

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

30 г.

Рабочая программа дисциплины  
Этническая и кросс-культурная психология

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калистратова Т.Д.		30.06.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.06.20
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.06.20
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология»** является формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Этническая и кросс-культурная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.В.14) и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Научные школы и теории в современной психологии», «Введение в этническую и кросс-культурную психологию», «Психология межкультурной коммуникации» и способствует пониманию взаимосвязи этнического сознания и самосознания людей, их миропонимания, социальных позиций и ценностных ориентаций.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология» направлено на формирование таких компетенций как:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате прохождения дисциплины студент должен **знать:**

определения и содержание основных понятий и терминов этнической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессе социализации; основные теории и концепции этнической психологии; предмет и специфические методы этнопсихологического исследования и обследования; основные области практических приложений этнопсихологических знаний; историю развития и современное состояние различных направлений этнической психологии;

**уметь:**

анализировать и сопоставлять этнопсихологические теории в динамике развития науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его этнокультурных особенностей; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты эт-

нопсихологических исследований и обследований;

**владеть:**

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; практическими навыками межкультурной коммуникации; этическими нормами проведения этнопсихологических исследований; методами этнопсихологических исследования и обследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	КСР	
	Этническая психология как наука	9		0,5	2		22	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Психологические характеристики этноса	9		1			22	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Психология межэтнических отношений	9		0,5			24	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Культурные основания человеческого поведения.	10		2	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Теория и методы исследований в кросс-культурной психологии	10		1	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Культурная обусловленность феноменов психики	10		1	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Культурное многообразие	10		1	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы

	Кросскультурная коммуникация	10		1	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Кросскультурные тренинги	10		1			7	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Кросскультурное консультирование	10		1	2		6	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Культурный шок	10					4	Формы текущего контроля успеваемости- контрольные вопросы
	Промежуточная аттестация							экзамен (9 ч.)
	ИТОГО:			10	14		111	

## **Содержание курса «Этническая и кросс-культурная психология»**

### **Тема 1. Этническая психология как наука**

Определение, предмет, объект, цели и задачи этнической психологии. Основные понятия этнической психологии: этнос, культура, народ, нация. Соотношение культуры народа и этнической культуры. История возникновения и становления этнопсихологии. Немецкая классическая философия о национальном характере (И. Кант и Г. Гегель). «Национальный дух» в работах М. Лазаруса и Х. Штейнталя. «Психология народов» В. Вундта. Взгляды Г. Лебона. Традиции этнической психологии в России (В. Соловьев, Л.Н.Гумилёв, Н.А. Бердяев и др.). Концепция Г. Шпета. Основные тенденции и направления развития современной этнической психологии. Возрождение этничности как одна из черт современного развития человечества.

### **Тема 2. Психологические характеристики этноса**

Личность в контексте этнопсихологических проблем. Структура психологии этноса. Основные функции этноса. Психологические функции этнического. Характеристика динамических компонентов этнической психологии. Характеристика статических компонентов этнической психологии. Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия

«характер». Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип). Методы исследования национального характера. Исследования русского национального характера. Дискуссия в современной науке о правомерности использования категории

"национальный характер". Ментальность как интегральный этнопсихологический признак.

Типы и трансформации этнического самосознания. Стадии становления этнического самосознания в онтогенезе. Понятие этнической идентичности и возможные варианты её развития. Основные типы этнической идентичности.

### **Тема 3. Психология межэтнических отношений**

Основные свойства этнических стереотипов. Этнический стереотип как основной измеряемый показатель национального характера. Достоверность этнического стереотипа. Связь стереотипа и поведения.

Причины возникновения этнических конфликтов (краткий обзор психологических теорий). Этнический конфликт как результат «культурного насилия» (теория Й. Галтунга). Типы этнических конфликтов. Динамика этнических конфликтов. Когнитивные процессы, влияющие на ход этнических конфликтов. Этноцентризм и его проявления. Стадии становления этнического самосознания в онтогенезе. Понятие этнической

идентичности и возможные варианты её развития. Основные типы этнической идентичности.

