

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
журналистики

Борисова Л.С.

"15" 10 2021г.

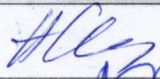


Рабочая программа дисциплины
Диалектология

Направление подготовки бакалавриата
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Свешникова Н.В.		15.10.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		15.10.21
Заведующий кафедрой	Крючкова О.Ю.		15.10.21

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диалектология» являются:

приобретение обучающимися знаний о территориальных вариантах русского языка и о важном месте русских народных говоров в системе социально-функциональных разновидностей русского языка как целого;

создание на этой базе научных основ для понимания истории русского языка;

формирование умений и навыков лингвистического анализа особенностей различных типов русской речи;

формирование представлений о говорах как о богатейшем культурно-языковом наследии русского народа, требующем внимания, поддержки и толерантной культурно-языковой политики.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диалектология» (Б1.В.14) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Компетенции, необходимые для освоения данной дисциплины, сформированы на занятиях по дисциплинам «Введение в теорию языка», «Общая и русская фонетика»; «Общая и русская морфология», «Общий и русский синтаксис», «Лексикология и семантика»; содержание дисциплины «Диалектология» тесно связано с содержанием курсов «Современный русский язык» и «Древнерусский язык»; знания в области русской диалектологии являются одной из основ усвоения курса «История русского языка».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>1.1_Б.ПК-1 оперирует основными понятиями и категориями современной лингвистики; основными методами научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и усвоил правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 демонстрирует умение применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>	<p>Знать: основные понятия лингвистической географии, принципы научной группировки говоров и специфику русского диалектного ландшафта, роль русской диалектной речи в формировании других вариантов русского языка (городского просторечия, литературного языка) и их последующего развития, основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Иметь представление об основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>Владеть навыками научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекц.	Практич. занятия			СР
					общ. трудоемкость	из них практич. подготовка		
1	Русские народные говоры в системе вариантов русского языка. Говоры как воплощение традиционной культуры общения.	5	1	2			2	Индивидуальные консультации по вызову Доклады
2	Основные понятия лингвистической географии. «Диалектный язык» и его членение.	5	2	2			2	Индивидуальные консультации по вызову
3	Фонетические диалектные различия.	5	3- 6	4	4	2	12	Индивидуальные консультации по вызову
4	Диалектные различия в области грамматики	5	7- 11	4	6	2	8	Индивидуальные консультации по вызову
5	Лексика диалектной речи и областные словари.	5	12- 16	4	6	4	6	Индивидуальные консультации по вызову Доклады
6	Современные процессы в русских народных говорах и культурно-языковая политика	5	17-18	2	2	1	6	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	5						Зачет
	Итого за семестр			18	18	9	36	
	Общая трудоемкость дисциплины			72 ч.				

Содержание учебной дисциплины

Русские народные говоры в системе вариантов русского языка. Диалектология в составе лингвистических дисциплин. Говоры как воплощение традиционной культуры общения. Коммуникативная специфика традиционной культуры (земледельческий характер, ограниченность коллектива, устная коммуникация, традиционность). Этапы развития русской диалектологии как науки.

Основные понятия лингвистической географии. «Диалектный язык» и его членение. Диалектные изоглоссы, ареалы, пучки изоглосс. Единицы диалектного членения (наречия, переходные говоры, группы говоров, диалектные зоны).

Фонетические диалектные различия. Диалектный вокализм (система гласных, ударный вокализм, безударный вокализм).

Диалектные различия в области грамматики. Именные части речи (словообразование и словоизменение). Диалектные различия глагольного словоизменения. Диалектные грамматические категории и грамматические значения. Диалектные особенности синтаксического характера

Лексика диалектной речи и областные словари. Типы диалектных различий в области лексики. Диалектная лексика и картина мира. Диалектная лексика как источник этнолингвистических и лингвокогнитивных исследований.

Современные процессы в русских народных говорах и культурно-языковая политика. Демографические процессы современной деревни и их проявления в речи. Региолекты и говоры.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В лекциях по курсу «Диалектология» сообщение нового материала ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих лингвистических курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов и под.). На лекциях и практических занятиях используются возможности электронной техники и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и для стимуляции активности обучающихся.

