

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


_____ Череникова Т.В.
_____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Истории Древнего мира

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
«История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахнев С.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Монахов С.Ю.		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ " _____ 2021 г.



Черевичко Т.В.

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
«История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахиев С.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Монахов С.Ю.		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ Черевичко Т.В.
" ____ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История Древнего мира

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки бакалавриата
«История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахиев С.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Монахов С.Ю.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «История Древнего мира»

Дисциплина «История Древнего мира» состоит из трех разделов: 1) «История древнего Востока»; 2) «История древней Греции»; 3) «История древнего Рима».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (профиль «История»)», комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе с середины IV тыс. до н.э. и до середины I тыс. н.э., о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии. Важным является и формирование осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, формирование навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности. Студенты должны овладеть важнейшими методами исторического познания и навыками работы с различными историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История Древнего мира» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. – «Педагогическое образование (профиль «История»)».

Дисциплина логически, содержательно и методически связана с другими дисциплинами, изучающими мировую историю и культуру, и создает определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение основ истории Древнего мира подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, восприятия личности другого человека, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение основ истории Древнего мира в рамках бакалавриата предполагает предварительное знакомство студента с мировой историей, знание основных фактов и событий древней истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе в объеме программы средней школы. На этой базе предполагается изучение основ истории древнего мира на более высоком уровне, осмысление процессов и событий в их динамике и взаимосвязи; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; складывание понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки в общественном прогрессе и развитии российского общества. В ходе прохождения курса на базе богатого фактического материала отрабатываются основные исторические, социологические и политэкономические понятия, с которыми студент будет неоднократно встречаться при работе в рамках последующих исторических курсов.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ОПК-8 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Способен на основе научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога). ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует</p>	<p>Знать: основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории древнего Востока, древней Греции и Рима; выдающихся деятелей древней истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в политической организации древних обществ; традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древневосточной, древнегреческой и римской истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития древних обществ и государств. Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; критически анализировать источники информации; реферировать и аннотировать тексты; логически верно, ясно и аргументировано строить свою речь; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; видеть последствия и уроки исторических событий,</p>
---	--	--	---

	<p>психолого- педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата. ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>принимать с их учетом осознанные решения. Владеть: представлениями о событиях древневосточной, древнегреческой и римской истории, основных исторических деятелях и достижениях культуры древних народов; навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы; представлением о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма; потребностью в постоянном продолжении своего образования.</p>
<p>ПК-1. осуществлять</p>	<p>Способен</p>	<p>ПК 1.1 Знаком с концептуальными</p>

<p>педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программноосновного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования</p>	<p>положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории</p> <p>ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа)</p>	
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>ПК 2.1 Использует возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и</p>	

<p>предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (история); знает технологии достижения данных целей ПК 2.2 Использует возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. ПК 2.3. Применяет на практике умения использования образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; технологиями достижения данных результатов обучения</p>	
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>ПК 4.1 Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания. ПК 4.2. Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания ПК 4.3 Осуществляет научно-исследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.</p>	
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>ПК 6.1 Использует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории</p>	

	<p>историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ПК 6.2 Обосновывает и включает разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.</p> <p>ПК 6.3 Осуществляет проектирование элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «История древнего мира»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия			
				общ. трудоемкость	Из них практическая подготовка		
	РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА»						
1.	Введение в историю древнего мира. Закономерности образования первых цивилизаций	1	2	2		2	
2.	Возникновение цивилизаций в Месопотамии и в долине Нила	1	2	2		2	Устный опрос
3.	Государства Двуречья во II тыс. до н.э. Египет во II – начале I тыс. до н.э.	1	2	2		2	Устный опрос
4.	Хеттская цивилизация. Израильско-Иудейское государство	1	2	2		2	Устный опрос
5.	Ассирийская держава. Нововавилонская держава. Персидская держава	1	2	2		2	Устный опрос
6.	Индская цивилизация. Возникновение древних государственных образований в Китае. Индия и Китай в I тыс. до н. э. – первой пол. в I тыс. н. э.	1	2	2		2	Устный опрос

