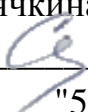


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**  
Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
физиологии человека и животных  
д.б.н., профессор О. В. Семячкина-Глушковская



"5" июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ИМС факультета  
д.б.н., профессор О. И. Юдакова



"5" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),  
практике

*Безопасность жизнедеятельности*

Направление подготовки бакалавриата  
*06.03.01 Биология*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Прикладная и медицинская экология*

Квалификация (степень) выпускника  
*(Бакалавр)*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>5.1_Б.УК-8. Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, причины возникновения;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>- базовый материал основ военной подготовки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в научноисследовательской, просветительской, организационноуправленческой и других видах деятельности в мирной время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей</li> </ul>	<p>Коллоквиум Доклад Реферат Тестовые задания Практические работы</p>

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li><li>- навыками применения индивидуальных средств защиты и навыками оказания первой медицинской помощи;</li><li>- навыками строевой и огневой подготовки, ориентирования на местности.</li></ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
8 семестр	<p><b>Не знает</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте экономики.</p> <p><b>Не умеет</b> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствии нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Не владеет</b> правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте экономики.</p> <p><b>Умеет</b> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствии нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владет</b> правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.</p>

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

1) **Задания для оценки** «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» (указывается компетенция в соответствии с РПД):

#### **Доклад**

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Краткая характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
3. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
4. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
6. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
7. Вибрация, шум и воздействие на человека. (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
8. Общая характеристика ЧС социального характера (основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
9. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
10. Чрезвычайные ситуации военного времени (характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
11. Обеспечение национальной безопасности РФ (основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
12. Средства индивидуальной защиты (классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
13. Методы борьбы с эпидемией.

#### **Реферат**

1. Основные понятия в области экологической безопасности.
2. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
3. Экологическая безопасность жилища.
4. Экологические проблемы современности.
5. Экологическая безопасность в приусадебном хозяйстве.
6. Экологическая безопасность в городе.

7. Безопасность питания.
8. Безопасность человека в природе.
9. Окружающая среда и здоровье человека.
10. Безопасная утилизация.
11. Безопасность и транспорт.
12. Безопасность общения.
13. Медицина и безопасность.
14. Сохранение живой природы.
15. Вредные бытовые организмы и защита от них.
16. Закон и безопасность.
17. Безопасный отдых.
18. Безопасность и развлечение.
19. Безопасность и спорт.
20. Безопасность в быту.
21. Воспитание безопасности.
22. Безопасность и личная гигиена.
23. Безопасная одежда.
24. Основы выживания.
25. Безопасность и домашние животные.
26. Безопасность в образовании.
27. Глобальные угрозы, системы безопасности
28. Автономное выживание
29. Атомные электростанции и их опасность
30. БЖД на железнодорожном транспорте

## **Тесты**

### **1. Аксиомами БЖД является (несколько ответов):**

- a) Системы экобиозащиты на технических объектах и в технологических процессах обладают приоритетом ввода в эксплуатацию и средствами контроля режима работы.
- b) Опасность обусловлена неоднородностью системы «Человек - Окружающая среда» и возникает, когда их характеристики не совпадают.
- c) Все естественные процессы, антропогенная деятельность и объекты деятельности обладают склонностью к спонтанной потере устойчивости или к длительному негативному воздействию на человека и среду его обитания, т.е. обладают остаточным риском.
- d) Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия, способствующие её максимальной эффективности.
- e) Всякая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.