В рамках практической подготовки, осуществляющейся на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, студенты приобретают профессиональные навыки по отбору и структурированию научных материалов.

Для самостоятельного изучения проблем русской диалектологии предлагаются использование интернет-ресурсов (электронного диалектного корпуса в составе Национального корпуса русского языка, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

чтение и реферирование научной литературы;

транскрибирование звучащих текстов на диалекте с последующим лингвистическим анализом этих текстов;

комментирование (с помощью областных словарей) диалектизмов в текстах художественных произведений;

ответы на предлагаемые преподавателями вопросы по отдельным темам, подготовка обзоров;

подготовка к индивидуальным консультациям, коллоквиумам как формам текущего контроля за самостоятельной работой студентов;

написание докладов по разделам курса и их обсуждение на практических занятиях.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

Образцы тестовых заданий для самопроверки в процессе самостоятельной работы студентов

Вариант 1А.

I. Существуют иерархические единицы русских говоров. Какой из ответов правильно отражает эту иерархию?

1. Наречие, говор, группа говоров, диалект.
2. Говор, наречие, зона, группа говоров.
3. Зона, диалект, наречие, говор.
4. Наречие, группа говоров, говор.

II. Какое из следующих утверждений неверно?

1. Все русск. говоры имеют один и тот же набор гласных фонем.
2. В говорах северного наречия отмечен самый быстрый темп речи.
3. Существуют говоры с 7 гласными фонемами.
4. Есть говоры, где предупредительный слог длиннее ударного.

III. Какая из следующ. групп записей не позволяет определить *подтип* оканья?

1. [воро'на, хот'е'л'и, заход'и']
2. [подошла', запуст'и'л, сады']
3. [го'вор, запы'гал, вода']
4. [Городо'к, садово'т, сады'].

IV. Какое из следующих утверждений неверно?

1. В южнорусском говоре обычно мягкое “т” в конце глаг. 3 л.
2. В южнорусской речи не встречается тверд. “т” в конце глаг. 3 л.
3. Совпадение гласных в безударных окончаниях глаг. 3 л. мн. числа I и II спряжения - признак южного наречия.
4. Формы типа “он знат, делат” нетипичны для южного наречия.

V. Для какой разновидности яканья произношение [л'ата'т'] является *отклонением* от системы?

1. Для сильного яканья.
2. Для ассимилятивного яканья.
3. Для диссимилятивного яканья.
4. Для умеренного яканья.

VI. В какой из следующих групп слов, выбранных для определения типа предупредительного вокализма после мягк. согласных, *нет* лишних примеров?

1. Следить, слезать, сидеть, тянуть, пятно, метёлка?
2. Ряды, летит, летят, весна, весной, к весне, прямой?
3. Веду, привёл, привела, неси, медовый, река.
4. Несёшь, несла, носить, занесу, пятно, дела.

VII. Какие из диалектных явлений чаще встречаются в маргинальных (окраинных) ареалах?

1. Новые диалектные явления. 2. Результаты переселений. 3. Наиболее активно меняющиеся в настоящий момент явления. 4. Архаичные явления.

VIII. Какой из следующих комплексов диалектных признаков характерен лишь для среднерусских говоров?

1. Полное оканье, утрата [j] (с последующей ассимиляцией и стяжением гласных), совпадение окончаний существительных Дат. и Твор. падежей во множ. числе. 2. Аканье, совпадение окончаний в -е у личных и возвратных местоимений в формах Род. и Вин. падежей ед. числа, конечная фонема <т'> при ее наличии в окончаниях глаголов 3 лица. 3. Аканье, формы типа *у жене', с рабо'ти*, [г] врывное, чередующееся с [к] в конце слова и перед глухими согласными. 4. Произношение [м:] на месте бм, различие гласных в личных безударных окончаниях глаголов 3 л. мн. числа I и II спряжений, заударное ёканье ([вы'н'ос], [по'л'о] и под.).

IX. Какое из следующих диалектных явлений объясняется гиперкоррекцией?

1. к сестры'. 2. она (вм. одна), 3. фастаешь (вм. хвастаешь). 4. цоканье.