Всего часов			12	12	0	12	
РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ»							
1.	Введение в историю древней Греции	1	2			2	
2.	Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н.э. Период «темных веков»	1	2	2		2	Устный опрос
3.	Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н.э.)	1	2	2		2	Устный опрос
4.	Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н.э.)	1	2	4	4	4	Устный опрос
5.	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (III–I вв. до н.э.)	1	2	2		2	Устный опрос
Всего часов			10	10	4	12	
РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА»							
1.	Введение. Природно-географические условия и население древней Италии.	1	2			2	
2.	Рим в царский период. Ранняя республика	1	2	4		4	Устный опрос
3.	Формирование римской державы и его последствия. Римская гражданская община в III–II вв. до н.э.	1	2	2	2	4	Устный опрос
4.	Обострение внутренних противоречий римской державы. Падение республиканского строя в Риме	1	2	2		2	Устный опрос
5.	Римская культура в III–II вв. до н.э. Римская культура на рубеже республики и империи	1	2	2		2	Устный опрос
6.	Римская империя в I–V вв.	1	2	2		2	Устный опрос
Всего часов			12	12	2	16	
Промежуточная аттестация – 36ч.							Экзамен
Итого – 144ч.			34	34	6	40	

Содержание дисциплины

Раздел «История древнего Востока»

Тема 1. Введение в историю Древнего мира.

Закономерности образования первых цивилизаций

Передняя Азия – колыбель цивилизации. «Неолитическая революция». Расселение афразийских скотоводческо-земледельческих племён и индоевропейских народов. Освоение долин великих рек: Нила, Тигра и Евфрата, Инда. Оформление территориальных общин. Отделение ремесел от земледелия. Зарождение товарного производства. Формирование экономического базиса раннеклассового общества.

Изменения в социальных отношениях. Переход к системе социально-экономического неравенства. Появление эксплуатации – распространение труда рабов военнопленных. Формирование территориальной гражданской общины. Урбанизация. Появление письменности. Возникновение первых государств «номового» типа – завершающая стадия оформления первых цивилизаций.

Тема 2. Возникновение цивилизаций в Месопотамии и в долине Нила

Возникновение цивилизации в Месопотамии. Природные условия Месопотамии. Этнический состав древнейшего населения. Протописьменный период. Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны. Оформление и развитие двух секторов экономики: храмово-государственного и общинного. Отношения между храмами и общинами. Теократия. Раннединастический период. Централизация земельного фонда у правителей городов-государств. Конфликты между военными вождями («лугалями») и жречеством. Обострение социальных противоречий в шумерских городах. Социальная борьба в Лагаше. Реформы Уруинимгины.

Первые централизованные государства Месопотамии. Военные экспедиции Саргона I и его преемников. Централизм, укрепление политического и экономического единства страны. Вторжение кутиев и распад Аккадского государства. Возвышение Лагаша при Гудеа. Объединение Шумера и Аккада под властью царей III династии Ура. Преобладание государственного сектора экономики. Контроль над общинной организацией. Система гигантских царских хозяйств. Завоевание южного Шумера эламитами. Вторжение в Аккад амореев. Культура древних народов Двуречья.

Возникновение цивилизации в долине Нила – в Египте. Природные условия Северо-Восточной Африки. Периодизация истории Египта. Специфические черты разложения родового строя и формирования первых государств «номового» типа. Древнейшие государственные образования в северном и южном Египте. Победа властителей Верхнего Египта и возникновение единого государства.

Раннее царство – правление I и II египетских династий. Создание и упрочение единого государства, сложение общеегипетского государственного аппарата. Завоевательная политика ранних фараонов. Окончательное объединение страны. Древнее царств – правление III–VI династий. Поглощение общинно-частного сектора государственным. Принципы организации царских, храмовых и вельможных хозяйств. Рабочие отряды. Использование рабов (баку) в сфере производства. Средний слой населения – организаторы производства и культа. Деспотический характер царской власти. Пирамиды в Гизе как символ обожествления фараонов. Организация центрального и местного управления. Ослабление древнеегипетского государства. Распад Египта на номы. I переходный период – время политической раздробленности и больших социальных потрясений. «Речение Ипувера». Борьба за объединение Египта.

Тема 3. Государства Двуречья во II тыс. до н.э. Египет во II – начале I тыс. до н.э.

Аморейские государства Двуречья в XIX–XVIII вв. до н.э. Возвышение Вавилонского царства. Внутренняя политика Хаммурапи. Древнеавилонское законодательство. Соседские общины. Администрация и суд. Войско. Ослабление древнеавилонского царства. Касситский период истории Вавилона.

Среднее царство – XII династия в Египте. Должностные лица – неджесы. Ведущая роль «царских хемуу» в хозяйственной жизни Египта. Значительная самостоятельность местной номовой администрации. Борьба местных правителей и центральной власти, заговоры и дворцовые интриги. Попытка фараонов опереться на служилую знать – выходцев из неджесов. II переходный период. Династическая борьба и иноземные завоевания. Распад Египта. Захват севера страны гиксосами. Освободительные войны правителей Фив. Изгнание гиксосов и объединение Египта.

