

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО

Ю. Г. Голуб/
" 16 " _____ 20__ г.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки бакалавриата
38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки бакалавриата
«Управление организациями производственной и социальной сфер»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2021

Функция	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ступина Светлана Борисовна		
Председатель ПК	Гашников Геннадий Александрович		
Заведующий кафедрой	Митяева Наталья Вячеславовна		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* является формирование у выпускника характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета профессиональной культуры; развитие готовности к обеспечению безопасности личности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 *Безопасность жизнедеятельности* входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Наряду с такими дисциплинами, как «Философия», «Основы права и антикоррупционного поведения», «Управление рисками организации» она обеспечивает формирование универсальной компетенции, направленной на воспитание личности профессионала, обладающей культурой безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте. Изучение данной дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной подготовке обучающихся, в качестве обязательного компонента включающей изучение основ безопасности жизнедеятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <i>Уметь</i> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <i>Владеть</i> навыками оказания первой помощи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)		СРС	Формы промежуточной аттестации
					Семинарские занятия	Из них практическая подготовка		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3	-	2	2	-	14	Опрос. Выполнение реферата.
2.	Чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека	3		2	2	-	14	
3.	Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности личности в условиях образовательной среды.	3	-	1	3	-	14	
4.	Факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности в условиях образовательного учреждения.	3	-	1	3	-	14	
5.	Промежуточная аттестация	3	-					Зачет
6.	Итого: 72		-	6	10	-	56	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой. Понятие жизнедеятельности и среды обитания. Проблемы, возникающие при взаимодействии человека с окружающей средой. Критерии комфортности и безопасности среды обитания человека.

Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Практические функции безопасности жизнедеятельности. Актуальность научных исследований и практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

Семинарское занятие:

- Система организационной безопасности. Система обеспечения личной безопасности учащихся и педагогического коллектива в образовательном процессе (целостная организация образовательной среды и ее социально-психологическое обеспечение, создание благоприятных условий труда, психогигиенические условия организации учебного процесса).
- Проблемы общекультурной, психологической, педагогической и медицинской готовности педагогов к обеспечению условий, безопасных для здоровья и личности учащихся.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека

Опасные ситуации природного характера, их классификация. Природные стихийные бедствия, наиболее типичные для Поволжья.

Общие сведения о наводнениях. Воздействие наводнения на людей и окружающую среду. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях наводнения. Основы безопасного поведения человека, оказавшегося в зоне наводнения.

Общие сведения о природных пожарах. Поражающие факторы природных пожаров. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях природных пожаров. Основы безопасного поведения человека в условиях природных пожаров.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека при угрозе возникновения урагана или бури. Правила безопасного поведения при получении штормового предупреждения, во время урагана или снежной бури. Организация ликвидации последствий стихийных бедствий.

Безопасность человека при электромагнитном загрязнении окружающей среды. Проблема электромагнитного загрязнения окружающей среды в современном обществе. Общие сведения об электромагнитных воздействиях на человека. Классификация источников ЭМП. Воздействие ЭМП на жизнедеятельность человека. Мероприятия по защите населения в условиях воздействия ЭМП повышенной интенсивности. Правила защиты человека от влияния источников ЭМП в бытовых условиях. Мероприятия по защите территории в условиях воздействия ЭМП повышенной интенсивности

Безопасность человека при пожарах и взрывах. Общие сведения о пожарах и взрывах. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожаров. Современные аспекты проблемы пожарной безопасности населения. Правила безопасного поведения человека в ситуации возникновения пожара. Причины

возникновения и поражающие факторы взрывов. Меры безопасности человека при взрыве.

Семинарское занятие: Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях

- Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности.
- Социальные аспекты системы национальной безопасности, ее структура.
- Понятие угрозы и опасности.
- Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Концепция защиты населения и территорий в ЧС.
- Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
- Предназначение и задачи гражданской обороны.
- Правовое и нормативно-техническое обеспечение жизнедеятельности населения.
- Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности личности в условиях образовательной среды

Семинарское занятие:

- Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды учебного учреждения (пространственно-семантический, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты). Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
- Сущность понятий «риск», «опасность», «угроза» применительно к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды, ее содержательная модель. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Виды рисков в образовательной среде. Основные задачи и принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды учебного учреждения.
- Организационные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение детей. Психолого-педагогическое обеспечение безопасного поведения детей. Обеспечение психологической безопасности детей в условиях педагогического взаимодействия. Педагогические методы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.
- Действие педагогического коллектива при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия педагогического персонала в ситуациях социальных угроз учащимся. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях внеучебной деятельности (экскурсии, при движении на транспорте, при организации отдыха на каникулах, в т.ч. в оздоровительных лагерях и на школьных детских площадках).

