

- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;

- Обоснование философских, экономических, социологических, политологических, культурологических идей развития и их значимости в осмыслении реальностей истории общества и его современности, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем обществознания.

Цель курса:

Сформировать представление о многовариантности и альтернативности концептуальных подходов в изучении, описании и объяснении социальных процессов, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии общества. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития гуманитарного и социально-научного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями.

Понимать смысл единства биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и обществу, а также возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

Изучить основные концепции, отраженные в содержании государственного стандарта по предмету «Обществознание».

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.19 «Современные концепции обществознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Основы государства и права», «История нового времени», «История новейшего времени». Основой для ее изучения являются знания, умения, навыки, полученные в результате прохождения в школе дисциплины «Обществознание».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><u>Знать</u> мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. <u>Уметь</u> понимать и анализировать социальные теории и проблемы различных исторических эпох. <u>Владеть</u> категориальным аппаратом и системным подходом для решения мировоззренческих проблем.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p><u>Знать</u> Теории и концепции, описывающие общественное устройство. <u>Уметь</u> понимать и анализировать социальные теории и проблемы в контексте социализации личности. <u>Владеть</u> основными методами преподавания.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><u>Знать</u> значение и роль обществознания в системе основного общего, среднего общего образования. <u>Уметь</u> составлять компоненты учебно-методического обеспечения дисциплин, направленных на ознакомление обучающихся с духовно-нравственными традициями. <u>Владеть</u> знаниями социальных, этнических, религиозных, культурных различий.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять</p>	<p>ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя /</p>	<p><u>Знать</u> содержание предмета <u>Уметь</u> формулировать</p>

педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования	преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	дидактические задачи. <u>Владеть</u> методами представления содержания учебного материала исходя из возраста обучающихся.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	ПК 2.2 Использует возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<u>Знать</u> содержание образовательного стандарта по предмету <u>Уметь</u> формулировать цели и результаты обучения. <u>Владеть</u> методами использования образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ П/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	С/р	
1.	Наука и обществознание	3	1	2	-	2	
2.	Общество: сущность понятия, признаки и исторические типы	3	2	2	-	2	Фронтальный опрос.
3.	Человек и общество	3	3	2	-	2	Фронтальный опрос
4.	Концепции наиндивидуальных социальных структур (социально-философский реализм)	3	4	2	-	2	
5.	Концепции межиндивидуальных взаимодействий (социально-	3	5	2	-	2	Устный опрос, устные доклады

	философский номинализм) и интегративные социальные парадигмы						
6.	Социальные отношения и социальные институты	3	6	2	-	2	Фронтальный опрос
7.	Духовная жизнь общества	3	7	2	-	2	Фронтальный опрос
8.	Утопия как модель концептуализации общественного устройства	3	8	-	2	2	Устный опрос, устные доклады
9.	Религия как системообразующий социальный институт	3	9	-	2	2	Устный опрос, устные доклады
10	Натуралистические концепции общественного устройства	3	10	-	2	4	Устный опрос, устные доклады
11	Плюрализм и альтернативность современных концепций общественного устройства и развития	3	11	-	2	4	Устный опрос, устные доклады
12	Философская концептуализация труда и собственности	3	12	-	2	4	Устный опрос, устные доклады
13	Философская концептуализация политики и государства	3	13	-	2	4	Устный опрос, устные доклады
14	Концепции культурной динамики общества	3	14	-	2	4	Устный опрос, устные доклады
15	Глобальные проблемы современности и концепции будущего общественного устройства	3	15	-	2	4	Устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация							Зачет
Итого				18	16	42	
Общая трудоемкость дисциплины				72			

Содержание дисциплины

Лекции

Тема 1. Наука и обществознание.

Миф, религия, наука как способы описания и объяснения реальности. Критерии научности знания. Естествознание и гуманитарное знание: различие и взаимодополнительность. Научная картина мира и ее эволюция. Структура научно-познавательного процесса: эмпирический факт и

эмпирическое обобщение, гипотеза, теория, «концепт» и концептуализация. Методологические принципы научного познания: универсализм, детерминизм, эволюционизм, системность, редукционизм. Методы естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.

Методологический дуализм В. Дильтея: разделение на науки о природе и науки о духе. Дуализм в методологии Г. Риккерта: науки номотетические и идиографические. Разделение социальных наук и гуманитарного знания. Методологический плюрализм XX в. Методологический редукционизм и проблема логики индивидуального.

Антиредукционистская методология конца XX - начала XXI в. Ориентация на взаимодействие со сложными системами и их познание, на исследование особых форм их становления, воспроизведения, изменения.