### **Основное содержание дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология»**

#### **Тема 1. Культурные основания человеческого поведения.**

Основные классы определения культуры: описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные, генетические определения. Психологические определения культуры, данные Г.Ч. Триандисом, Д. Матсумото, К. Клакхоном. Культура как психологический феномен. Связь между культурой и человеческим поведением. Аналогия между генами и мемами.

Проблемы психологии, игнорирующей фактор культуры. Западная академическая научная психология (WASP). Номотетический и идеографический подходы. Определение кросскультурной психологии. Проблема взаимоотношения между поведением и культурным контекстом. Парадигма этического/эмического: абсолютизм, релятивизм, универсализм. Психологические универсалии. Цели и задачи кросскультурной психологии. Проблема статичности/динамичности культуры. Проблема понимания того, какова природа культуры. Субъект деятельности в восточной и западной культурах. Ассимилятивный способ понимания мира на Западе и аккомодативный способ понимания мира на Востоке. Атомизм и холизм. Московская и петербургская психологические школы.

#### **Тема 2. Теория и методы исследований в кросскультурной психологии.**

Создание Л.С. Выготским культурно-исторической теории высших психических функций. Натуральное и культурное развитие поведения. Детская примитивность. Данные о влиянии билингвизма на зону Брока и зону Вернике. Задачи научного исследования культурных приемов поведения. Стадии психогенеза культурного развития психологической функции. Понятие и типы «вращения» внешней деятельности во внутреннюю. Психогенез арифметических операций, памяти, речи и мышления. Инструменталь-

ный метод исследования.

Многомерные эксперименты. Независимые и зависимые переменные. Эксперименты в дифференциальной психологии и кросскультурные исследования. Предмет кросскультурных исследований. Конфирматорные, эксплораторные исследования и специальные исследования внешней валидности. Принципы формирования выборки в кросскультурном исследовании. Понятия смещения, метода смещения, дифференциального функционирования пункта опросника, эквивалентности/неэквивалентности баллов. Наиболее часто адаптируемые тесты, применяемые в кросскультурных исследованиях. Причины, по которым отдается предпочтение адаптации тестов.

Понятие этноцентризма. Предшественники кросскультурной психологии. Возникновении кросскультурной психологии и ее основные достижения. Матрица и стратегии аккультурации по Дж. Берри: интеграция, ассимиляция, сепаратизм, маргинализация. Типы этнокультурной идентичности, формирующиеся при каждой стратегии аккультурации. Сегодняшнее место России в общемировой интеграции в кросскультурной психологии.

### **Тема 3. Культурная обусловленность феноменов психики.**

Кросскультурные исследования восприятия глубины (перспективы), направления, зрительных иллюзий. Проблема межкультурных различий в избирательности внимания и в группировке объектов по цвету и по форме. Проблема сравнения интеллектуальной деятельности в разных культурах. Э. Дюркгейм о формировании процессов мышления. Состояние вопроса в 1920е гг. Позиция Л. Леви-Брюля. Позиция В.Х. Риверза. Необходимость создания теории, объясняющей влияние культуры на развитие мышления. Планирование и осуществление Л.С. Выготским и А.Р. Лурией среднеазиатских экспериментов в начале 1930х гг. Гипотеза и методы исследования, состав выборки. Эксперименты по категоризации геометрических фигур, цветовых оттенков, объектов и эксперименты с применением силлогизмов. Роль факторформализованного образования.

«Антидекартовские» исследования. А. Дженсен о генетической обусловленности интеллекта. Возражения против тезиса о генетической обусловленности интеллекта у этнокультурных групп. Системообразующие различия в интеллекте россиян и американцев. Различия в морально-этических системах Запада и Востока. Культурные различия в запоминании и в забывании. Два блока памяти в разных культурах: этический и эмический. Понятия родительских этнотеорий воспитания и ниши развития. Составляющие элементы ниши развития.

