

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
Ивченков С.Г.

"30" 05 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Демография

Направления подготовки бакалавриата
09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль подготовки
«Прикладная информатика в социологии»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Никифоров Ярослав Александрович		30.05.2019
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		30.05.2019
Заведующий кафедрой	Бегинина Ирина Александровна		30.05.2019
Специалист Учебного управления	Седаркина Ю.А.		30.05.2019

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения курса «Демография» является познание базовых закономерностей динамики народонаселения в различных социально-исторических условиях, освоение современных теоретических представлений об основных закономерностях этого процесса.

В задачи изучения дисциплины входит:

Дать знание об основах демографии и демографических теориях.

Научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.

Уметь пользоваться основными методами демографического анализа.

Понимать причины и направление развития демографической ситуации

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.11.01) формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии». Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Дисциплина «Демография» основывается на знаниях дисциплины «История»; взаимосвязана с дисциплиной «Актуальные проблемы современного общества», предшествует дисциплинам «Основы социологии и социологические теории», «Современные социологические теории».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Демография», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: алгоритмы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. Уметь: публично представить результаты решения конкретной задачи проекта. Владеть: навыком проектирования, выбирая оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых

	<p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: алгоритм поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лекци и	практ ическ ие	семи нары	СРС	
1.	Предмет и методы демографической науки	1	1-2	2		2	5	Опрос
2.	Система демографических наук	1	3-4	2		2	5	Опрос
3.	Система знаний о народонаселении	1	5-6	2		2	5	письменная контрольная работа №1
4.	Роль демографических концепций в изучении населения	1	7-8	2		2	5	реферат
5.	Основные положения теории демографического перехода	1	9-10	2		2	5	Опрос
6.	Изучение генеральных тенденций развития населения	1	11-12	2		2	5	Опрос
7.	Понятие депопуляции населения, демографического кризиса, демографической катастрофы	1	13-14	2		2	5	Тест
8.	Общее представление о демографическом анализе	1	15-16	2		2	5	письменная контрольная работа №2
	Итого	1		16		16	40	

	Промежуточная аттестация за семестр		зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	72	

Тема 1 Предмет и методы демографической науки

Необходимость выделения особой области изучения в процессах, характерных только для демографии. Воспроизводство населения. Определение как науки о закономерностях (законах) воспроизводства населения. Воспроизводство населения есть постоянное обновление населения (замещение поколений родителей поколениями детей) в результате рождаемости и смертности, а для отдельных регионов (открытого населения) - и миграции.

Методы, используемые демографией

- базовые общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, методы историзма, метод гипотез и др.);
- методы отдельных научных направлений:
 - 1). Статистические методы
 - 2). Математические методы.
 - 3) Математическое моделирование.
 - 4). Социологические методы.
 - 5). Графоаналитические методы.
 - 6). Картографические методы.
 - 7). Наконец собственно демографические методы, разработанные самой демографией (методы продольного и поперечного анализа, метод демографических таблиц, демографическая сетка Лексиса, различные демографические модели, биографический метод и другие).

Тема 2 Система демографических наук

Система демографических наук постоянно уточняется и пополняется и которую условно можно представить в виде четырех блоков:

I. Научные направления (науки):

- теоретическая демография;
- история демографии;
- описательная демография;
- историческая демография;
- экономическая демография;
- региональная демография;
- этническая демография;
- демографикс;
- политическая демография;
- военная демография;
- генетическая демография;
- медицинская демография;

– социальная демография и т.д.

II. Источники данных о населении, методы, используемые демографией;

III. Демографическое прогнозирование;

IV. Демографическая политика.

Тема 3 Система знаний о народонаселении

Развитие народонаселения — закономерный процесс количественных и качественных изменений в населении, которые по мере развития человеческого общества все более усложняются. Комплексный подход к изучению народонаселения, предполагающий активное привлечение к этому изучению других наук Система знаний о народонаселении. Геронтология
Этнография Экономика народонаселения. Биология

Экономика трудовых ресурсов. Социология. Право. Социальная психология. Социальная гигиена. Генетика. География населения. Антропология. Экология.

Тема 4 Роль демографических концепций в изучении населения

Демография на определенном этапе подходит к формированию генеральной теории, которая отвечает некоторым основным требованиям. Во-первых, она должна показывать генеральные закономерности развития демографических процессов, причем именно генеральные, отражающие суть качественных скачков в развитии явления, его принципиальные черты вне зависимости от социально-исторических особенностей развития страны. Во-вторых, последовательность этапов развития населения, согласно этой концепции, должна быть логически связана, хотя совмещение некоторых этапов в принципе возможно. В-третьих, эта теория (или концепция) должна позволить в самом общем виде представить изменение демографических процессов в перспективе на одно–два поколения, но именно генеральные их тенденции. В-четвертых, должен развиваться методический аппарат науки, поскольку масштаб изменений и характеристик демографических процессов меняется от периода к периоду, и для того чтобы уловить наличие и причины этих изменений, требуется использовать все более и более тонкие методы анализа.