Тема 2 Общество: сущность понятия, признаки и исторические типы

Понятие общества и вариативность его определения. Гипотезы возникновения общества. Антропосоциокультурогенез. Общество и природа; взаимосвязь сфер общества; понятие общественного прогресса. Основные черты социального взаимодействия. Универсальные признаки общества. Социум как особенная часть мира, системное строение общества; социальные институты; многовариантность общественного развития, типология обществ; глобальные проблемы человечества.

Тема 3 Человек и общество

Загадка антропогенеза: гипотезы происхождения человека. Единство биологического и социального в человеке. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Потребности и интересы человека. Социализация человека. Критерии терминологического ряда: человек – индивид – индивидуальность – личность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Субъектно-объектные отношения человеческой деятельности. Сознание и самосознание. Основные сферы человеческой деятельности. Технические и социальные нормы человеческой деятельности. Эволюция семейно-брачных отношений и динамика общественных отношений. Образование и воспитание в процессе социализации человека. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.

Тема 4 Концепции неиндивидуальных социальных структур (социально-философский реализм)

Классовая теория общественного устройства (К. Маркс). Базис и надстройка. История как смена формаций. Роль личности в истории.

Структурный функционализм. Схема AGIL Т. Парсонса. Функциональность структурных элементов Р. Мертона.

Теории тотального социального контроля. Инструментальная рациональность М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Общество комфортабельной несвободы Г. Маркузе.

Тема 5 Концепции межиндивидуальных взаимодействий (социально-философский номинализм) и интегративные социальные парадигмы

Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Концепция символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман).

Феноменологическая социология (концепции А. Шюца, Т. Лукмана, П. Бергера, Г. Гарфинкеля).

Теория социального акционализма (А. Турен).

Интегративные парадигмы: теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория структуризации Э. Гидденса, конструктивистский структурализм П. Бурдьё.

Тема 6 Социальные отношения и социальные институты.

Социальные группы, их классификация. Социальная мобильность, молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт и пути его разрешения. Социальная роль; социальные нормы; отклоняющееся поведение; социальный контроль. Семья и брак как социальные институты; межнациональное сотрудничество и конфликты; Социальные отношения.

Тема 7 Духовная жизнь общества

Общество как пространство материальной и духовной деятельности. Духовная жизнь общества. Духовные потребности, духовное производство, духовные ценности, духовные общественные связи. Человек и культура. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Субкультура и контркультура. Творчество и искусство. Гипотезы происхождения искусства. Виды искусства. Художественный образ. Наука и научное познание. Функции науки. Образование и самообразование; функции образования и основные тенденции его развития. Религия как феномен культуры. История религии. Религиозное сознание, религиозный культ, религиозные организации. Теоцентризм, пантеизм, деизм, атеизм. Мораль и ее функции. Традиции, обычаи, нравы. Моральный выбор и нравственная культура личности.

Практические занятия

Тема 1

Утопия как модель концептуализации общественного устройства

1. Создание образа идеального правителя и гражданина на примере «Воспитания Кира» Ксенофонта.
2. Кризис греческого полиса и «Государство» Платона.
3. Идеальное государство Аристотеля.
4. Миф о «Золотом веке» и «островные» утопии античности (Атлантида Платона, Аркадия Вергилия, Панхейя Эвгемера, Тапробана Плиния Старшего).
5. Утопические идеи эпохи Средневековья: образы Царства Божьего и монастырский мистицизм.
6. Утопические идеи арабского востока: «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» Аль-Фараби, «Жизнеустройство уединения» Ибн Баджа, «Повесть о Хайе, сыне Якзана» Ибн Туфайла.
7. Утопии эпохи Возрождения: «Утопия» Т. Мора, «Новая Атлантида» Ф. Бэкона, «Город Солнца» Т. Кампанеллы и пр.
8. «Золотой век» как утопия эпохи Нового времени. Утопический социализм XIX века (Г. Бабёф, Э. Кабе, Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье и др.).
9. Технократические утопии в литературе XIX- XX вв.
10. Феномен антиутопии в литературе, кинематографе, компьютерных играх.

Тема 2

Религия как системообразующий социальный институт.

1. Мифологические образы общественного устройства.
2. Историческая изменчивость религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм, политеизм, национальные религии, мировые религии.
3. «Теофания» как реалистическая (идеалистическая) модель общества (Августин Блаженный).
4. Религиозные модели общественного устройства (на примере национальных и мировых религий).
5. Секулярное общество.

Тема 3

Натуралистические концепции общественного устройства.