### **Тема 4. Культурное многообразие.**

Концепция «основной личностной структуры» А. Кардинера. Первичные и вторичные институции. Понятие «модальной личности» К. Дю Буа. Психосоциальное объяснение формирования этнокультурной идентичности. У. Бронфенбреннер о проксимальном и периферическом окружении личности. Структура современного мультикультурного общества. Функции этнокультурной идентичности в мультикультурном обществе. Психологическая предпочтительность бикультурной идентичности. Типологизационный подход к исследованию этнокультурной идентичности. Пятиступенчатая модель формирования этнокультурной идентичности. Культурные синдромы по Г.Ч.

Триандису: простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость. Психологические измерения культур по Г. Хофстеду: избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность.

### **Тема 5. Кросскультурная коммуникация.**

Понятия кросскультурной, межкультурной и интракультурной коммуникации. Различия в объемах информации, передаваемой вербально и невербально. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Культурно универсальные стадии овладения ребенком речью.

Межкультурные различия в невербальной коммуникации. Категории невербального поведения по Экману и Фризену: эмблемы, иллюстраторы, эмоциональные сигналы, регуляторы, адапторы (самоадапторы, альтер-адапторы, объект-адапторы). Имплицитная теория личности. Этнокультурные стереотипы и пути их преодоления. Трансгрессия. Снятие противоречий между стереотипами и ожиданиями, и реальной действительностью при помощи ассимиляции и аккомодации. Культурный плюрализм как философия образования, педагогика взаимозависимости как образовательный метод.

## **Тема 6. Кросс-культурные тренинги.**

Задачи кросс-культурного тренинга. Аудитория кросс-культурного тренинга. Программы кросс-культурных тренингов. Когнитивный тренинг. Тренинг атрибуции. Тренинг самосознания. Тренинг практических навыков. Поведенческий тренинг. Тренинговые упражнения.

## **Тема 7. Кросс-культурное консультирование.**

Определение кросс-культурного консультирования. Области психологической консультативной деятельности, в которых необходима мультикультурная компетентность психолога-консультанта. Теория мультикультурного консультирования Мультикультурализм – «четвертая сила». Культурная инкапсуляция. Новые и старые парадигмы психологического консультирования. Шесть противоречий кросс-культурного консультирования. Теории личности и психопатологии в этнокультурной терапии. Теория терапевтических процессов в этнокультурной терапии: развитие сознания, катарсис, выбор. Содержание этнокультурной терапии. Терапевтические отношения в этнокультурной терапии. Культурно-общие и культурно-специфические симптомы психических расстройств. Виндиго, «атак де нервиос», амок, нервная анорексия. Культурно-специфические фобии: тайдзин кёфусё. Культурно-общие симптомы шизофрении. Межкультурные различия, связанные с шизофренией. Депрессия в различных культурах. Межкультурное сходство и межкультурные различия в терапии. Терапия в коллективистских культурах – «найкан». Буддистская медитация.

## **Тема 8. Культурный шок.**

Понятие о стрессе аккультурации. Социокультурная, психологическая и экономическая адаптация. Определение культурного шока. Аспекты культурного шока по К. Обергу. Равнозначность понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации». Теория социальной поддержки. Пять этапов адаптации визитёров и преодоления культурного шока по П. Адлеру. U-образная и W-образная модели кросс-культурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде: индивидуальные факторы, групповые факторы (степень сходства или различия между культурами; особенности культуры, к которой принадлежат визитёры; особенности страны пребывания). Теории, объясняющие связь между миграцией и психическим здоровьем: теория страдания (горя) или лишения (утраты); теория, основанная на локусе контроля; теория селективной миграции; теория ценности ожиданий, теория социальной поддержки.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Психология» и реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в процессе изучения курса «**Этническая и кросс-культурная психология**» активных и интерактивных форм проведения занятий. Активные методы обучения: метод программированного обучения, метод проблемного обучения, метод интерактивного обучения.

В частности, предусмотрено использование метода проблемного обучения (при изучении раздела 1 «Этническая психология как наука» и раздела 2- «Психологические характеристики этноса»). Реализация метода проблемного обучения в процессе изучения данного курса способствует формированию у студентов умения применять теорию на практике и является, по сути, интеллектуальным умением и сформируется у студентов в процессе развития мыслительных навыков и способностей. Кроме того, в рамках метода программированного обучения в ходе изучения курса «**Этническая и кросс- культурная психология**» (на последних этапах изучения дисциплины) предусмотрено использование задач психологического типа.