Эпоха «Нового царства». Войны фараонов XVIII династии. Завоевание Нубии и Сирии. Государственный аппарат. Вооруженные силы. Управление завоеванными областями. Усиление позиций служивой и военной знати. Борьба за политическое преобладание. Царица Хатшепсут, Тутмос III. Борьба Аменхотепа (Эхнатона) против фиванского жречества. Религиозные реформы – попытка установить монотеизм. Ослабление внешнеполитического положения Египта, потеря завоеваний в Сирии. Египет

в период XIX–XX династий. Новые попытки завоевания Сирии Рамзесом II. Война с хеттами. Истощение экономических и военных ресурсов. Нападения «народов моря». Ослабление царской власти. Распад единого египетского государства. Захват власти в Фивах верховными жрецами. Эфиопская и ливийская династии. Древнеегипетская культура.

Тема 4. Хеттская цивилизация. Израиле-иудейское государство

Природные условия малоазийского полуострова. Древнейшее население. Торговые колонии Ашшура в Малой Азии. Образование хеттского племенного союза. Походы в Сирию и Месопотамию. Преобразование союза в древнюю военную монархию. Хозяйственный и общественный строй хеттов. Особенности рабовладения. Военно-политическое усиление хеттского государства в XIV–XIII вв. до н.э. Войны с Митанни и Египтом. Внутренняя непрочность хеттской державы. Вторжение «народов моря». Распад и гибель хеттского царства.

Ветхозаветные предания о происхождении израильского народа. «Египетский плен». Моисей. Вторжение в Ханаан и расселение здесь израильских племен. Период «судей». Борьба с филистимлянами. Возникновение Израиле-иудейского царства. Его внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Обострение социальных противоречий. Распад единого государства на Израильское и Иудейское. Усиление светской власти и жречества. Расхищение общинных земель. Пророческое движение. Реформы Иосии и оформление догматов иудаизма. Борьба израильтян и иудеев против вторжений ассирийцев, египтян, вавилонян. Падение Израильского и Иудейского государств. «Вавилонский плен».

Тема 5. Ассирийская держава. Нововавилонская держава. Персидская держава Ахеменидов

Ассирийская держава. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в Новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в 1-й половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Армия и организация военного дела. Войны с соседними странами. Восстания населения покоренных стран. Правление Ашшурбанапала. Привилегии храмов и городов. Ростовщичество. Ослабление и гибель Ассирийской державы.

Нововавилонская держава. Вавилония в борьбе за независимость с Эламом и Ассирией. Ассирийское господство в Вавилонии. Изгнание ассирийцев и возникновение Нововавилонского государства. Антиассирийская коалиция мидян и халдеев. Разгром Ассирии. Навуходоносор II, борьба с Египтом. Ослабление Вавилонского царства к середине VI в. до н.э. Обострение внутренних противоречий. Набонид и завоевание страны персами.

Персидская держава Ахеменидов. Природные условия и этнический состав населения Иранского нагорья в древности. Вторжение ассирийцев и возвышение мидийского племенного союза. Образование Мидийского царства. Борьба мидян с Ассирией в союзе с Нововавилонским царством. Восстание персидских племён против господства мидийских царей. Кир II и возникновение персидского царства. Завоевания Кира и Камбиза. Восстание «мага» Гауматы. Народные движения в покорённых Персией странах. Политический кризис. Захват престола Дарием I, подавление восстаний и восстановление целостности Персидской державы. Административно-финансовые реформы. Реорганизация армии и наращивание персидской военной мощи. Новые походы и дальнейшее расширение пределов Персидской державы. Причины её непрочности.

Тема 6. Индская цивилизация. Возникновение древних государственных образований в Китае. Индия и Китай в I тыс. до н.э. – первой пол. I тыс. н.э.

Природные условия и этнический состав населения Индостана. Археологические открытия древнейших культурных поселений в долине р. Инд. Хозяйственный и социальный строй древнейших индийских городских поселений по археологическим данным. Проблема арийского завоевания Индостана. Гибель Индской цивилизации.

