

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

"12" октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Музыка

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузьмина Нина Владимировна		12.10.21г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		12.10.21г.
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		12.10.21г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются приобретение студентами целостного представления об экстремальных и чрезвычайных ситуациях экологического, природного, техногенного и социального характера, а также правилах поведения в тех или иных чрезвычайных ситуациях;

формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования современных способов и средств защиты человека при возникновении аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных или иных бедствий;

воспитание мужественности и решительности, готовности к действиям и оказанию помощи в экстремальной обстановке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.04) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Музыка».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения в общеобразовательной школе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и знания, умения, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Введение в учебный процесс».

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	знать: - основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера - клинические проявления поражения людей радиационными, отравляющими и бактериальными веществами; - основные средства и способы защиты людей; - права и обязанности граждан в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. уметь: - изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи; - пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты органов дыхания: респираторы, противогазы; - применять медицинские средства защиты: из аптечки индивидуальной; - определить вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения; - оказать помощь пострадавшим в

	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - подготовиться к организации и проведению работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени и проведению занятий в школе по изученной дисциплине. владеть: - способами выявления потенциальных опасностей; - навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи; - приемами оказания помощи пострадавшим в ЧС.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практические занятия		СР	
				Общ. труд-ть	Из них прак-тая под-ка		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	3	1	-	-	8	Тест
2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	3	-	1	-	8	Реферат
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	3	1	-	-	8	Тест
4	Социально опасные явления и защита от них.	3	-	1	-	8	Реферат
	Итого за 3 семестр	3	2	2	-	32	
5	Гражданская оборона и ее задачи	4	1	-	-	4	Тест
6	Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва	4	1	1	-	6	Реферат
7	Воздействие отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения	4	-	1	-	4	Письменная работа
8	Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо	4	1	1	-	6	Тест

	опасных инфекциях.							
9	Средства и способы защиты людей.	4	1	1	-	4	Реферат	
	Итого за 4 семестр		4	4	-	24		
	Промежуточная аттестация						Зачет	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	72						

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке педагога. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Понятие безопасности. Терминология. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век». Классификация катастроф, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

ТЕМА II. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера; природные пожары, массовые заболевания. Рекомендации по действиям при угрозе возникновения и во время ЧС природного характера.

ТЕМА III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Технологически опасные вещества, Технологически опасные воздействия. Аварии на химически- и радиационно опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Охрана труда: принципы государственной политики в области охраны труда, законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.

ТЕМА IV. Социально-опасные явления и защита от них.

Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций социального характера. Проблемы преступности. Терроризм и его виды. Насилие над детьми. Религиозная безопасность. Потеря и поиск работы.

ТЕМА V. Гражданская оборона и ее задачи.

Создание поисково-спасательной службы МЧС России, ее цели, задачи и организационная структура. Перспективы развития РСЧС в России. Цели и задачи ГО. Виды оружия массового поражения людей: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое). Общее понятие об очаге массового поражения. Очаг ядерного поражения и его характеристика. Очаг бактериологического поражения. Понятие об особо опасных инфекциях.

ТЕМА VI. Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва.

Общие проявления воздействий на человека ударной волны, светового излучения, проникающей радиации. Лучевая болезнь: степени тяжести, клинические периоды течения. Принципы помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения. Понятие о дозиметрии. Дозы облучения, единицы измерения. Допустимые величины облучения. Назначение, классификация и принцип действия приборов радиационной (ДП-5А, индивидуальные дозиметры) разведки. Определение уровней радиации на местности.

ТЕМА VII. Воздействия отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения.

Отравляющие вещества и их классификация. Клинические проявления поражения людей ОВ, нервно-паралитического, общедовитого, кожно-нарывного, удушающего и

раздражающего действия (пути попадания ОВ в организм, механизм действия, основные симптомы, возможные исходы поражения). Решение ситуационных задач по определению вида поражения ОВ, оценке тяжести состояния пострадавшего и оказанию само- и взаимопомощи в очаге поражения и после выхода из него. Приборы химической разведки.

Назначение, классификация и принцип действия приборов химической (ВПХР) разведки. Определение вида ОВ в воздухе.

ТЕМА VIII. Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо опасных инфекциях.

Понятие об очаге бактериологического поражения, его характеристика. Особенности распространения бактериологических средств поражения людей. Понятие о патогенных видах микроорганизмов и особо опасных инфекциях. Признаки применения биологического оружия. Организация спасательных мероприятий в бактериологическом очаге, особенности защиты пострадавших.

ТЕМА IX. Средства и способы защиты людей.

Основные принципы защиты населения. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия и противорадиационные укрытия. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их виды и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания: их изготовление и защитные свойства, использование в очагах поражения. Предназначение и типы респираторов. Виды противогазов. Определение размеров и правила пользования противогазами. Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет. Их состав, правила применения и использование в очагах массового поражения людей.

ТЕМА X. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях, действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи и принципы организации ГО образовательного учреждения. План действий образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях. Цели, содержание, время, место и методы проведения «Дня защиты детей» общеобразовательного учебного заведения. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Критерии оценки эффективности проводимых мероприятий. Деловая игра: действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и создания обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке педагога. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Понятие безопасности. Терминология. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век». Классификация катастроф, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

ТЕМА II. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера; природные пожары, массовые заболевания. Рекомендации по действиям при угрозе возникновения и во время ЧС природного характера.

ТЕМА III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Технологически опасные вещества, Технологически опасные воздействия. Аварии на химически- и радиационно опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Охрана труда: принципы государственной политики в области охраны труда, законодательная и нормативная база охраны труда в РФ.