Тема 4. Факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности в условиях образовательного учреждения

Семинарское занятие:

- Проблема радиационного и химического загрязнения окружающей среды в современном обществе. Влияние радиоактивного и химического загрязнения среды на здоровье и человека. Чрезвычайные ситуации с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду. Условия возникновения аварий с выбросом радиоактивных веществ. Меры защиты человека в ситуациях радиоактивного загрязнения местности. Психосоциальные последствия радиационного загрязнения окружающей среды. Контроль химической обстановки. Защита населения при авариях на химически опасных объектах. Последствия химического загрязнения окружающей среды для человека.

- Экологические опасные факторы воздействия. Основные представления о взаимодействии организма человека и окружающей среды, их взаимное влияние друг на друга. Формирование механизмов адаптации и защиты от действия различных факторов среды. Экологическое образование как основа экологической безопасности общества. Формирование экологического сознания личности в процессе образования. Необходимость формирования у учащихся ценностного отношения к природе и своему здоровью.

- Эпидемии как ЧС биолого-социального характера. Общие сведения об эпидемиях. Особенности инфекционных болезней. Современные угрозы здоровью и жизнедеятельности человека в связи с инфекционными заболеваниями. Условия повышения резистентности человека к инфекционным заболеваниям. Поведение человека в эпидемическом очаге. Особенности организации противоэпидемических мер в условиях образовательного учреждения. Организационные методы улучшения противоэпидемической обстановки в учреждениях образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

По теме 1

«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

В целях подготовки к зачету самостоятельная проработка вопросов с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы следующих тем:

- Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
- Предназначение и задачи гражданской обороны.
- Правовое и нормативно-техническое обеспечение жизнедеятельности населения.
- Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
- Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- Организационные и психологические методы помощи человеку в чрезвычайных ситуациях.
- Эмоционально-волевая и физическая подготовка личности к деятельности в экстремальных ситуациях.
- Методы экстренной психологической помощи в различных экстремальных ситуациях.

По теме 2

«Чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека»

Подготовка каждым студентом реферата на одну из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
- Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара.
- Взрыв. Поражающие факторы взрыва.
- Мероприятия по защите человека при пожарах и взрывах.
- Электромагнитное загрязнение окружающей среды как плавно текущая чрезвычайная ситуация.
- Классификация источников электромагнитных полей.
- Воздействие электромагнитного поля на человека.
- Мероприятия по защите населения и территории в условиях воздействия электромагнитного поля повышенной интенсивности.
- Опасные ситуации с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.
- Психосоциальные последствия радиационного загрязнения окружающей среды.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия для человека.
- Общие сведения об эпидемиях. Особенности инфекционных болезней.

- Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.
- Социально-психологическая безопасность человека в толпе.
- Опасность духовного кризиса в современном обществе.

По теме 3

«Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности личности в условиях образовательной среды»

Самостоятельная проработка следующих вопросов:

- Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.
- Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса.
- Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
- Профилактические мероприятия в образовательной организации.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса, структура организации работы по профилактике детского травматизма.
- Основные гигиенические требования к условиям пребывания и обучения обучающихся.
- Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации.
- Участие психологической службы образовательной организации в профилактике травматизма.

По теме 4

«Факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности в условиях образовательного учреждения»

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Характеристики психологической безопасности образовательной среды.
2. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной школы.
3. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современных дошкольных образовательных учреждений.

Примерные вопросы к зачету

1. Социальные аспекты системы национальной безопасности и ее структура.
2. Понятия «угрозы» и «опасности», принципы их классификации.
3. Понятие «чрезвычайных ситуаций», их и классификация.
4. Основные положения концепции защиты населения и территорий в

чрезвычайных ситуациях.

5. Структура Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее предназначение и задачи.

6. Предназначение и задачи гражданской обороны.

7. Правовые и нормативно-технические акты, обеспечивающие безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.

8. Опасные ситуации природного характера, их классификация.

9. Наводнения. Основы безопасного поведения человека, оказавшегося в зоне наводнения.

10. Природные пожары. Обеспечение безопасности в условиях природных пожаров.

11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека при угрозе возникновения урагана или бури.