X. Какое утверждение правильно относительно русских говоров Саратовской области? 1. Все саратовск. говоры - среднерусского типа. 2. Это севернорусские и среднерусские говоры. 3. Среди саратовских говоров есть южнорусские. 4. Все саратовские говоры принадлежат к одному диалектному типу.

Вариант 1Б.

I. Какое из следующих утверждений неверно?

1. Формы типа "он знат, делат" нетипичны для южного наречия. 2. В южнорусском говоре обычно мягкое "т" в конце глаг. 3 л. 3. В южнорусской речи не встречается тверд. "т" в конце глаг. 3 л. 4. Совпадение гласных в безударных окончаниях глаг. 3 л. мн. числа I и II спряжения - признак южного наречия.

II. Существуют иерархические единицы русских говоров. Какой из ответов правильно отражает эту иерархию?

1. Наречие, группа говоров, говор. 2. Говор, наречие, зона, группа говоров. 3. Зона, диалект, наречие, говор. 4. Наречие, говор, группа говоров, диалект.

III. Какое из следующих диалектных явлений объясняется гиперкоррекцией?

1. она (вм. одна), 2. фастаешь (вм. хвастаешь). 3. хвартук, 4 за дома'м.

IV. Какое утверждение правильно относительно русских говоров Саратовской области? 1. Среди саратовских говоров есть южнорусские. 2. Все саратовские говоры принадлежат к одному диалектному типу. 3. Все саратовск. говоры - среднерусского типа. 4. Это севернорусские и среднерусские говоры.

V. Какое из следующих утверждений неверно?

1. Есть говоры, где предударный слог длиннее ударного. 2. Все русск. говоры имеют один и тот же набор гласных фонем. 3. В говорах северного наречия отмечен самый быстрый темп речи. 4. Существуют говоры с 7 гласными фонемами.

VI. Какая из следующ. групп записей не позволяет определить подтип оканья?

1. [сады', городо'к, садово'т]. 2. [подошла', запуст'и'л, сады'] 3. [го'вор, запры'гат', вода'] 4. [хот'е'л'и, воро'на, заход'и']

VII. Для какой разновидности яканья произношение [м'ату'т'] является отклонением от системы?

1. Для сильного яканья. 3. Для диссимилятивного яканья. 3. Для умеренного яканья. 4. Для ассимилятивного яканья.

VIII. В какой из следующих групп слов, выбранных для определения типа предударного вокализма после мягк. согласных, нет лишних примеров?

1. Несёшь, несла, носить, занесу, пятно, дела. 2. Следить, слезать, сидеть, тянуть, пятно, метёлка? 3. Ряды, летит, летят, весна, весной, к весне, прямой? 4. Веду, привёл, привела, носи, медовый, река.

IX. Какие из диалектных явлений чаще встречаются в маргинальных (окраинных) ареалах?

1. Результаты переселений. 2. Наиболее активно меняющиеся в настоящий момент явления. 3. Архаичные явления. 4. Новые диалектные явления.

X. Какой из следующих комплексов диалектных признаков характерен лишь для среднерусских говоров?

1. Полное оканье, утрата [j] (с последующей ассимиляцией и стяжением гласных), совпадение окончаний существительных Дат. и Твор. падежей во множ. числе. 2. Аканье, формы типа *у жене*, *с работи*, произношение [м:] на месте **бм**. 3. Аканье, совпадение окончаний в -е у личных и возвратных местоимений в формах Род. и Вин. падежей ед. числа, конечная фонема <т'> при ее наличии в окончании глаголов 3 лица. 4. [Г] врывное, чередующееся с [к] в конце слова и перед глухими согласными. различие гласных в личных безударных окончаниях глаголов 3 л. мн. числа I и II спряжений, заударное ёканье ([вы/н'ос], [по/л'о] и под.).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Критерии оценки.

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

Оценка «4»

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- в ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе допускаются серьезные ошибки.

Вопросы к коллоквиуму по теоретическому курсу дисциплины «Диалектология»

1. Каковы основные этапы развития русской диалектологии?
2. Как в процессе развития русской диалектологии менялись ее предмет, задачи, методы?
3. Когда и каким образом был создан первый словарь русской диалектной лексики? Каково его значение?
4. Что представляла собой Московская диалектологическая комиссия и какова ее роль в развитии русской диалектологии?
5. В чем заключается богатство русской диалектной лексики?