Природная среда и население древнего Китая. Принципы построения древнекитайской хронологии. Периодизация древней истории Китая. Экономика, общество и государство в эпоху Шан Инь. Расцвет и территориальное расширение Иньского государства. Мировоззрение иньцев. Иероглифическая письменность. Упадок Иньского государства. Племена Чжоу и их взаимоотношения с иньцами. Походы У-вана и поражение иньского государства. Технические достижения чжоусцев. Заимствование ими культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X–VIII вв. до н.э. Система социальных рангов. Наследственные пожалования и права чжу-хоу. Проблема рабства.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Появление городов и торговли. Общественный и политический строй. Социальное расслоение. Роль жреческой и военной аристократии. Система варн. Политические образования – монархии и республики. Объединительные тенденции в долине Ганга. Победа царства Магадха и создание державы Нандов. Вторжение греков и македонян в Индию. Свержение династии Нандов. Империя Маурья и ее расцвет в период правления Ашоки. Внутренняя и внешняя политика. Распространение буддизма. Династическая борьба. Столкновение с Греко-бактрийским царством. Ослабление и распад общеиндийской империи.

Древний Китай в VIII–III вв. до н.э. Период Чжаньго. Бьрба за гегемонию между царствами древнего Китая. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение для поступательного развития рабовладельческого общества. Первое централизованное государство в Китае. Империя Цинь. Развитие товарно-денежных отношений и экономических связей, этническая консолидация древних китайцев как предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Цинь Шихуан и его административно-военные, экономические и правовые реформы. Внешняя политика. Борьба с северными кочевниками. Строительство «Великой китайской стены». Наступление на южные территории. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н. э. Свержение циньской династии. Империя Старшей династии Хань. Основание Лю Баном империи Хань. Процесс стабилизации и централизации государства. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика и территориальное расширение империи. Реформы Ван мана. Народное восстание («краснобровых»).

Индия при Кушанах. Международные связи, культурные взаимодействия, распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Возвышение Магадхи и правление династии Гуптов. Военные походы Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Непрочность империи Гуптов и ее распад. Изменения социально-экономических отношений в I–V вв.

Возникновение Младшей династии Хань. Её внутренняя политика. Социально-экономические реформы У-ди, стабилизация положения в стране. Мероприятия по свёртыванию рабства. Внешняя политика. Борьба с племенами сюнну. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи и их влияние на политическую жизнь страны. Процесс феодализации. Политические и социальные движения. Восстание «жёлтых повязок». Междоусобицы и крушение единства империи. «Троецарствие» и начало феодального средневековья. *Характерные черты IV периода древней истории.*

Раздел «История древней Греции».

Тема 1. Введение в курс «Истории древней Греции».

Понятие «история античности». История античности и история древневосточных стран. История древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации.

Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции. *Население.* Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев. Переселение дорийцев и формирование основных племенных групп греков. Основные диалекты древнегреческого языка. Основные типы источников. Историография истории древней Греции. Оценка роли древней Греции в современной историографии.

Тема 2. Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н.э.

Период «темных веков»

Возникновение на Крите первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII–XV вв. до н.э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами и Балканской Грецией. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религия. Захват Крита ахейцами. Легенда об Атлантиде и извержение вулкана на о. Санторин.

Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в Микенах, Тиринфе, Пилосе, Фивах, Афинах. Появление письменности. Социально-экономические отношения. Дворцы и деревни. Связи микенских центров с Ближним Востоком. Преобладание Микен в XIV–XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII–XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств. Милет и его связь с микенскими центрами.

«Темные века». Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник. Греция в XI–IX вв. до н.э. Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном побережье Малой Азии. Производственное освоение железа. Протогеометрическая и геометрическая керамика. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства.

Тема 3. Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э.

Формирование греческих полисов. Великая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла. Укрепление торгово-ремесленных слоев и их противостояние новой землевладельческой знати. Запись законов. Ранняя греческая тирания; ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Нравственные ценности и полисная мораль. Типы греческих полисов.

Пелопоннес в VIII–VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. «Конституция» Ликурга. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Перизки. Спартиаты. Криптии и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Народное собрание и герусия. Эфорат. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой. Учреждение Истмийских игр. Учреждение Олимпийских игр.

Формирование полиса в Аттике. Афины как ремесленно-аграрный полис. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона; его социально-экономические и политические реформы. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Падение тирании в Афинах. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 4. Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н.э.).

Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Ионийское восстание. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Марафонская битва. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Битва у Фермопил и сражение у Артемисия. Битва при Саламине. Разгром персов при Платеях и Микале. Образование Делосского союза во главе с Афинами. Освобождение островов и греческих городов в Малой Азии. Укрепление роли Афин в Делосском союзе. Каллиев мир. Причины победы греков. Воздействие побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.

Афинская демократия и спартанская олигархия. Политические системы в Греции V в. до н.э. Оформление демократического строя. Перикл – вождь афинской демократии. Реформы Перикла. Государственные учреждения Афин. Первый Афинский морской союз. Его превращение в архэ. Политическая организация Спарты. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация.