1. Географический детерминизм (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Э. Реклю).
2. Расовая антропология и расизм. Крах колониализма и теория негритюда.
3. «Закон народонаселения» Т. Мальтуса. Мальтузианство и неомальтузианство.
4. Концепции общественного биоморфизма: биологический детерминизм, расово-антропологическая школа, социальный

дарвинизм, фрейдизм, бихевиоризм, этология и социобиология, биоэтика.

5. «Ноосфера» В. И. Вернадского и концепция коэволюционного развития Н. Н. Моисеева

Тема 4

Плюрализм и альтернативность современных концепций общественного устройства и развития.

1. Концепция массового общества (Х. Ортега-и-Гассет)
2. «Открытое общество» К. Поппера.
3. Индустриальное общество и «одномерный человек» Г. Маркузе.
4. Постиндустриальное общество (Д. Белл).
5. Общество риска У. Бека.
6. «Общество ненависти» (А. Глюксманн).
7. Современное общество как «гиперреальность» и «симулякр» (Ж. Бодрийяр).

Тема 5

Философская концептуализация труда и собственности.

1. Экономическое общество и технократическое государство: общество потребления.
2. Государство и общество: теории консерватизма, либерализма и социализма.
3. Кантовская теория правового государства и гражданского общества.
4. Динамика классового общества (К. Маркс).
5. Экономический выбор: «рынок» или «план». Смешанная экономика.
6. Наука и техника: влияние на общественное развитие.
7. Рынок и дискурс: позиция Дж. Бьюкенена и Ю. Хабермаса

Тема 6

Философская концептуализация политики и государства.

1. Государство: гипотезы происхождения.
2. Признаки, атрибуты, функции государства.
3. Форма государства как система (форма правления – государственное территориальное устройство - политический режим).
4. Политическая система и ее функции (Г. Алмонд и Дж. Пауэлл).
5. Теории политической элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, Р. Миллс, Р.-Ж. Шварценбергер).
6. Избирательные системы и избирательный процесс.
7. Гражданское общество и государство: модели взаимодействия.
8. Дуализм государства и общества как предпосылка индивидуальной свободы.

9. Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание.

Тема 7

Концепции культурной динамики общества

1. Философия культуры: многозначность и полифункциональность понятия культура.
2. Отношение между сущим и должным в философии истории.
3. Смысл истории и цель истории. Философия истории Г. Гегеля.
4. Эволюционистские концепции общественного и культурного развития (Э. Тайлор, Г. Спенсер, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Л. Морган)
5. Периодизация исторического процесса. Типы цивилизаций.
6. Типологические концепции культурного развития (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
7. Различные модели глобализации: однополярный мир, двухполярный, многополярный – сопоставительный анализ.
8. Социальная футурология. Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства.

Тема 8

Глобальные проблемы современности и концепции будущего общественного устройства.

1. Мифология, религия, наука о проблемах общественного развития: эсхатология и проблема прогресса.
2. Глобальные проблемы как область научного знания: критерии их вычленения. Деятельность «Римского клуба».
3. Экономическая, социальная, политическая, культурная глобалистика. Динамика глобальных проблем.
4. Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века: окружающая среда, сохранение мира: терроризм; «золотой миллиард», обеспеченность продовольствием и рост народонаселения.
5. Глобализация и национальное государство.
6. Футурология: многообразие концепций будущего.
7. Критерии предвидения и прогнозирования будущего.
8. Научно-технический прогресс и альтернативы будущего.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе наряду с традиционными методами широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной задачи и создание для учащихся

проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых теоретических и практических знаний. Проведение семинаров позволяет формировать навыки практического характера. Внедряемая и реализуемая диалоговая модель способствует развитию профессиональных навыков обучающихся.

Базовые принципы технологии преподавания:

Принцип научности – означает использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных знаний в изучаемой области.

Принцип интегрированности – означает связь с другими образовательными дисциплинами.

Предусматриваются следующие типы лекций:

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития философии. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса.

Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Семинарские занятия служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а также для приобретения навыков применения теоретических знаний в практике.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студента и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Формы контроля: подготовка устных докладов и сообщений, обсуждение актуальных проблем на творческих группах, собеседование, тестирование.

Итоговый контроль – зачет.

Адаптивные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.

2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.

4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнений заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для освоения программы дисциплины требуется изучение учебной и дополнительной литературы. Студентам предлагаются к прочтению и анализу философские, социологические, политологические произведения мыслителей разных эпох. В рамках самостоятельной подготовки к практическим занятиям студенты знакомятся с творчеством известных социологов и обращаются к трудам богословов, филологов, историков, культурологов, политических деятелей.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится посредством фронтального опроса, подготовки устных докладов и сообщений, обсуждения актуальных проблем на творческих группах на семинарских занятиях.

