

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт химии

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой

 Шиповская А.Б.

"09" 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Крылатова Я.Г.

"09" 03 2021г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности и психология безопасности

Направление подготовки бакалавриата

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знать: базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК 5 5.1. Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.2. Умеет критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК 5 5.3. Владеет научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знать: базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности и психологии безопасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности. Уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных</p>

		<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
6 семестр	<p>Не знает базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности и: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них. Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательным и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты.</p>	<p>Плохо знает базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности и: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них. С трудом владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательным и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты.</p>	<p>Хорошо знает базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности и: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них. Уверенно владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательным и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты.</p>	<p>Отлично знает базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них. Отлично владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательным и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; методами и приемами защиты.</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Реферат

Методические рекомендации к выполнению рефератов.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить реферат, в котором они самостоятельно рассматривают один из вопросов курса. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка. Содержание реферата должно быть структурировано (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников). В реферате должна быть полностью раскрыта тема. При написании необходимо использовать современные литературные источники. Число используемых литературных источников – не менее 10. Объем реферата – 18 – 20 страниц, выполненных в соответствии с требованиями к оформлению.

Критерии оценивания реферата.

0-3 балла - объем реферата меньше установленных норм; тема не раскрыта.

4-6 баллов - объем реферата несколько меньше установленных норм; тема раскрыта не полностью. Допущены отклонения в оформлении работы.

7-8 баллов - объем реферата несколько меньше установленных норм; тема раскрыта хорошо, но остались некоторые неосвещенные моменты.

9-10 баллов - полностью раскрыта тема, освещены современные взгляды на анализируемую проблему.

Темы рефератов

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
16. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
17. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
18. Биологические опасности и методы защиты от них.
19. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
20. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
21. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
22. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

23. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
25. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
26. Диоксины.
27. Промышленные и бытовые отходы.
28. Электробезопасность.
29. Социальные опасности и методы защиты от них.
30. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.
31. Классификация ЧС.
31. Пожаровзрывоопасные объекты.
32. Химически опасные объекты.
33. Радиационноопасные объекты.
34. Оружие массового поражения, его виды и поражающие факторы.
35. Средства индивидуальной защиты.
36. Защитные сооружения.
37. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
38. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
39. Типы и характер террористических актов
40. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия.

2. Контрольная работа

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ.

Контрольные работы выполняются во время практических аудиторных занятий в письменном виде. Студенты заранее предупреждаются о проведении контрольной работы и самостоятельно готовятся, используя для подготовки материалы лекций и рекомендованную литературу (учебники, материалы Интернет-ресурсов).

Критерии оценивания контрольных работ

В конце каждого вопроса проставляется количество баллов (от 1 до 4), которое может набрать студент в зависимости от правильности и полноты ответа. Контрольная работа сдана, если количество набранных баллов по ней превышает 50% от возможных 100%.

Вопросы для контрольных работ

Вопросы для контрольной работы по теме 1

1. Дайте определение терминов: «Опасность», «Безопасность», «Риск», «Ноксосфера», «Гомосфера», «ЧС».
2. Составьте номенклатуру опасностей для отдельного объекта (квартира, учебное заведение, дачный участок, детский сад, городская улица и др.).
3. Рассчитайте индивидуальный риск гибели человека (приводятся данные для расчетов)
4. Приведите пример применения принципа обеспечения безопасности (временем, расстоянием, прочностью, эргономичности, компенсации и др.)
5. Опишите содержание методов обеспечения безопасности с примерами.
6. Опишите основные средства обеспечения безопасности.
7. Дайте классификацию опасностей по конкретному признаку (по локализации, по времени проявления отрицательных последствий, по структуре, по происхождению, по реализуемой энергии и др.)

Вопросы для контрольной работы по теме 3

1. Какие функции выполняет нервная система человека (3 функции)? Что относится к периферической нервной системе?
2. Опишите и схематично нарисуйте строение анализатора. Перечислите основные группы рецепторов (5 групп).
3. Приведите классификацию рецепторов в зависимости от природы раздражителя. Перечислите рецепторы, входящие в каждую из групп. В чем состоит отличие болевых рецепторов от других рецепторов?
4. Дайте определение термина «Иммунитет». Перечислите и опишите формы иммунитета.
5. Дайте определение терминов: «Адаптация», «гомеостаз». Приведите пример сохранения гомеостаза с помощью адаптационных перестроек работы организма.
6. Дайте определение терминов «рефлекс», «условный рефлекс», «безусловный рефлекс». Приведите примеры условных и безусловных рефлексов.