### **2. Задачи БЖД (несколько ответов):**

- a) Идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- b) Разделение гомосферы и ноксосферы;
- c) Защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- d) Ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- e) Создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

### **3. Методы обеспечения БЖД (несколько ответов):**

- a) Разделение гомосферы и ноксосферы (работа с радиоактивными веществами, испытание авиадвигателей);
- b) Защиты расстоянием (воздействие вредного фактора снижается вследствие увеличения расстояния), защитное заземление, изоляция, ограждения, экранирование, герметизация и т.д

- c) Нормализация ноосферы (снижение уровня негативных воздействий, привести её характеристики до возможных);
- d) Приведение характеристик человека в соответствие с характеристиками ноосферы (приспособление человека, профессиональный отбор, тренировка, обучение, снабжение человека эффективными средствами защиты);

**4. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек - среда обитания» является (один ответ):**

- a) Травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде;
- b) Снижение эффективности деятельности человека;
- c) Негативное воздействие на здоровье человека, заболевания дискомфорт

**5. Интенсивность землетрясения оценивают по :**

- a) 5 бальной системе
- b) 8 бальной системе
- c) 10 бальной системе
- d) 12 бальной системе
- e) 15 бальной системе

**6. Вредный фактор это (один ответ):**

- a) Любая опасность
- b) Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности.
- c) Активно-пассивные факторы (энергетическая причина тоже имеет место);
- d) Стихийные бедствия и аварии;
- e) Все перечисленные

**7. В каких помещениях запрещается проведение культурно-массовых мероприятий (один ответ):**

- a) В фойе и холлах;
- b) В подвалах и цокольных помещениях;
- c) В помещениях не оборудованных пожарными извещателями и датчиками задымления;
- d) В помещениях выше третьего этажа;
- e) Все перечисленное верно

**8. Оптимальное взаимодействие в системе «человек — среда обитания» (один ответ):**

- a) Потоки вещества, энергии и информации не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека;
- b) Потоки вещества, энергии и информации превышают допустимые уровни, оказывают негативное влияние на здоровье, при длительном воздействии вызывают заболевания, могут привести к деградации природной среды;
- c) Потоки вещества, энергии и информации создают оптимальные условия деятельности и отдыха, предпосылки для проявления наивысшей работоспособности, гарантируют сохранение здоровья человека;
- d) Потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде.

**9. Если на заднем сидении находится пассажир, то ему рекомендуется:**

- a) закрыть голову руками и лечь на бок. Место рядом с водителем более опасно для пассажира, чем заднее сидение;
- b) не терять самообладания;

**10. Токсичные продукты горения являются (несколько ответов):**

- a) Оксид углерода и углекислый газ;
- b) Оксиды азота;
- c) Пары воды и кислород;
- d) Цианистый водород.

**Задания для практических занятий**

## **Практическая работа 1.**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель работы: ознакомиться с теоретическими основами безопасной жизнедеятельности. Выполнить учебные задания.

Практические навыки: овладеть основными понятиями и терминами дисциплины. Освоить аксиомы, принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Выполнить учебные задания.

#### **УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

##### **Ответьте на вопросы:**

1. Каково значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной?
2. Каковы цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности?

##### **Выполните задачи:**

1. Обоснуйте воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.
2. Составьте рассказ (эссе) о своем поведении в какой-либо критической ситуации. Проанализируйте свои действия, указав на правильные (безопасные) и ошибочные (опасные).
3. По материалам СМИ проанализируйте значение знаний безопасного поведения для учащихся.
4. За 3 года из населения РФ утонуло около 21000 человек. Рассчитать величину коллективного риска для семьи из 5 человек, если принять число жителей за 12 млн.чел.

#### **Задания для практических и лабораторных занятий**

1. Вынужденная эвакуация людей из зданий
2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера
3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Исследование и расчет освещенности учебных помещений

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **Доклад**

Самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Устный доклад по выбранной теме, продолжительностью не более 5 мин, объемом 5-6 стр.

**Структура доклада:** Вступление (приветствие присутствующих); Введение (актуальность проблемы, новизна, цель, задачи работы); Основная часть (анализ источников литературы); Заключение, выводы, итоги. Ответы на вопросы.

**Обязательно** научный стиль изложения; не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов.

**Содержание доклада:** основным требованием к докладу является его уникальность. Не допустимо копировать фразы или абзацы текста из интернета, из литературных



источников. Текст должен быть написан и изложен грамотно. Необходимо придерживаться академического стиля. Можно использовать сложноподчиненные предложения, деепричастные и причастные обороты, термины и многосложные слова. Однако важно, чтобы предложения были построены правильно, а термины употреблены к месту.