Тема 5 Основные положения теории демографического перехода

Теория демографического перехода. Переход - в том числе демографический - медленное, часто плавное изменение, в основном количественного характера, происходящее достаточно длительное время. С позиций классической теории демографического перехода в основу периодизации демографического развития может быть положен уровень воздействия (или возможностей регулирования) демографических явлений во времени как по их числу, так и по качеству. На первом этапе (так называемый традиционный, или примитивный тип) степень ограничивающего влияния общества на рождаемость была очень мала, а на смертность (точнее летальность болезней) не очень высока. На втором этапе (сроки его зависят от исторических условий)

общество (вначале бессознательно, потом обдуманно) начинает ограничивать (регулировать) рождаемость, однако степень управляемости этим процессом весьма относительна. Третий этап, к которому общество только приближается - это полное регулирование процессов рождаемости и смертности, т.е. когда все случаи рождений являются запланированными как по числу, так и по срокам появления и качеству детей.

Тема 6 Изучение генеральных тенденций развития населения

Генеральные закономерности развития населения. При выявлении долгосрочных тенденций развития населения необходимо учитывать несколько основных положений. Надежность и полнота имеющейся демографической информации. Эта информация должна быть достоверной и представительной в статистическом плане. При детальном анализе демографических процессов иметь разностороннюю информацию, особенно о динамике стандартов демографического поведения разных этнических и социальных групп. В этом плане в отношении рождаемости очень важны данные об интервалах между рожденьями, характеристика демографического поведения и особенно сочетание методов реального и условного поколения. Тенденции брачности (особенно юридической) и рождаемости тесно связаны с закономерностями рождаемости. Для выявления региональных тенденций интенсивности рождаемости и структурных колебаний этого процесса нужно использовать широкий комплекс методов анализа за достаточно длительный период времени. При анализе характера воспроизводства населения в целом важно учитывать не только составные процессы рождаемости и смертности, но и влияние миграции. Именно миграция оказывает определяющее влияние на изменение не только численности, но и состава, в том числе и качества населения.

Тема 7 Понятие депопуляции населения, демографического кризиса, демографической катастрофы

Депопуляция. В широком плане под ней понимают одну из форм демографического кризиса и даже катастрофы с далеко идущими и многообразными для страны или определенного этноса последствиями. Во-первых, что понимают под термином «депопуляция». Вторая задача - выяснить, в каких случаях наступает состояние депопуляции. И третья задача - какими показателями (или показателем) можно измерить процесс депопуляции. В еще большей мере это относится к понятию «демографический кризис», или катастрофа. Чтобы избежать такого хода развития, как нельзя важно не просто изучать теории народонаселения, совершенствовать методику демографического анализа, но как можно шире внедрять демографические знания, развивать всю систему демографического образования.

Тема 8 Общее представление о демографическом анализе

Определение демографического анализа: «изучение процесса смены поколений людей и его факторов» Демографический анализ представляет собой совокупность математических и статистических методов, посредством которых изучают воспроизводство населения, то есть изменение численности населения в результате взаимодействия процессов рождаемости, смертности, брачности и миграции и его возрастно-половой структуры. В изучении воспроизводства населения следует различать два уровня: на первом уровне воспроизводство населения может изучаться изнутри, как результат взаимодействия демографических процессов и возрастной структуры. На втором уровне необходимо обратиться к факторам, определяющим изменения в демографических процессах и лежащим вне демографической сферы, то есть к экономическим, социальным, культурным, этническим и пр. факторам. Для изучения их воздействия на демографические процессы могут привлекаться социологические, исторические, экономические и другие методы, адекватные изучаемым факторам.

Интерактивный семинар 1. Предмет и методы демографической науки

Цель: Освоить предмет и методы демографии

Вопросы для обсуждения:

1. Население как общенаучное понятие. Народонаселение как категория демографии
2. Дискуссия о предмете демографии
3. Особенности современного понимания предмета демографии
4. Методы демографии

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: Составить таблицу сравнения трактовки предмета демографии учеными XVII-XXI вв.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Интерактивный семинар 2. Система демографических наук

Цель: Овладеть понятием о системе наук о народонаселении

Вопросы для обсуждения:

1. Научные направления знаний о народонаселении
2. Источники демографической информации
3. Демографическое прогнозирование
4. Демографическая политика

Образовательные технологии: научная конференция

Задания для самостоятельной работы: сравнить познавательные возможности основных источников данных о народонаселении

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Интерактивный семинар 3. Система знаний о народонаселении

Цель: Проанализировать существующую систему демографических знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие идеи комплексного подхода к изучению народонаселения
2. Схема привлечения наук к исследованию народонаселения
3. Применение комплексного подхода в практике изучения демографических явлений

Задания для самостоятельной работы: разработать план исследования динамики рождаемости в регионе с участием максимального числа представителей различных наук

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменная контрольная работа.