Пелопоннесская война. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Причины и поводы войны. Архидамова война. Никиев мир. Перемирие 421–415 гг. до н.э. Сицилийская экспедиция афинян. Декелейская война. Олигархический переворот 411 г. до н.э. Причины поражения Афин в войне.

Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Последствия Пелопоннесской войны. Обострение социального неравенства и противоречий. Кризис военной организации полиса и распространение наемничества. Позднегреческая тирания. Политическая нестабильность в Греции. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократ и Аристотеля.

Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Экономические и военно-политические реформы Филиппа II. Его политика в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Афины – основной противник Македонии. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.

Греческие государства Великой Греции и Причерноморья – органическая часть греческого мира. Особенности их исторического развития. Взаимоотношения с местными племенами и метрополией. Фактор внешней опасности и прочность тиранических режимов.

Древнегреческая культура в VIII–IV вв. до н.э. Греческая религия как структурообразующий фактор культуры. Культ олимпийских богов. Организация культа. Храмы. Архитектура храма. Греческая скульптура. Греческая литература. Воздействие мифологии на развитие литературы. Древнегреческий эпос. «Илиада» и «Одиссея» как образцы эпической поэзии. Греческая лирика VI в. до н.э. Распространение театральных представлений и их роль в общественной и частной жизни греков. Греческая трагедия. Комедия у греков. Греческая философия. Философские системы Платона и Аристотеля. Научные знания. Историография: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.

Тема 5. Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации (III – I вв. до н.э.)

Завоевания Александра Великого. Образование и распад его державы. Походы Александра, основные сражения. Основание новых городов. Образование державы Александра. Политические, военные и социальные преобразования Александра. Его религиозная политика. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диadoхов) Александра за власть и образование эллинистических государств. Система эллинистических государств. Крупнейшие государства: царство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Другие эллинистические

государства. Балканская Греция, Сицилия, Причерноморье в эпоху эллинизма. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.

Эллинистический Египет. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и греко-македонских элементов. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в Восточном Средиземноморье. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемеев.

Держава Селевкидов. Царство Развитие городского строя. Города полисного типа и внеполисные территории. Сложность социальной структуры. Государственное управление и административное устройство. Основные направления внешней политики.

Македония и Балканская Греция в период эллинизма. Римские завоевания. Государственное управление и характер царской власти. Внешняя политика македонских царей. Взаимоотношения Македонии и Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Эллинистическая Спарта. Социально-политические реформы царей Агиса и Клеомена. Тирания Набиса. Деятельность Филиппа V. Вмешательство Рима. Войны Рима с Македонией. Разгром Македонского царства Римом. Война Рима с Ахейским союзом. Образование римской провинции на Балканах.

Эллинистическая культура. Антиохия, Пергам, Афины – культурные центры эллинистического времени. Взаимодействие греческой и восточной традиций. Развитие специальных знаний. Александрийский Музей. Основные направления греческой философии в эпоху эллинизма: стоики, эпикурейцы, киники. Религиозные воззрения в эпоху эллинизма. Синкретические культы. Формирование монотеистических представлений. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры. Основные концепции эллинистической культуры в современной историографии.

Раздел «История древнего Рима».

Тема 1. Введение.

Природно-географические условия и население древней Италии.

Хронологические рамки истории древнего Рима. Периодизация истории древнего Рима. Географические рамки истории древнего Рима. Античное Средиземноморье и Западная Европа. Общая характеристика древней Италии. Географическое положение Италии. Особенности рельефа и климата, их воздействие на историческое развитие страны. Природные ресурсы. Основные области древней Италии. Особенности географического положения Рима. Население Италии в античную эпоху. Языки и народы Италии до римского завоевания. Неравномерность исторического развития различных областей и народов Италии. Романизация Италии.

Тема 2. Рим в царский период. Ранняя республика.

Предания и археология о начале Рима. Формирование городских структур. Рим под властью этрусских правителей. Первые римские завоевания и их последствия. Римское общество в VI в. до н.э. Родовые подразделения, римская фамилия, патронат и клиента, патриции и плебеи, патриархальное рабство. Организация власти и управления. Реформы Сервия Туллия и становление ранней римской государственности. Падение царской власти и учреждение Римской республики.

Ранняя республика в исторической традиции Ливия. Римский миф. Законы XII таблиц. Антагонизм между патрициями и плебеями. Формы и методы борьбы плебеев за свои права. Создание плебейской организации. Народные (плебейские) трибуны. Основные этапы борьбы патрициев и плебеев. Исторические последствия победы плебеев. Характерные особенности римской *civitas*. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Основные этапы завоевания Италии Римом. Муниципии и колонии. Политика Рима

в отношении подчиненных общин. Римско-италийская федерация. Исторические последствия установления римского господства в Италии.