### ***Критерии оценивания***

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- студент выступил с докладом, подготовил презентацию, соответствующие предъявляемым требованиям к структуре;
- содержание представленного материала соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад и презентация содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура доклада и презентации не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада и презентации носит поверхностный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Готовность доклада - **от 0 до 5 баллов.**

## **Реферат**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

### **Требования к написанию рефератов:**

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о существующих проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умения проявлять оценочные знания, изучить теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

### ***Структура реферата:***

1. Титульный лист; 2. Содержание 3. Обозначения и сокращения (не обязательно); 4. Введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы, актуальность); 5. Основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема. Для этого в разделе обязательно должно быть отражено: краткий пересказ и анализ литературных источников; личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в литературных источниках выводов. 6. Заключение и/или Выводы (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы и анализ описываемых явлений. 7. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ. 8. Приложения (не обязательно)

Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого был взят научный материал.

**Важно.** Работа будет считаться списанной, если в ней присутствуют цитаты длиной в одно предложение без кавычек или пересказ чужих мыслей без указания ссылки на источник в тексте.

### ***Содержание реферата:***

Все разделы реферата располагаются в порядке, указанном в Содержании.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц.

Обозначения и сокращения должны включать все сокращения и аббревиатуры, встречающиеся в тексте.

Во Введении указывают цель обзора, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное, техническое и практическое значение, экономическую целесообразность для народного хозяйства. Во введении следует раскрыть актуальность вопросов темы.

Теоретическая часть обычно состоит из нескольких нумерованных разделов: теоретическая постановка задачи, обзор методов ее решения, выбор и разработка системы решения проблем и способы практического применения.

Заключение и/или Выводы должны содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее экономическую, научную, социальную значимость.

Список использованных источников должен содержать все научные работы, которые использовались для написания реферата.

В Приложениях можно приводить графические или статистические данные, которые доказывают научную значимость работы.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата:***

Работу над рефератом можно разделить на три этапа: 1. Подготовительный этап (изучение предмета исследований, научной новизны, актуальности). 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3. Формулирование выводов по теме исследования.

Подготовительный этап. Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос.

Поиск источников. Основная задача - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Необходимо внимательно ознакомиться с текстом, выделяя основную мысль.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. По окончании работы над текстом формулируются Заключение и Выводы.

#### **Правила оформления рефератов**

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

### **Оформление литературы:**

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора; - наименование; - издательство; - место издания; - год издания. Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке: - законодательные акты; - постановления Правительства; - нормативные документы; - статистические материалы; - научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» - до 20 баллов ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

- содержание реферата носит поверхностный характер;

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Готовность реферата - **от 0 до 10 баллов.**

Оформление реферата – от 0 до 5 баллов;

Защита реферата - от 0 до 5 баллов.

#### Шкала оценивания

	5 (18-20 баллов)	4 (15-17 баллов)	3 (12-14 баллов)	2 (0-11 баллов)
Подготовка реферата	Подробно и полно освещены все разделы темы, при подготовке использована современная периодическая литература. При оформлении нет ошибок. Студент знает содержание, отвечает на вопросы	Недостаточно подробно освещены разделы темы, при подготовке использована основная и дополнительная литература. При оформлении допущены одна, две ошибки. Студент знает содержание реферата. При ответе на вопросы допускает ошибки	Некоторые разделы темы освещены с погрешностями, при подготовке использована только основная литература. При оформлении допущены ошибки, есть опечатки, не правильно оформлены рисунки и таблицы. Студент не отвечает на вопросы	Разделы темы освещены фрагментарно, без соответствия с темой, при подготовке использована только основная учебная литература. Оформление не соответствует требованиям. Студент плохо знает содержание. На вопросы не отвечает

#### Тестовые задания

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### *Методические указания*

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени.