6. Что такое «фокус культуры» социума и как он влияет на состав словаря?
7. Каковы главные особенности «традиционной культуры»?
8. Как земледельческий характер традиционной культуры социума влияет на восприятие людьми мира?
9. Как в коммуникации на диалекте проявляется традиционный характер культуры русского крестьянства конца 19 – нач. 30 вв.?
10. Чем речевая культура социума, владеющего лишь устной речью, отличается от речевой культуры носителей литературного языка с его устной и письменной формами?
11. В чем проявляется бо́льшая системность диалектной речи в сравнении с литературным языком?
12. В чем состоит различие между речевым узусом и языковыми нормами?
13. Как Вы понимаете «полносистемность» диалектов?
14. Что такое диалектное различие? Каковы их типы?
15. Что такое ареал диалектного явления? Каковы основные типы диалектных ареалов?
16. Что такое изоглосса? Каково происхождение диалектных изоглосс и их пучков?
17. Какая территория картографирована в ДАРЯ и почему именно эта?
18. Каковы принятые в русской лингвогеографии принципы членения диалектного ландшафта? Каково содержание понятий *говор*, *наречие*, *группа говоров*, *диалектная зона*?
19. Назовите главные признаки южного и северного наречий.
20. Что такое «переходные говоры»? Какова территория их распространения?
21. Чем диалектный ландшафт территорий позднего заселения отличается от диалектного ландшафта территории исконного заселения?
22. Какие типы говоров представлены на территории Саратовской области?
23. Чем условия существования говоров так называемого позднего заселения отличаются от условий существования говоров территорий исконного заселения?
24. Каковы источники изучения истории русского языка? Почему говоры являются одним из самых главных?
25. В чем состоит различие между структурной и коммуникативной диалектологией?
26. В чем проявляется свойственный повествованию на диалекте принцип совмещения ситуации-темы с ситуацией текущего общения?
27. Как связаны с этим принципом особенности передачи чужой речи на диалекте?
28. В чем заключается изобразительность диалектного повествования?
29. Что менялось в истории русской диалектологии как науки?
30. Какова роль И.И. Срезневского, В.И. Даля, А.А. Шахматова, Н.Н. Дурново, Жюль Жильерона, Георга Венкера Р.И. Аванесова, Л.И. Баранниковой в развитии диалектологии?

Образцы заданий, с которыми студенты работают на практических занятиях

1. Проанализируйте диалектные особенности, позволяющие определить тип говора (севернорусский, южнорусский, среднерусский).

Вариант 1

На св'атках изв'есна в'ес'ила. ўыдајут' и д'эвушк'и, и р'иб'áта, и жéншыны мьлады́је. Штó-ть н'и пр'ихóд'ицца ўыдán'ја éта. С в'ин'чáл'ным кал'цóm у стькán двá кыл'ца́ и б́уд'иш с'ид'эт' и ўл'ад'эт' в этъ кал'цó, и вот ф стáкан'и выхóд'ит'... Пад вóкны хóд'ут' слúхът', к хáтъм саб'ира́ицца ч'илав'эк ф пахóт и слúхаит'. Јес'л'и услы́шыт' „пашóл” знáч'ит' ш'ш'ас'је б́уд'ит', а јес'л'и „с'áт' ” (там на кóшку или д'ит'óнку), то н'и пáйд'эт'. Сп'йч'к'и зажы́гајут', ў лаўку ўтыка́јут' кудá зьвáл'ицца, тудá зáмуш увајд'эш, а

јес'л'и згар'йт', то умр'еш ил'и на мес'т'и астан'ешс'а. Д'е н'ибут' аткуп'ат' хату и ус'иудá ув аднóј хат'а и хód'ут', в жмúрк'и иурајут' кауó пажмаит'. Кал'еч'ка харон'ут', п'ес'н'и иурајут'.

Калужская обл.