Тема 3. Формирование римской державы и его последствия.

Римская гражданская община в III–II вв. до н.э.

Пунические войны и первые римские провинции. Первая Пуническая война. Нашествие Ганнибала. Последствия Ганнибаловой войны для Италии. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье. Македонские войны. Антиохова война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Организация управления подчиненными территориями. Провинции и зависимые государства. Общая характеристика Римской державы во II в. до н.э. Влияние завоеваний на социально-экономическое развитие Рима и Италии. Переход Рима к классическому рабству. Общая характеристика классического рабства. Римская рабовладельческая вилла. Пекулий. Рабская интеллигенция. Вольноотпущенники. Воздействие рабства на римское общество.

Роль и характерные особенности гражданской общины в Риме и Италии. Привилегированные сословия в Риме. Нобилитет. Патронат и клиентела. Городской и сельский плебс. Коллегия и корпорации. Рабы и отпущенники. Органы власти и управления в римской гражданской общине. Римские комиции и конции. Магистратура и ее характерные особенности. Высшие и низшие магистраты. Империй и право ауспиций. Римский сенат: состав, функции, процедура. Роль сената в государственной жизни. Нобилитет и сенат. Проблема «римской демократии» в современной историографии.

Тема 4. Обострение внутренних противоречий римской державы.

Падение республиканского строя в Риме.

Причины гражданских войн. Обострение противоречий Римской державы. Рабские войны. Восстания в провинциях и зависимых царствах. Ослабление римской военной мощи. Союзнический вопрос. Рост противоречий в римской гражданской общине. Аграрная реформа Тиберия Гракха ее провал. План реформ и политическая деятельность Гая Гракха. Оптиматы и популяры. Политический и военный кризис в конце II в. до н.э. Реформа Мария и ее последствия. Обострение италийского вопроса. Программа реформ Ливия Друза. Союзническая война и ее исторические последствия. Война с Митридатом и борьба за восточное командование. Военный переворот. Разгром Митридата. Марианцы в Италии. Гражданская война и диктатура Суллы. Проскрипции. Реформы Суллы. Обострение социально-политических противоречий после смерти Суллы. Восстание Спартака. Ликвидация сулланских порядков.

Социально-политические противоречия и кризис республиканских институтов. Обострение аграрного и долгового вопросов. Кризис и распад традиций политической жизни. Возвышение Цезаря. Первый триумvirат и реформы Цезаря. Галльская война и ее последствия. Распад первого триумvirата. Гражданская война. Политика милосердия. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Крах политики Цезаря и гибель диктатора. Политическая ситуация после смерти Цезаря. Возвышение Октавиана. Второй триумvirат. Битва при Филиппах. Борьба с Секстом Помпеем. Война между Октавианом и Антонием. Август и оформление нового политического режима. Государственный строй Рима в эпоху принципата. Организация аппарата власти. Новые средства контроля над общественным сознанием. Изменения в религиозной сфере. Социально-политические реформы Августа и его преемников. Августов мир.

Тема 5. Римская культура в III–II вв. до н.э.

Римская культура на рубеже республики и империи.

Римский миф. Основные религиозные культы и культовая практика в римской гражданской общине. Римское жречество. Религия и государство. Заимствование и освоение греческих и восточных культов и мифов в III–II вв. до н.э. Приобщение Рима к

эллинистической цивилизации. Зарождение римской литературы. Поэзия и театр во II в. до н. э. Проза и ораторское искусство. Развитие специальных дисциплин: историография, юриспруденция, агрономия. Изобразительное искусство.

Период кризиса и трансформации – золотой век римской культуры. Рим и греческая культура на рубеже двух эпох. Зарождение философских и религиозных исканий. Развитие правоведения, риторики, грамматики. Изобразительное искусство и архитектура. Расцвет ораторского искусства. Цицерон и его роль в развитии римской культуры. Римские историки и антиквары. Золотой век римской поэзии. Культура в эпоху Августа мира. Восточные религии спасения. Зарождение и развитие христианства.

Тема 6. Римская империя в I–V вв.

Ранняя Римская империя (Принципат). Принципат как компромиссная политическая форма. Политическая история раннего принципата. Борьба за власть, процессы об оскорблении величия. Гражданская война 68–69 гг. и ее значение. Династия Флавиев. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Романизация и эллинизация. Формирование общеимперской элиты. Эдикт Каракаллы. Общая характеристика золотого века Римской державы.