В ходе преподавания курса используются следующие виды лекций: лекция-визуализация (при изучении разделов 1 - «Этническая психология как наука» темы 1 и 2 - «Психологические характеристики этноса» 3,4,6,7,8; при изучении раздела 3 - «Психология межэтнических отношений» темы 3,4,5). Лекция - эвристическая беседа (при изучении разделов 1- «Этническая психология как наука» и 2 - «Психологические характеристики этноса» темы 1,2). Лекция с заранее запланированными ошибками (при изучении раздела 3 «Психология межэтнических отношений» тема 3). В рамках изучения курса предусмотрены встречи со специалистами и мастер-классы

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В процессе **самостоятельной работы** рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Этническая психология» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно- методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реа-

лизация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «**Этническая и кросс-культурная психология**» осуществляется путем составления каждым студентом своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Самостоятельная работа рассматривается нами, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, стимул к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков эффективно решать поставленные задачи.

**Самостоятельная работа предполагает:**

- изучение и конспектирование научной литературы по изучаемым проблемам и составление глоссария и конспектов;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку к проведению экзамена по дисциплине (вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации).

Итоги самостоятельной работы студентов подводятся на консультациях согласно графику контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый вид самостоятельной работы (реферат, доклад, выступление, конспект, тест, контрольная работа) оценивается отдельно.

**Самостоятельная работа** в рамках изучения дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и семинарских (практических) занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. На кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. При этом учитываются внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Участие в конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительная система оценки, рейтинг, тесты).

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

- 6 Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается для нас в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и активизации мышления на занятиях любой формы.

При изучении дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология» необходимо единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы работы);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа. При чтении лекционного курса в аудитории контролируется усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам,

тестового контроля знаний.

Для проведения занятий имеется необходимый банк заданий и задач для самостоятельного решения. Задания дифференцированы по степени сложности. В зависимости от сложности содержания раздела используются два пути:

1. Дается определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценка выставляется за количество решенных за определенное время задач. 2. Даются задания с задачами разной степени трудности и оценка выставляется с учетом трудности решенных задач.

По материалам раздела выдается задание для самостоятельного выполнения, а на последнем семинарском занятии по разделу подводятся итоги его изучения (например, проводится контрольная работа по разделу), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка в конце зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Предполагается использование следующих **видов контроля**:

- входной контроль знаний и умений при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине.

### **Задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля**

Задания для самостоятельной работы выполняются письменно:

**Задание 1.** Нарисуйте схему, отражающую структуру психологической науки и отметьте на ней место этнической психологии, обозначив её связи. Объясните, благодаря чему так велика роль «этнического», «национального» в жизни большинства людей. (10 баллов)

**Задание 2.** На примере конкретной этнической группы, содержательно опишите основные функции этноса и функции национальной психики (10 баллов)

**Задание 3.** С использованием презентации охарактеризуйте основные проявления «взрыва этничности» в России и на постсоветском пространстве (20 баллов)

**Задание 4.** С использованием презентации опишите основные причины «взрыва этничности» в России и на постсоветском пространстве. Особое место отведите психологическим причинам (20 баллов)

**Задание 5.** Укажите, в чем состоят особенности консультирования представителей СМИ по способам подачи информации и особенностям освещения этнических конфликтов. Приведите конкретные примеры. (30 баллов)

**Задание 6.** Известно, что личностные особенности человека должны находиться в согласии с новыми культурными нормами той страны, в которой теперь проживает человек. Экстраверты могут быстрее адаптироваться к новым условиям, чем интроверты? Почему? (20 баллов)

**Задание 7.** Изменения в образе жизни, социальном статусе, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности должны служить основными ориентирами в психологическом консультировании и психотерапии. Одним из ключевых ориентиров являются изменения в гендерных ролях. Обоснуйте необходимость учета этого фактора в процессе взаимодействия с мигрантами из других культур. (30 баллов)