Вопросы для контрольной работы по темам 4 и 5

1. Какие химические вещества называются общесоматическими, (канцерогенными, тератогенными, мутагенными и др.)?
2. Охарактеризуйте комбинированное аддитивное (потенцированное, антагонистическое, независимое) действие вредных веществ.
3. С выбросами каких химических соединений в атмосферу связывают возникновение парникового эффекта? Назовите основной техногенный источник этих выбросов. Опишите последствия потепления климата для России. Ваши предложения по оптимизации ситуации.
4. С выбросами каких химических соединений связывают возникновение проблемы разрушения озонового слоя Земли? Перечислите источники этих выбросов. Каким образом происходит взаимодействие загрязнителей с молекулами озона? Ваши предложения по оптимизации ситуации.
5. Перечислите основные условия, приводящие к возникновению фотохимического смога (4 условия). Какой компонент смога является самым опасным? Ваши предложения по борьбе со смогом (примените ориентирующие принципы деструкции, снижения опасности, технические принципы...).
6. Выбросы каких химических соединений приводят к возникновению кислотных дождей? Как меняется рН дождевой воды? Опишите последствия выпадения кислотных дождей.
7. Дайте классификацию мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха (3 группы мероприятий). Приведите примеры для каждой из групп. 8. Что называют загрязнением водных ресурсов? Перечислите виды загрязнений водных ресурсов. Опишите основные этапы очистки сточных вод в порядке их применения.
9. Перечислите основные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды (4 требования). Какие свойства воды называются органолептическими? Перечислите их. В каких пределах должен находиться водородный показатель рН для питьевой воды?
10. Проблема загрязнения водных ресурсов нефтепродуктами. Перечислите источники загрязнения. Опишите негативное влияние разных фракций нефти на биосферу. Опишите способы борьбы с нефтяным загрязнением.
11. Перечислите 3 основных способа утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов. Отметьте основные достоинства и недостатки каждого способа. Как методы существуют для утилизации радиоактивных отходов?
12. Перечислите химические элементы (4-5 штук), входящие в группу тяжелых металлов. В чем заключается основная опасность воздействия тяжелых металлов на организм человека и на окружающую среду? Опишите один из способов очистки почв от тяжелых металлов.
13. Перечислите источники вибрации в городах. Назовите симптомы вибрационной болезни. Какие методы защиты от вибрации вы знаете?

14. Дайте определение шума. В каком частотном диапазоне акустические колебания являются слышимыми? Каким прибором и в каких единицах измеряются уровни шума? Перечислите методы защиты от шума.
15. Дайте определение инфразвука. Перечислите источники инфразвука. Каким образом инфразвук влияет на организм человека? Какие органы или системы органов страдают в первую очередь? Почему? Опишите способы защиты.
16. Перечислите основные факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током. Что означают термины «пороговый неотпускающий ток» и «пороговый фибрилляционный ток»? Опишите порядок оказания первой помощи при поражении электрическим током (электроудар 3 степени).
17. Какие виды воздействия оказывает электрический ток на организм человека? Опишите эти виды воздействия (5 видов). Перечислите способы и методы защиты от поражения электрическим током. Опишите порядок действий при оказании первой помощи при поражении электрическим током (электроудар 2 степени).
18. Перечислите и охарактеризуйте электротравмы (5 видов).
19. Перечислите источники электромагнитных полей (ЭМП) в населенных пунктах. Что происходит с организмом человека под действием ЭМП? Методы защиты.
20. Перечислите виды ионизирующих излучений. Назовите источники ионизирующих излучений. Опишите способы защиты человека от разных видов ионизирующего излучения (например, от альфа-лучей и гамма-лучей) с учетом их проникающей способности.

Вопросы для контрольной работы по теме 6

1. Назовите 5 животных, способных оказывать химическое воздействие на человека. Оказание первой помощи при укусе гадюки.
2. Перечислите 5 животных, являющихся переносчиками различных заболеваний. Укажите название заболеваний, их симптомы.
3. Назовите 2 заболевания, передающиеся контактным (трансмиссивным, пищевым, аэрогенным) путем. Какие микроорганизмы являются возбудителями этих заболеваний?
4. Перечислите 5 ядовитых растений, произрастающих в Саратовской области. На какие системы органов человека они влияют? Первая помощь при отравлении.
5. Назовите 5 микроорганизмов, которые представляют угрозу здоровью человека. Какие заболевания они вызывают?
6. Что вы знаете про бледную поганку? Перечислите особенности отравления этими грибами. Первая помощь при отравлении.
7. Перечислите 3 гриба-паразита растений. В чем проявляется их воздействие на растения?
8. Перечислите 5 животных, обитающих в средней полосе России, способных оказывать физическое воздействие на человека. Опишите порядок оказания первой помощи при травме (укусе)?
9. Что вы знаете про вирус гриппа? (строение вируса, условия и особенности размножения, способность к мутациям).