#### *Критерии оценивания*

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти два верных ответа или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное решение задачи – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 91 %
Хорошо	8	80 – 90 %
Удовлетворительно	6-7	60 – 79 %
Неудовлетворительно	менее 6	менее 60 %

### 3) Лабораторные занятия

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится устный опрос студентов для подтверждения освоения материала. Устный опрос, который предполагает подготовку доклада по теме занятия, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки доклада и активность работы в аудитории, правильность выполнения практических заданий.

### **Задания для лабораторных занятий**

#### ***Критерии оценивания:***

Уровень выполнения текущих заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

#### ***Критерии оценки***

**Оценка «отлично»:** правильно определена цель работы; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения эксперимента; самостоятельно и рационально подготовлено необходимое оборудование, работа проведена в условиях и режимах, обеспечивающих получение точных результатов и выводов; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Проявлены организационно-трудовые умения (чистота рабочего места и порядок на столе, экономно использованы расходные материалы). Работа выполнена по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «хорошо»** соответствует требованиям к оценке «отлично», но имеет место нарушение. Например, работа проведена в условиях, не обеспечивающих достаточной точности или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Оценка «удовлетворительно».** Правильно поставлена цель работы; работа выполнена правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта проводятся с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения. В ходе работы допущены грубые ошибки (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которые исправляются по требованию преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент не может определить самостоятельно цель эксперимента. Работа выполнена не полностью, не подготовлено нужное оборудование, объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3". Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i><b>Отметка</b></i>	<i><b>Кол-во баллов</b></i>	<i><b>Процент верных ответов</b></i>
Отлично	18-20	Свыше 91 %
Хорошо	15 -17	80 – 90 %
Удовлетворительно	12 - 14	60 – 79 %
Неудовлетворительно	менее 12	менее 60 %

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **1) Список вопросов к устному зачету**

<i><b>Вопрос</b></i>	<i><b>Компетенция в соответствии с РПД</b></i>
1 Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.	<b>УК8</b>
2 Состав окружающей среды.	<b>УК8</b>
3 Классификация условий для человека в системе «человек- среда обитания».	<b>УК8</b>
4 Человек, как элемент системы «человек-среда».	<b>УК8</b>
5 Значение анализаторов. Естественные системы защиты человека.	<b>УК8</b>
6 Психология безопасности деятельности.	<b>УК8</b>
7 Опасности: классификация, квантование, определение риска.	<b>УК8</b>
8 Источники опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.	<b>УК8</b>
9 Понятие опасность. Классификации опасностей: по происхождению, по природе объекта, по характеру воздействия на человека, по времени реализации, по реализуемой энергии, по носитель опасности, по локализации.	<b>УК8</b>
10 Виды опасностей. Природные опасности. Техногенные опасности.	<b>УК8</b>
11 Антропогенные опасности.	<b>УК8</b>
12 Экологическая культура и этика. Понятие экологической культуры.	<b>УК8</b>
13 Экологическая этика. Глобальность экологической этики.	<b>УК8</b>
14 Роль экологической этики в современном обществе	<b>УК8</b>
15 Вредные и опасные факторы в системе «человек - производственная среда»	<b>УК8</b>
16 Системы восприятия человеком состояния среды обитания.	<b>УК8</b>
17 Негативное воздействие вредных веществ и их нормирование. Негативное воздействие физико-энергетических факторов на человека и их нормирование.	<b>УК8</b>
18 Производственная вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток.	<b>УК8</b>