Вариант 2

На мојих пам'ет'ах самовара н'е было. Вз'ел'и жэншшыну ис худóва жыт'ја ф с'емју, в замужэство. Пр'ишла она к сус'еду. У јих по субóтам ч'áj п'ил'и. С'ела и она за стóл, ч'áj п'јот вз'ела сахорку в гóрс' и прод'ержала так.

Тауды с'ид'ил'и с луц'инкој. От'ец в Вóлогду јиз'диу в гóрод-от, куп'иу св'иц'и сáл'ныи, а потóm ланпу. Фс'ó на моих пам'ет'ах. А топ'ер' што д'ицица?! До ц'евó ц'елов'ек дошоу! Ужасноје д'ело, тóл'ко головóј ч'епн'óш.

Вологодская обл.

Вариант 3

Свáд'бь была в'ис'óльйь/ йа з'имóй выхад'иль/ в'ьс'алó бьль/ на трóйк'и/ йед'ьт фтарайь э́та трóйкь/ сундук и фс'е лахмóт'йь йедут тр'еп'ут/ тáм и н'ич'ó н'ету а тр'еп'ут/ в'ьс'алó бьль/ свáд'бь в'ис'óльйь//

Нас ад'авáл'и/ падрúшкь у м'ин'á была/ вот пр'ид'от съб'ир'от/ ад'ен'ит/ ч'ó/ н'и увáл'и н'ич'авó н'е была/ йес'т' вот нóвьйь плáт'йь/ и тó иш'ш' у м'ьн'е/ двау́рнъй с'истр'е дóч'/ рабóтьль анá м'етс'истрóй тута/ вот и бьль аднó плáт'йь/ и анá мн'е далá// Ну анá как атлáснь штóл'и была/ цв'эт был знáиш какóй/ и цв'атóч'к'и там и крас'н'ин'к'ийи и с'ин'ин'к'ийи/ а цв'эт жылтавáтый ман'ен'кь/ а тák нь г'лав'е н'и увáл'ь н'ич'авó/ вот так зьпл'ит'óш кóсы//

Саратовская обл.

2. Определите тип и подтип произношения гласных в 1-м предударном слоге после мягких согласных.
3. Определите тип реализации аффрикат.
4. Установите особенности произношения фонем <в>, <ф>, <ф'>, <л>.
5. Определите диалектные особенности шипящих согласных.
6. Опишите специфические диалектные позиционные и комбинаторные изменения звуков.
7. Проанализируйте особенности форм имен существительных (или прилагательных, местоимений, глаголов).
8. Проведите анализ синтаксических особенностей текста.
9. Определить значения и типы лексических диалектизмов в тексте.
10. Определите тип и суть диалектных различий, отразившихся в тексте

Образцы вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения курса «Диалектология»

1. Предмет и задачи диалектологии, ее практическое значение. Связь диалектологии с другими науками.
2. Понятие о диалекте. Диалекты и литературный язык. Норма диалекта.
3. Лингвистическая география и ее значение для изучения диалектов.
4. Диалектологические атласы русского языка.
5. Диалектные особенности в произношении гласных под ударением.
6. Оканье и его типы.
7. Аканье и его типы.
8. Типы произношения гласных неверхнего подъема в 1-м предударном слоге после мягких согласных (общая характеристика).
9. Различение гласных в 1-м предударном слоге после мягких согласных. Ёканье.