Кризис III в. и установление Домината. Римская империя при последних Антонинах и Северах. Обострение внешних и внутренних противоречий. Кризис системы денежного обращения. Распад пограничной обороны. Междоусобицы и нашествия. Гонения на христиан. Начало реставрации империи. Диоклетиан и его преобразования. Формирование режима домината. Религиозная политика Диоклетиана. Приход к власти Константина и его реформы. Политика закрепощения сословий. Медиоланский эдикт и его последствия. Христианская церковь при Константине.

Поздняя римская империя. Гибель античной цивилизации. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Разделение империи на две части. Окончательная победа христианства. Трансформация античной культуры. Постепенная варваризация империи. Великое переселение народов и его последствия для Римской державы. Создание варварских королевств. Падение Западной Римской империи. Частичная реставрация единой Римской империи и ее крушение. Новые нашествия. Гибель античной цивилизации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Используемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. В ходе проведения занятий, в особенности семинарских, предусмотрено использование активных и интерактивных форм с применением компьютерной техники (тестирование, чтение и анализ источников). В плане организации внеаудиторной (самостоятельной) работы акцент делается на максимально полное использование сетевых компьютерных возможностей (чтение и анализ дополнительных источников по темам занятий). Контроль в данной области обеспечивается в ходе устных опросов на практических занятиях. В соответствии с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от общего количества аудиторных часов.

Практическая подготовка (6 ч.) заключается в изучении опыта источниковедения и историографии и написании творческой работы по выявлению особенностей полисного устройства в Древней Греции и Древнем Риме, благодаря чему формируются профессиональные навыки работы с историческим источником и навыки анализа научной литературы.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация полностью представлены в дополнении к данной работе программе (Фонд оценочных знаний по дисциплине «История древнего мира» для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (профиль «История»)).

Индивидуальная контактная работа осуществляется в форме чтения и анализа источников и научной литературы, обсуждения узловых проблем курса.

Список приблизительных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Формирование в Египте классового общества и государства. Раннее царство.
2. Египет в эпоху Древнего царства.
3. Формирование в Месопотамии классового общества и государства.
4. Номовый период истории Месопотамии.
5. Шумеро-Аккадское государство при Саргоне и Саргонидях.
6. Шумеро-Аккадское государство III династии Ура.
7. Древнеиндская цивилизация.
8. Хозяйственный и социальный строй Египта в эпоху Среднего царства.
9. Экономика и социальная структура Египта в эпоху Нового царства.
10. Религиозная реформа Эхнатона.
11. Завоевательная политика Египта в эпоху Нового царства. Хетто-египетские войны.
12. Упадок Египта при Рамесидах (XX династия).
13. Египет под властью иноземцев (I тыс. до н. э.).
14. Образование и история Старовавилонского государства.
15. Касситский период истории Вавилона.
16. Хеттское общество и государство.
17. Израиле-Иудейское царство.
18. Возникновение древних государственных образований в Китае. Шан-Инь.
19. Ассирийская мировая держава.
20. Нововавилонское царство.
21. Персидское царство.
22. Держава Маурья.
23. Империя Цинь в Китае.
24. Китай в эпоху династии Старшая Хань.
25. Империя династии Младшая Хань в Китае.
26. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности. Население древней Греции.
27. Источники по истории древней Греции.
28. Изучение истории древней Греции в новое и новейшее время.