12. Электромагнитное загрязнение окружающей среды как плавно текущая чрезвычайная ситуация. Классификация источников электромагнитных загрязнений.

13. Классификацию пожаров и их поражающие факторы.

14. Мероприятия по защите человека при пожарах и взрывах.

15. Проблема радиационного и химического загрязнения окружающей среды в современном обществе.

16. Характеристика чрезвычайных ситуаций с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

17. Опасность химического загрязнения окружающей среды и его последствия для человека.

18. Экологическая безопасность человека. Экологическое образование как основа экологической безопасности общества.

19. Общие сведения об эпидемиях. Особенности инфекционных болезней. Современные угрозы здоровью и жизнедеятельности человека в связи с инфекционными заболеваниями.

20. Организации противоэпидемических мер в условиях образовательного учреждения.

21. Понятие социальной опасности. Социальные угрозы в различных сферах жизнедеятельности личности.

22. Социальные причины и психологические корни современного терроризма: Особенности терроризма в России.

23. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Безопасность человека в ситуациях, обусловленных терроризмом.

24. Опасность духовного кризиса в современном обществе. Понятие о духовной безопасности.

25. Психологические причины и факторы, обуславливающие возникновение духовных трудностей у современных детей и подростков. Роль образования в духовной безопасности нации.

26. Информационная безопасность общества и личности.

27. Структура образовательной среды учебного учреждения. Риски, опас-

ности и угроза в условиях образовательной среды.

28. Задачи и принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды учебного учреждения.

29. Организационные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

30. Психолого-педагогическое обеспечение безопасного поведения детей.

31. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в образовательном процессе.

32. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся в условиях внеучебной деятельности.

33. Факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности в условиях образовательного учреждения.

34. Система организационной безопасности в образовательном учреждении.

35. Система обеспечения личной безопасности учащихся и педагогического коллектива в образовательном процессе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное М.: Высшая школа, 2017. 592 с.

2. Баранов, Е. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Баранов. М. : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2015. 237 с. ЭБС ZNANIUM

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров. 21-е. М. : Дашков и К, 2018. 446 с. ЭБС ЛАНЬ

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник / С. В. Белов. М. : Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2011. 679 с.

5. Бондаренко, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бондаренко. М. : Издательский Центр РИОР, 2019. - 150 с. ЭБС ZNANIUM

6. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. 470 с. ЭБС ZNANIUM

7. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. 652 с. ЭБС ZNANIUM

8. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. 13-е изд., испр. Электрон. текстовые дан. СПб., М. : Краснодар : Лань, 2010. 671 с.

9. Здоровый образ жизни и охрана здоровья [Текст] : сб. ст. II Всерос. науч.-практ. конф., 30 марта 2018 г. Сургут : РИО СурГПУ, 2018. 322 с. ЭБС РУКОНТ

10. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каменская. М. : Издательский Центр РИОР, 2016. 252 с. ЭБС ZNANIUM

11. Карпенко, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Карпенко. М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. 141 с. ЭБС ZNANIUM

12. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мельников. Москва : ООО «КУРС», 2019. 400 с. ЭБС ZNANIUM

13. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров. М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 297 с. ЭБС ZNANIUM

14. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. А. Михайлова. М. : Изд. центр «Академия», 2012. 303 с.

15. Ходаков, В. Е. Природно-климатические факторы и социально-экономические системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Ходаков. М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. 604 с. ЭБС ZNANIUM

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

3. <http://kombat.com.ua/stat.html>

4. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html

5. <http://kombat.com.ua/stat.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и профилю подготовки «Управление организациями производственной и социальной сфер»

Автор: Светлана Борисовна Ступина, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании от 16 сентября 2021 года, протокол № 1.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
 Направление подготовки бакалавриата
 38.03.02 Менеджмент
 Профиль подготовки бакалавриата
 Управление организациями производственной и социальной сфер»
 Форма обучения
Очно-заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3г 6м)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Безопасность жизнедеятельности* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Семинарские занятия	Из них практическая подготовка			
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	3	-	0,5	1	-	16	Опрос. Выполнение реферата.	
2.	Чрезвычайные ситуации и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека	3		0,5	1	-	16		
3.	Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности личности в условиях образовательной среды.	3	-	0,5	2	-	16		
4.	Факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности личности в условиях образовательного учреждения.	3	-	0,5	2	-	16		
5.	Промежуточная аттестация	3	-					Зачет	
6.	Итого: 72		-	2	6	-	64		

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»