Устный доклад – публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной темы.

Темы докладов студенты выбирают на основе заданий к семинарам (рекомендуются доклады по отдельным авторским концепциям, например, «Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса»).

Тестирование - форма контроля качества подготовки студентов по всему курсу (теме), важный элемент дистанционного контроля, ориентированный на максимальное использование дидактических единиц курса. Тестовые задания публикуются на сайте балльно-рейтинговой системы СГУ - IpsilonUni.

Вопросы к зачету:

1. Проблемы в современном обществознании: варианты классификации.
2. Гипотезы возникновения общества.
3. Универсальные признаки общества.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Методологические принципы научного познания: универсализм, детерминизм, эволюционизм, системность, редукционизм.
6. Географический детерминизм (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Э. Реклю).
7. Дуализм в методологии Г. Риккерта: науки номотетические и идиографические.
8. Классовая теория общественного устройства (К. Маркс)
9. Структурный функционализм Т. Парсонса.
10. Функциональность структурных элементов Р. Мертона.
11. Инструментальная рациональность М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
12. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
13. Концепция символического интеракционизма.
14. Феноменологическая социология.
15. Теория социального акционализма (А. Турен).
16. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
17. Теория структуризации Э. Гидденса.
18. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
19. Постиндустриальное общество (Д. Белл).
20. Утопия как модель концептуализации общественного устройства.
21. Экономические проблемы общественного развития.
22. Современные социальные проблемы.
23. Политическая власть и общество.
24. Проблемы становления Конституционного строя в Российской Федерации.
25. Культура и глобализация.
26. Секулярное общество.
27. Политика. Геополитика. Глобализация.
28. Религия в современном обществе.
29. Проблемы использования современных информационно-коммуникационных технологий.
30. Государство и общество: проблемы взаимодействия.
31. Наднациональные организации и институты: проблема суверенитета.
32. Проблемы становления в России гражданского общества.
33. Глобализация как вестернизация (К. Поппер, Ф. Фукуяма, З. Бжезинский).
34. Проблема кризиса морали в современном обществе.
35. Особенности развития современного искусства.
36. Глобализация и глобальные проблемы современности: варианты классификации.

37. Модернизация производства и сферы услуг в современной экономике. Проблема «севера» и «юга».
38. Угроза глобального военного конфликта.
39. Экологический кризис и глобализация.
40. Проблема демографии и миграции.
41. Экономическая проблема использования ограниченных ресурсов.
42. Мировая продовольственная проблема.
43. Проблемы становления единого образовательного пространства
44. Мораль и право в общественном сознании.
45. Рискогенность социальных процессов.
46. Влияние глобализации на развитие общества: проблема «золотого миллиарда».
47. Терроризм как глобальный конфликт. Поиск путей решения проблем.
48. Бюрократия: проблема управления.
49. Влияние процессов глобализации на Россию («плюсы» и «минусы»).
50. Глобализация и антиглобализм. Идеология антиглобализма.

Полный перечень форм контроля представлен в Фонде оценочных средств.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	14	0	24	20	20	0	22	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Отмечается посещаемость лекционных занятий и качество конспектов. Каждое занятие оценивается из расчета от 0 до 2 баллов. Суммарно за лекционные занятия студент может получить от 0 до 14 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Отмечается посещаемость, активность участия в обсуждении материалов занятий, оценка за устный ответ. Каждое занятие оценивается из расчета от 0

до 3 баллов. Суммарно за практические занятия студент может получить от 0 до 24баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов для устных сообщений. Качество и количество, грамотность изложения материалов, выполненных в рамках самостоятельной работы, оценивается от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Тестирование на странице балльно-рейтинговой системы СГУ – IpsilonUni от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 22 баллов

ответ на «зачтено» оценивается от 10 до 22 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Современные концепции обществознания» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные концепции обществознания» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1) Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.— ЭБС «IPRbooks» [ЭБС IPR Books]

2) Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks» [ЭБС IPR Books]

3) Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества [Текст] : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, Высш. шк. современ. социал. наук МГУ имени М. В. Ломоносова, Общ-во социал. наук. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

AbbyFineReader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо наличие доступного для студента выхода в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».

Автор:

доцент кафедры этики и эстетики,
кандидат философских наук, доцент

А.С. Кузнецов

Программа одобрена на заседании кафедры этики и эстетики
от 17 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована на заседании кафедры этики и эстетики
от 20 сентября 2021 года, протокол № 2.