29. Критская (Минойская) цивилизация.
30. Ахейская (Микенская) цивилизация. Проблема «дорийского завоевания» и гибели Ахейской цивилизации.
31. Хозяйство, общественные отношения и религия греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
32. Великая греческая колонизация. Её воздействие на политическое, социальное и экономическое развитие Греции.
33. Формирование греческих полисов. Проблема «греческого чуда».
34. Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
35. Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
36. Ранняя греческая тирания. Её роль в формировании полисного строя.
37. Греко-персидские войны. Каллиев мир.
38. Первый Афинский морской союз.
39. Экономическое развитие классической Греции.
40. Реформы Эфиальта и Перикла. «Конституция» Афин в V в. до н. э.
41. Политическая организация Спарты.
42. Пелопоннесская война.
43. Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема «кризиса полиса».
44. Македония при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.
45. Восточные походы Александра Великого. Образование державы Александра Великого.
46. Эллинистический Египет.
47. Царство Селевкидов.
48. Македония и Греция в период эллинизма.
49. Социально-политические реформы Агиса и Клеомена. Греция в период римских завоеваний.
50. Эллинистическая культура и её историческое значение.
51. Природа и население древней Италии. Влияние природных условий на её историю.
52. Проблема происхождения этрусков. Этруское общество, государство и культура.
53. Возникновение Рима. Рим в «царский период». Проблема происхождения патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия.
54. Борьба патрициев и плебеев.
55. Завоевание Римом Италии. Римско-италийская федерация. Война с Пирром.
56. Причины войн Рима с Карфагеном. Первая и Вторая Пунические войны.
57. Покорение Римом Восточного Средиземноморья: Македонские войны, война с Антиохом Великим (Сирийская).
58. Социальная структура и государственное устройство Римской республики.
59. Внешняя политика Рима во второй половине II в. до н.э. Восстания в Македонии и Греции, третья Пуническая война. Войны в Испании.
60. Начало кризиса Римской республики. Братья Гракхи.
61. Восстания рабов в Риме (первое и второе восстания на Сицилии, восстание Спартака).
62. Рим в конце II – начале I вв. до н.э. Союзническая война, гражданская война Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
63. Политическая борьба в Риме в 70–50-е гг. до н.э. Первый триумvirат.
64. Завоевания Рима в I в. до н.э.: войны с Митридатом, покорение Галлии.
65. Гражданская война Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.
66. Гражданские войны после смерти Цезаря. Причины победы Октавиана.
67. Принципат Августа: государственно-правовые основы, внутренняя и внешняя политика.
68. Римское общество и государство в правление династии Юлиев-Клавдиев.
69. «Золотой век» Римской империи: Рим в правление Траяна и Адриана, Антонина Пия и Марка Аврелия.

70. Экономическое развитие и социальная структура Римской империи в I–II вв. н.э.
71. Духовные искания в римском обществе I–II вв. н.э. Христианство и его основные соперники. Причины победы христианства.
72. Социально-экономические и политические предпосылки кризиса III в. «Солдатские» и «сенатские» императоры.
73. Борьба за восстановление единства империи. Правление Диоклетиана и его реформы.
74. Римская империя во второй половине IV–V вв. Нарастание кризисных явлений. Падение Западной Римской империи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр:

Лекции.

Посещаемость, активность и другое за один семестр – *0 до 10 баллов.*

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Посещаемость, подготовка по программе семинарских занятий.

За полноценную работу на семинарах по темам начисляются максимум *30 баллов.*

Самостоятельная работа – *от 0 до 20 баллов.*

Заключается в подготовке к практическим занятиям, двух рефератов и устных опросов.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – экзамен – *от 0 до 40 баллов.*

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

30-40 баллов – ответ на «отлично».

20-29 баллов – ответ на «хорошо».

10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно».

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «**История древнего мира**» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**История древнего мира**» в оценку (экзамен):

Количество баллов	Оценка
менее 60 баллов	не удовлетворительно

60-75 баллов	удовлетворительно
76-85 баллов	хорошо
86-100 баллов	отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История древнего мира»

Основная литература:

Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Куликова Ю.В. Москва: Прометей, 2013. 64 с. ISBN 978-5-7042-2378-8: Б.ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

Борухович В.Г. Вечное искусство Эллады. СПб., 2002.

Хрестоматия по истории древнего мира / Под ред. В.Г. Боруховича и В.И. Кузицина. Саратов, 1989.

Хрестоматия по истории древнего мира. Эллинизм. Рим / Под ред. В.Г. Боруховича и др. М., 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира») // http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_no_to=

«История Востока» (Восток в древности) // <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>

История древнего Востока // http://yanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm

Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета // <http://centant.ru.ru/>

Мифология Древней Греции (иллюстрации) // <http://www.hellados.ru/>

Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов // <http://www.novemlyrici.net/>

Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) // <http://bibliotheca-classica.org/>

Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы // <http://www.nsu.ru/classics/index.htm>

Сайт «РЖ»: Филологические работы В.Л. Цымбурского: труды о греческой истории, мифологии, культуре // <http://russ.ru/academ/Filologicheskie-teksty-Vadima-Cymburskogo>

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 8 Pro

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

WinRar

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

Abby Fine Reader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «История Древнего мира» подразумевает наличие исторических карт и индивидуальных исторических атласов. В ходе учебных занятий используются иллюстративные, а также аудио- и видеоматериалы. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры истории древнего мира СГУ (корп. XI, каб. 523).

*Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль – «История», и квалификации (степени) выпускника **Бакалавр***

Автор: к.и.н., доцент Ахиев С.Н.

Программа разработана в 2021 году и одобрена на заседании кафедры истории древнего мира от 14.05.2021 года, протокол № 9.