**Задание 8.** Психологический портрет англичанина, сделанный Бернардом Шоу: «На свете дураков, как листьев на дереве. Поэтому англичанин ведет себя подобно гусенице». Какие особенности национального характера имел в виду писатель? (10 баллов)

**Задание 9.** На примере одного из реально существовавших /существующих этнических конфликтов рассмотрите основные причины возникновения этнических конфликтов? Укажите, каков тип данного этнического конфликта. (30 баллов)

**Задание 10.** На примере одного из реально существовавших /существующих этнических конфликтов рассмотрите, какова динамика этнических конфликтов. (30 баллов)

**Задание 11.** На примере одного из реально существовавших / существующих этнических конфликтов проведите психологический анализ эффективности способов его урегулирования. (30 баллов)

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Раздел 1. Этническая психология как наука**

1. Каковы цели и задачи этнической психологии?
2. В чем состоят задачи этнической психологии как научной дисциплины?
4. Каково соотношение культуры народа и этнической культуры?
5. Каковы основные функции этноса? Функции национальной психики?
6. В чем состоят основные тенденции и направления развития современной этнической психологии?
7. Каковы проявления «взрыва этничности» в России и на постсоветском пространстве?

#### **Раздел 2. Психологические характеристики этноса**

1. Какова структура психологии этноса?
2. Охарактеризуйте динамические компоненты этнической психологии.
3. Охарактеризуйте статические компоненты этнической психологии.
4. Каковы возможные варианты развития этнической идентичности?
5. Каковы основные типы этнической идентичности?

6. Назовите и охарактеризуйте методы исследования национального характера.

7. Кому принадлежат основные исследования русского национального характера?

8. В чем состоит суть дискуссии в современной науке о правомерности использования категории «национальный характер»?

9. Каковы основные параметры этнического стереотипа?

10. Каковы основные параметры межэтнических установок?

11. В чем состоит феномен стереотипизирования?

12. Каковы факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов? 13. Каковы формы функционирования стереотипа?

14. В чем заключаются основные функции стереотипизации?

15. Каковы основные свойства этнических стереотипов?

16. Каково соотношение этнических автостереотипа и гетеростереотипа?

17. В чем состоит суть внутригруппового фаворитизма как способа поддержания позитивного автостереотипа?

18. Каковы основные методы исследования этнических стереотипов?

19. В чем состоит специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений?

### **Раздел 3. Психология межэтнических отношений**

1. Каковы психологические детерминанты межэтнических отношений?

2. Каковы основные причины возникновения этнических конфликтов?

3. Каковы основные типы этнических конфликтов?

4. Какова динамика этнических конфликтов?

5. Какие когнитивные процессы влияют на ход этнических конфликтов?

6. В чем состоит суть проявления этноцентризма?

7. Какие психологические механизмы обуславливают устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни?

8. Каковы особенности конфликтов (супружеских, межпоколенных) в разноэтнической семье?

9. Каковы стратегии и методы урегулирования этнических конфликтов?

10. Каковы возможности урегулирования этнических конфликтов на острой стадии развития?

### **Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения содержания курса «Этническая и кросс-культурная психология»**

1. Предмет современной этнической психологии.

2. Понятия «этнос» и «этничность».

3. Основные подходы к пониманию этнического феномена.

4. Структура психологии этноса.

5. Статические компоненты психологии этноса (общая характеристика).

6. Этнический характер.
7. Этнический темперамент.
8. Этнические традиции и обычаи.
9. Этническое сознание и этническое самосознание.
10. Типы и трансформации этнического самосознания.
11. Последствия роста этнического самосознания.
12. Динамические компоненты психологии этноса (общая характеристика).
13. Этнические чувства.
14. Этнический вкус.
15. Основные уровни идентичности.
16. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности.
17. Позитивная этническая идентичность.
18. Этнические стереотипы.
19. Автостереотип и гетеростереотип.
20. Этапы становления этнической идентичности.
21. Этнические ценности.
22. Этнические экспектации и нормативное поведение.
23. Этнические факторы развития личности.
24. Проблемы патриотического и интернационального воспитания.
25. Проблема толерантности.
26. Личное и этническое самосознание, их соотношение.
27. Функции национальной психики.