Интерактивный семинар 4. Роль демографических концепций в изучении населения

Цель: Освоить основные способы теоретизирования в демографии

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к генеральной демографической теории
2. Развитие базовых парадигм на протяжении становления
3. Современное состояние демографической теории

Образовательные технологии: коллоквиум

Задания для самостоятельной работы: проанализировать основные демографические процессы с точки зрения различных теоретических подходов

Формы контроля самостоятельной работы студентов: реферат

Интерактивный семинар 5. Основные положения теории демографического перехода

Цель: Иметь представление об основных положениях теории демографического перехода

Вопросы для обсуждения:

1. Формат демографического перехода
2. Типы перехода
3. Перспективы развития населения с точки зрения теории демографического перехода

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы: провести различие между современными типами населения Земли с точки зрения теории демографического перехода

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменная контрольная работа.

Интерактивный семинар 6. Изучение генеральных тенденций развития населения

Цель: Понимание основных тенденций динамики народонаселения

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ характера воспроизводства населения в целом.
2. Система демографических последствий, механизм влияния на процессы рождаемости, смертности, миграции.

3. Население РФ в демографическом плане

Образовательные технологии: дискуссия

Задания для самостоятельной работы: изучение динамики народонаселения в России с 2003 по 2010 гг.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Интерактивный семинар 7. Понятие депопуляции населения, демографического кризиса, демографической катастрофы

Цель: Понимание депопуляции как основной демографической угрозы общественного развития

Вопросы для обсуждения:

1. История понятия депопуляции
2. Основные причины депопуляции
3. Пути выхода из демографического кризиса

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: изучение динамики депопуляции в России с 2003 по 2010 гг.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тест

Интерактивный семинар 8. Общее представление о демографическом анализе

Цель: **Овладеть основами демографического анализа**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы демографического анализа
2. Особенности анализа воспроизводства населения на разных уровнях
3. Основные методы демографического анализа

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы: разработать схему анализа воспроизводства населения с учетом максимального количества факторов

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменная контрольная работа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебный практикум, тренинги, решение проблемной ситуации) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и

литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера, написание эссе. В выполнении этих заданий обращается особое внимание на их связь с тематикой бакалаврской программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы обучающегося (письменная контрольная работа, реферат, эссе, творческая работа, презентация доклада, тест), порядок их выполнения и контроля, темы, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в ФОС (Приложение 1).

Вопросы к зачету.

1. Население как общенаучное понятие. Народонаселение как категория демографии
2. Дискуссия о предмете демографии
3. Особенности современного понимания предмета демографии
4. Методы демографии
5. Научные направления знаний о народонаселении
6. Источники демографической информации
7. Демографическое прогнозирование
8. Демографическая политика
9. Требования к генеральной демографической теории
10. Развитие базовых парадигм на протяжении становления
11. Современное состояние демографической теории
12. Формат демографического перехода
13. Типы перехода
14. Перспективы развития населения с точки зрения теории Анализ характера воспроизводства населения в целом.
15. Система демографических последствий, механизм влияния на процессы рождаемости, смертности, миграции.
16. Население РФ в демографическом плане
17. История понятия депопуляции
18. Основные причины депопуляции
19. Пути выхода из демографического кризиса
20. Основные типы демографического анализа
21. Особенности анализа воспроизводства населения на разных уровнях
22. Основные методы демографического анализа
23. Абсолютные демографические показатели
24. Характеристики интенсивности демографического процесса
25. Стандартизация демографических коэффициентов
26. Характеристика календаря демографического процесса
27. Типы демографической сетки

28. Факторы, используемые при составлении демографической сетки
29. Способы составления демографической сетки
30. Понятие когортного анализа
31. Виды когортного анализа
32. Суть аналитической процедуры
33. Способы сбора и представления информации в когортном анализе
34. Понятие гипотетического поколения
35. Способы сбора и представления информации в поперечном анализе

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

1 семестр

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы (написание эссе, реферата): его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, грамотность и правильность оформления.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: тестирование, написание контрольных работ, рефератов, организация и участие в ролевых играх,

тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций, защита проектов.

Промежуточная аттестация – зачет - 0- 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 49 баллов – «не зачтено»;

от 50 до 100 баллов – «зачтено».

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Демография» в зачет:

50-100 баллов	«зачтено»
0-49 баллов	«не зачтено»

8. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. П. Истомина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>
2. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85294.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christsocio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

// [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ: информационные материалы

// <http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

// [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)

[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные

доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя Центры социологических исследований и информатики; региональных социологических исследований, оснащенные компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиля «Прикладная информатика в социологии».

Автор:
Доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии регионов



Никифоров Я.А.

Программа одобрена на заседании кафедры социологии регионов от 30 мая 2019 протокол № 11