10. Неразличение гласных в 1-м предударном слоге после мягких согласных. Еканье. Иканье. Яканье.
11. Типы яканья.
12. Гласные в 1-м предударном слоге после шипящих и *ц*.
13. Гласные в абсолютном начале слова.
14. Состав согласных фонем в диалектных системах. Постоянные и переменные звенья диалектного консонантизма.
15. Тенденция к консонантизации фонетического строя русского языка.
16. Заднеязычные согласные в диалектах.
17. Губные спиранты в диалектах: качество фонемы <в> и ее модификации; вопрос о фонемах <ф> и <ф'>.
18. Диалектные модификации фонемы <л>.
19. Диалектные различия в подсистеме аффрикат: цоканье, чоканье, утрата затвора. Качество аффрикат.
20. Качество шипящих *ж* и *ш* в диалектах. Долгие шипящие.
21. Изменения звуков в потоке речи: специфические диалектные позиционные и комбинаторные процессы.
22. Диалектные особенности в морфологии, связанные с тенденцией к унификации (общая характеристика).
23. Диалектные особенности имен существительных: распределение их по родам, по типам склонения, диалектные различия в отдельных падежных формах.
24. Диалектные особенности местоимений. Личные местоимения. Местоимение 3 лица. Специфика указательных и притяжательных местоимений.
25. Диалектные особенности имен прилагательных. Стяженные формы. Специфические падежные окончания.
26. Диалектные особенности глаголов. Аналогическое выравнивание основ. Общее спряжение. Третье спряжение. Формы 3 лица. Плюсquamперфект. Возвратные формы. Повелительное наклонение. Инфинитив.
27. Диалектные особенности причастий и деепричастий.
28. Диалектные особенности в синтаксисе словосочетаний и предложений. Специфические диалектные конструкции.
29. Особенности диалектной лексики. Типы лексических диалектизмов. Семантические группы диалектных слов.
30. Словари диалектной лексики.
31. Диалектное членение русского языка. Наречия. Зоны. Группы говоров. Центральные и периферийные говоры.
32. Севернорусское наречие, его основные особенности. Группы говоров.
33. Южнорусское наречие, его основные особенности. Группы говоров.
34. Среднерусские говоры. Группы говоров.
35. Говоры территорий позднего заселения.
36. Лингвистический ландшафт Саратовской области. Типы говоров, их соотношение с говорами исконной территории.
37. Русские народные говоры в современный период: изменения в фонетике, грамматике, лексике.

Темы докладов и сообщений:

1. Русские народные говоры на современном этапе,
2. Диалектология и история народа
3. Диалектология и история языка
4. А.А. Шахматов – исследователь русских диалектов
5. Начальный этап в истории русской диалектологии
6. МДК и ее роль в исследовании русских диалектов

7. «Словарь живого великорусского языка» В. Даля
8. Диалектология и этнография
9. Основные типы русских диалектных словарей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
5	10	0	25	15	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активность работы на практических занятиях, самостоятельность при выполнении заданий, правильность выполнения заданий – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа

Правильность выполнения заданий, уровень подготовки домашних работ и реферативно-обзорных докладов, грамотность в их оформлении – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выступления с участие в коллоквиуме – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки: правильность выполнения заданий, количество реферируемых работ, уровень подготовки, грамотность в оформлении.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация проходит в виде устного *зачета*.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 20 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Диалектология» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диалектология» в оценку (зачет):

45 баллов и более	«зачтено»
меньше 45 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. *Иваницкая Н.Е.* Русская диалектология. – М., 2013. (10 шт.) ✓
2. *Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю.* Русская диалектология: Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты. – Саратов, 2010. (115 шт.) ✓
3. Русская диалектология. Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005. (38 шт.) ✓
4. *Мурзаева Т. И.* Русская диалектология: говоры Саратовской области: учеб.-метод. пособие. – Саратов, 2009. (15 шт.) ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операц. система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed);

ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);

ABBYY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);

VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);

<http://library.sgu.ru/ebs.html> – портал научной и учебной литературы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ.

feb-web.ru – электронная библиотека.

slovari.ru – портал электронных словарей.

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

Фонетика русских диалектов: учебное пособие. МГУ -
<http://dialect.philol.msu.ru/index.php>

Диалектный корпус в составе Национального корпуса русского языка –
www.ruscorpora.ru

Кабинет русской диалектологии МГУ – <http://www.philol.msu.ru/~dialectology/>

Шаульский Е.В., Князев С.В. Русская диалектология. Фонетика. М., 2005 –
<http://danefae.org/djvu/dialektologi.pdf>

Русская диалектология. Под ред. Е.А. Нефедовой. М., http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20171.pdf.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре теории, истории языка и прикладной лингвистики имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся), словари, научная литература;

кафедра располагает двумя комплектами презентационного оборудования;

в Институте филологии и журналистики имеются 2 компьютерных класса открытого доступа общей вместимостью 19 рабочих мест. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Диалектология» осуществляется на базе кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Автор: доц. Н.В. Свешникова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 26.06.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована кфн, доцентом Н.В. Свешниковой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.21 года, протокол № 2.