**Темы эссе для дисциплины «Этническая и кросс-культурная психология»:**

1. История зарождения этнопсихологии как отдельной области психологической науки.
2. Теория онтогенеза Л. Н. Гумилева.
3. Теория «модальной личности» А. Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
4. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
5. Особенности национального характера (на примере любого этноса).
6. Этнические культуры как сконструированные миры (Р. Шведер).
7. Культурология К. Гирца (символическая концепция культуры).
8. Российская культурно-историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
9. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере любого пост-советского государства).
10. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуа-



ции устойчивого развития (на примере Западной Европы).

11. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде (на примере этнодисперсной группы в крупном городе).
12. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
13. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания.
14. Методы этнопсихологических исследований.
15. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов.
16. Проективные методы в этнопсихологических исследованиях.
17. Этническое «я» в континууме социальных идентичностей.
18. Неосознаваемые механизмы этнокультурного оценивания «чужого».
19. Авторитарная личность как антропологический тип.
20. Адаптация к новой культурной среде.
21. Факторы, влияющие на взаимодействие представителей разных этносов.
22. Психологическая аккультурация, стресс аккультурации.
23. Феномены культурного шока, стресса перехода, культурной утомляемости.
24. Исследования приспособлений к новой культурной среде переселенцев и визитёров.

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9-10	5	0	25	40	0	10	20	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

##### Лекции

**Критерии:** посещаемость, активность, качество ведения конспектов  
**Диапазон оценки:** от 0 до 5 баллов

##### Практические занятия

**Критерии:** самостоятельность и креативность при выполнении вопросов семинарских занятий, наличие и качество презентации, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень

подготовки к занятиям.

**Диапазон оценки:** от 0 до 25 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

### **Самостоятельная работа**

**Критерии:** качество и количество выполненных творческих заданий, глубина проработки темы, грамотность в оформлении, правильность составления глоссария и персоналий, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

**Диапазон оценки:** от 0 до 40 баллов

### **Другие виды учебной деятельности**

**Критерии:** творческий характер рефератов, грамотность оформления реферата, анализ современных научных работ (отечественных и зарубежных) при его написании.

**Диапазон оценки:** от 0 до 10 баллов

### **Промежуточная аттестация** проходит в виде тестирования

**Критерии:** правильность и точность выполнения заданий.

Правильный ответ – 1 балл.

**Диапазон оценки:** от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации

*ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9-10 семестр по дисциплине «Этническая и кросс-культурная психология» составляет \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этническая и кросс-культурная психология» (практике) в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
70-85 баллов	«хорошо»
51-69 баллов	«удовлетворительно»
0-50 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Этническая и кросс-культурная психология»**

### **а) основная литература:**

1. *Лебедева Н.М.* Этнопсихология [Текст] : Учебник и практикум / Н. М. Лебедева. М. : Издательство Юрайт, 2015. - 491 с.
2. *Почебут, Л. Г.* Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. – СПб. : Питер, 2012. – 334 с.
3. Этническая психология 10-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров. Крысько В.Г. Издательство: М.: Издательство Юрайт 2014.

### **б) дополнительная литература:**

1. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология: практикум. М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Этнопсихология [Текст] : учеб. для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 367, [1] с.
3. *Лебедева Н.* Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 2009
4. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012.
5. Основы этнической психологии [Текст] : учеб. пособие / Платонов, Юрий Петрович; оформ. обл. П. В. Борозенца. - Санкт-Петербург : Речь, 2003.

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

*The Online Readings in Psychology and Culture. International Association for Cross-Cultural*

*Psychology, Units 7: <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol7/iss1/>*

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ  
общая

площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор кандидат педагогических наук      Т.Д. Калистратова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности  
от 23.06.2020 года, протокол № 8.