3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Методические рекомендации.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям предоставляются преподавателем заранее. Студенты, используя основную и дополнительную литературу, а также Интернет-ресурсы, ищут нужную информацию, готовятся к семинару. На практических занятиях предусмотрено использование таких активных форм как: метод проектов, деловые игры, разбор конкретных ситуаций с их анализом и предложением возможных решений.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях.

Преподаватель оценивает уровень подготовки студента к практическим занятиям, активность и результаты работы на семинаре. За одно практическое занятие студент может заработать от 0 до 2 баллов.

Вопросы

Вопросы к практическим занятиям по теме 6

1. Загрязнение продуктов питания нитратами. Опишите, каким образом происходит накопление нитратов в пищевых продуктах (овошах, фруктах, мясной продукции, полуфабрикатах и т.д.). Как нитраты влияют на здоровье человека? Каким образом можно снизить содержание нитратов в овощах и фруктах?
2. Загрязнение продуктов питания ядохимикатами. Охарактеризуйте ядохимикаты (их назначение, химический состав, длительность сохранения ядовитых свойств, влияние на человека).
3. Пищевые добавки (Е). Их назначение. На какие группы, в зависимости от назначения, они подразделяются? Какое влияние на организм человека они оказывают?
4. Применение лекарственных препаратов в животноводстве и загрязнение ими мясной продукции. В чем заключается вред таких продуктов питания для здоровья человека?
5. Трансгенно-модифицированные продукты питания – как создаются? Для каких целей? Приведите примеры таких продуктов. Предполагаемый вред для организма человека?

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям по темам 7 и 8

1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. Принципы формирования световой среды в рабочей зоне, зоне отдыха, быту, расчет освещенности.
2. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
3. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
4. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
5. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
6. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
7. Эргономика.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям по теме 9

1. Организация работы предприятия в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
3. Определение границ и структуры зон очагов поражения при химическом и радиоактивном заражении, при пожарах и взрывах.
4. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
5. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
6. Типы и характер террористических актов.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям по теме 10

1. Основные законодательные и нормативные акты РФ, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
2. Государственная политика и безопасность.
3. Основы законодательства РФ об охране труда.
4. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
5. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

6. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

4. Тесты

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания выполняются в письменном виде. Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценивания тестовых заданий

В зависимости от количества правильных ответов производится перерасчет (пропорционально) в бальную систему от 0 до 10 баллов.

Примеры тестовых заданий:

1. Каково современное представление о безопасности?
 - а) отсутствие опасности
 - б) отсутствие опасности и защищенность
 - в) состояние защищенности
 - г) наличие средств защиты
2. Что в БЖД понимают под опасностью?
 - а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
 - б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
 - в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
 - г) действия, приведшие к летальному исходу
3. Какая опасность относится к физико-энергетической?
 - а) эпидемия гриппа
 - б) цианистый калий
 - в) электромагнитное излучение
 - г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
4. Какую опасность можно отнести к пассивной?
 - а) автотранспорт
 - б) радиоактивное излучение химического элемента
 - в) наледь на земле
 - г) шум
5. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?
 - а) классификация
 - б) выявление
 - в) составление номенклатуры
 - г) идентификация
6. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий ($N_{\text{общ}}$) и число событий с неблагоприятным исходом ($N_{\text{неблаг}}$)?
 - а) $N_{\text{неблаг}}$
 - б) $N_{\text{неблаг}} * N_{\text{общ}}$
 - в) $N_{\text{общ}} / N_{\text{неблаг}}$
 - г) $N_{\text{неблаг}} / N_{\text{общ}}$
7. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?
 - а) рефлекс
 - б) адаптация
 - в) чувствительность
 - г) иммунитет
8. Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:
 - а) вестибулоорецепторы
 - б) фонорецепторы
 - в) хеморецепторы
 - г) барорецепторы
9. Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды организма?
 - а) аллергия
 - б) гомеостаз
 - в) иммунитет
 - г) фагоцитоз
10. Какое явление относится к низовому пожару?
 - а) когда охвачен огнем верхний полог леса
 - б) когда пламя достигает высоты 50 - 150 см
 - в) горение торфяных болот
 - г) полное выгорание лесного массива
11. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага

- а) до 100 км б) 100-200 км в) 200-300 км г) > 300 км
12. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:
- а) шкалой Меркалли в) шкалой Амбрейсиза
б) шкалой Бофорта г) шкалой МСК-64
13. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками, вредителями, болезнями растений, и представляющих химическую опасность?
- а) пестициды б) фунгициды в) гербициды г) инсектициды
14. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействия на человека?
- а) ультразвук б) шум в) звук г) инфразвук
15. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность?
- а) бактерии б) вирусы в) спирохеты г) радиолярии
16. Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект?
- а) азот б) аргон в) углекислый газ г) кислород
17. Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека?
- а) защитное заземление в) медицинские резиновые перчатки
б) инструмент с изолирующими ручками г) защитное отключение
18. Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя?
- а) метан б) фреоны в) окислы серы г) углекислый газ
19. Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью?
- а) альфа б) бета в) гамма
20. Как расшифровать аббревиатуру ПДК?
- а) постоянно действующий коэффициент
б) предельно допустимое количество
в) постоянно действующая концентрация
г) предельно допустимая концентрация
21. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров?
- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
б) высоковольтные линии электропередач
в) работающий компьютер
г) работающая микроволновая печь
22. Уровни вибрации измеряются в:
- а) Гц б) Дб в) Па г) Вт/ кв.м
23. Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений
- а) 1 – 3 б) 3 – 6 в) 6 – 9 г) 9 – 12
24. Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:
- а) рационализация технологических процессов
б) установление санитарно-защитных зон
в) безотходные технологии
г) использование очистных устройств
25. Назовите путь передачи вируса бешенства
- а) аэрогенный (воздушно-капельный) в) фекально-оральный
б) трансмиссивный г) контактный
26. Радиоактивный стронций накапливается:
- а) в щитовидной железе б) в костях в) в мышцах г) в нервной ткани

27. Существующие методы очистки городских сточных вод
- механические, химические;
 - электромагнитные, физические, ультразвуковые;
 - механические, физико-химические, биологические;
 - ультразвуковые, биологические, вибрационные.
28. Убежища предназначены для защиты населения от:
- радиационного заражения
 - наводнения
 - пожаров
29. Однократным считается облучение, полученное:
- разовое непрерывное облучение
 - в течение первых суток
 - в течение первых четырех суток
 - за время до одного месяца
30. Токсичность отравляющих веществ и ОХВ оценивается:
- пороговой концентрацией
 - предельно допустимой концентрацией (ПДК)
 - токсической дозой

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Во время зачета студент должен дать развернутые ответы на вопросы, предложенные преподавателем. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Список вопросов к устному зачету по дисциплине

- Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Закона РФ «О безопасности».
- Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
- Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
- Психологическое состояние человека и безопасность.
- Методы анализа опасностей. Риск как количественная оценка опасности, основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
- Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека.
- Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.
- Классификация основных форм деятельности человека.
- Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
- Влияние освещения на жизнедеятельность человека.
- Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
- Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
- Система мониторинга состояния окружающей среды в России.
- Виды совместимости человека и техники. Факторы травматизма на производстве.

15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и другие) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед) и защита от них.
18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
19. Биологические факторы повышенной опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания.
20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Способы защиты.
22. Источники электромагнитных полей, их влияние на организм человека.
23. Организационные и технические меры защиты от электромагнитных полей.
24. Особенности биологического воздействия ионизирующих излучений.
25. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
26. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
27. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
28. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод
29. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод
30. Загрязнение почв. Пестициды.
31. Антропогенное загрязнение космоса.
32. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
33. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации
34. Социальные опасности.
35. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
36. Классификация чрезвычайных ситуаций.
37. Причины аварий и катастроф на объектах экономики.
38. Общая характеристика радиационно-опасных объектов.
39. Потенциальные опасности радиационно-опасных объектов.
40. Поражающие факторы при авариях на радиационно-опасных объектах.
41. Мероприятия по защите населения при радиационных авариях.
42. Зонирование территорий при аварии на РОО.
43. Общие характеристики химически опасных объектов.
44. Характеристики аварийно-химически опасных веществ.
45. Понятие о зоне химического заражения
46. Понятие об очаге химического заражения.
47. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
48. Правила поведения людей при пожарах.
49. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
50. Характеристика ядерного оружия.
51. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва.
52. Цели и задачи аварийно-спасательных и восстановительных работ в очагах ядерного поражения.
53. Общие характеристики химического оружия. Классификация и характеристики боевых токсических химических веществ. Индикация боевых токсических химических веществ.
54. Бактериологическое (биологическое и неспецифическое) оружие
55. Виды инфекционных заболеваний и их возбудители. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

56. Защитные сооружения и их классификация. Назначение и устройство убежищ. Правила эксплуатации убежищ.

57. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры полимеров на базе ООО «АКРИПОЛ» (протокол № 7 от 9 марта 2021 года).

Авторы:

доцент, к.г.-м.н.

Л.В. Гребенюк

доцент, к.б.н.

М.В. Степанов