19	Производственная безопасность.	<b>УК8</b>
20	Климатические факторы среды.	<b>УК8</b>
21	Влияние на организм человека климатических факторов.	<b>УК8</b>
22	Способы и средства нормализации производственного микроклимата.	<b>УК8</b>
23	Средства индивидуальной защиты на рабочем месте при высоких и низких температурах воздуха.	<b>УК8</b>
24	Человек и техносфера	<b>УК8</b>
25	Структура техносферы и её основных компонентов.	<b>УК8</b>
26	Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.	<b>УК8</b>
27	Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.	<b>УК8</b>
28	Неизбежность расширения техносферы.	<b>УК8</b>
29	Современные принципы формирования техносферы.	<b>УК8</b>
30	Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	<b>УК8</b>
31	Безопасность жизнедеятельности на природе	<b>УК8</b>
32	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	<b>УК8</b>
33	Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.	<b>УК8</b>
34	Роль семьи в формировании и воспитании безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.	<b>УК8</b>
35	Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье.	<b>УК8</b>
36	Личная безопасность.	<b>УК8</b>
37	Базовые принципы безопасности.	<b>УК8</b>
38	Безопасность в быту. Безопасность на улице и в общественных местах.	<b>УК8</b>
39	Безопасность в общественном транспорте.	<b>УК8</b>
40	Программа безопасности личности.	<b>УК8</b>
41	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях	<b>УК8</b>
42	Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Классификация ЧС. Порядок организации оповещения населения.	<b>УК8</b>
43	Проведение эвакуационных мероприятий. Организация вынужденной эвакуации людей из зданий.	<b>УК8</b>

44	Модели поведения в условиях ЧС природного характера. Модели поведения в условиях ЧС техногенного характера.	<b>УК8</b>
45	Основы теории военной безопасности.	<b>УК8</b>
46	Задачи военной политики.	<b>УК8</b>
47	Функции по реализации военной политики.	<b>УК8</b>
48	Подходы к военной безопасности.	<b>УК8</b>
49	Обороноспособность страны.	<b>УК8</b>
50	Военная опасность.	<b>УК8</b>
51	Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Классификация ЧС. Порядок организации оповещения населения.	<b>УК8</b>
52	Проведение эвакуационных мероприятий. Организация вынужденной эвакуации людей из зданий.	<b>УК8</b>

*Дополнительно указываются:*

Промежуточная аттестация является заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания и практические навыки студентов, их умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет (8 семестр) проводится по расписанию сессии. Обучающиеся допускаются к зачету только при условии выполнении всех письменных работ, прохождении всех лабораторных работ, предусмотренных учебным планом на каждый семестр. Зачет проводится в объеме рабочей программы. Промежуточная аттестация в 8 семестре проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса. Количество билетов больше числа студентов в группе не менее чем на 10 %.

В аудитории, в которой проводится зачет (8 семестр), одновременно могут находиться не более 5 человек. Для подготовки к ответу отводится не менее 30 мин. Во время проверки знаний преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы. Дополнительные вопросы могут выходить за рамки вопросов, содержащихся в билете, и охватывать весь материал курса. Уточняющие вопросы касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных студентом суждений.

## **Б) Промежуточная аттестация**

### **Зачет – от 0 до 20 баллов**

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Максимальное количество баллов – **20**.

При проведении промежуточной аттестации:

**от 16 до 20 баллов** – ответ на «отлично»/ «зачтено»

**от 11 до 15 баллов** – ответ на «хорошо»/ «зачтено»

**от 6 до 10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»/ «зачтено»

**от 0 до 5 баллов** – ответ на «неудовлетворительно»/ «не зачтено»

**Критерии оценивания.** Оценка «отлично»/ «зачтено» ставится тогда, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, продемонстрировал знания, взятые из дополнительных источников, при ответе не допускает ошибок и неточностей, демонстрирует правильное применение теоретических положений,



необходимые умения для решения тех или иных задач и т.д. Ответ оценивается на оценку «хорошо»/ «зачтено» если студент продемонстрировал на экзамене твердые знания программного материала, грамотное и последовательное его изложение, а также умение применять полученные знания на практике при решении конкретной задачи или упражнения. Однако во время ответа допустил какие-то незначительные неточности, которые были восполнены ответами на уточняющие вопросы преподавателя. Ответ студента оценивается «удовлетворительно»/ «зачтено», если он усвоил лишь основной программный материал, но не знает отдельных положений, ошибается в формулировках, нарушает последовательность в изложении материала, далеко не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками. Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практического задания, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении материала.

## **2) Темы курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрены**

## **3) Контрольные задания:**

**Не предусмотрены**

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физиологии человека и животных (протокол № 15 от 24 июня 2022 года).

Автор Т.Д. Искра



---