ТЕМА IV. Социально опасные явления и защита от них.

Общая характеристика и классификация экстремальных ситуаций социального характера. Проблемы преступности. Терроризм и его виды. Насилие над детьми. Религиозная безопасность. Потеря и поиск работы.

ТЕМА V. Гражданская оборона и ее задачи.

Создание поисково-спасательной службы МЧС России, ее цели, задачи и организационная структура. Перспективы развития РСЧС в России. Цели и задачи ГО. Виды оружия массового поражения людей: ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое). Общее понятие об очаге массового поражения. Очаг ядерного поражения и его характеристика. Очаг бактериологического поражения. Понятие об особо опасных инфекциях.

ТЕМА VI. Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва.

Общие проявления воздействий на человека ударной волны, светового излучения, проникающей радиации. Лучевая болезнь: степени тяжести, клинические периоды течения. Принципы помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения. Понятие о дозиметрии. Дозы облучения, единицы измерения. Допустимые величины облучения. Назначение, классификация и принцип действия приборов радиационной (ДП-5А, индивидуальные дозиметры) разведки. Определение уровней радиации на местности.

ТЕМА VII. Воздействия отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения.

Отравляющие вещества и их классификация. Клинические проявления поражения людей ОВ, нервно-паралитического, общедовитого, кожно-нарывного, удушающего и раздражающего действия (пути попадания ОВ в организм, механизм действия, основные симптомы, возможные исходы поражения). Решение ситуационных задач по определению вида поражения ОВ, оценке тяжести состояния пострадавшего и оказанию само- и взаимопомощи в очаге поражения и после выхода из него. Приборы химической разведки.

Назначение, классификация и принцип действия приборов химической (ВПХР) разведки. Определение вида ОВ в воздухе.

ТЕМА VIII. Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо опасных инфекциях.

Понятие об очаге бактериологического поражения, его характеристика. Особенности распространения бактериологических средств поражения людей. Понятие о патогенных видах микроорганизмов и особо опасных инфекциях. Признаки применения биологического оружия. Организация спасательных мероприятий в бактериологическом очаге, особенности защиты пострадавших.

ТЕМА IX. Средства и способы защиты людей.

Основные принципы защиты населения. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия и противорадиационные укрытия. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их виды и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания: их изготовление и защитные свойства, использование в очагах поражения. Предназначение и типы респираторов. Виды противогазов. Определение размеров и правила пользования противогазами. Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет. Их состав, правила применения и использование в очагах массового поражения людей.

ТЕМА X. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях, действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи и принципы организации ГО образовательного учреждения. План действий образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях. Цели, содержание, время, место и методы проведения «Дня защиты детей» общеобразовательного учебного заведения. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Критерии оценки эффективности проводимых мероприятий. Деловая игра: действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и создания обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на

вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучении конспектов лекционного курса;
- решении примеров и задач с математическим содержанием;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- выполнении индивидуальных заданий;

- подготовке к зачету.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что необходимо знать населению, проживающих в геологически и метеорологически опасных зонах?
2. Какие сведения должна нести информация для населения в случае возникновения стихийного бедствия?
3. Что представляет собой радиационно-опасный объект?
4. Охарактеризуйте радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
5. Производственная безопасность и охрана труда.
6. Технологически опасные факторы воздействия.
7. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
8. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
9. Религиозная безопасность.
10. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
11. Действия населения по сигналам.
12. Составить общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения.
13. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС геологического характера.
14. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС метеорологического характера.
15. Обобщите опыт ликвидаций чрезвычайных ситуаций мирного времени системой гражданской обороны.

Темы рефератов.

1. Опыт и проблемы ликвидации ЧС мирного и военного времени гражданской обороны.
2. ГО как система защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение и структура.
4. Ядерное оружие как одно из современных боевых средств массового поражения населения.
5. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения населения.
6. Химическое оружие: история его использования и характеристика поражающего действия.
7. Характеристика современных негуманных (по классификации ООН) средств массового поражения населения.
8. Последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
9. Рекомендации населению по поведению и действиям при авариях на транспорте.
10. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
11. Рекомендации населению по поведению во время ЧС природного характера.

Вопросы и задания для выполнения письменной работы

1. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС гидрологического характера.
2. Составить примерный план действия населения при возникновении аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Составьте схему-структуру экологически вредных веществ, используя лекционно-методический материал.
4. Разработайте алгоритм действия состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

5. Обобщите принципы поведения в ситуациях: а) вас могут уволить в ходе реорганизации; б) вас уволили по сокращению штатов; в) вы долгое время не можете найти работу.

Образцы тестовых заданий.

1. Магнитная буря связана:

- а) с действием промышленных объектов;
- б) залежами полезных ископаемых;
- в) солнечной активностью;
- г) извержением вулканов.

2. Аптечка индивидуальная предназначена:

- а) для обучения студентов;
- б) для профилактики и лечения человека, работающего в очаге поражения;
- в) лечения гриппа;
- г) лечения пострадавших в очаге.

3. Установить соответствие:

Поражающие факторы ядерного взрыва	Ответ	Краткая характеристика
1. Ударная волна		А. Поток лучистой энергии
2. Световое излучение		Б. Электромагнитные Колебания
3. Ионизирующее излучение		В. Оседание радиоактивных протонов на следе радиоактивного облака
4. Радиоактивное заражение местности		Г. Фронт сжатого воздуха

4. Расставь в порядке очередности правила надевания противогаза:

- 1. Выдох;
- 2. Закрывать глаза;
- 3. Надеть противогаз;
- 4. Задержать дыхание;
- 5. Открыть глаза.

5. Какое мероприятие убивает микроорганизмы:

- а) дератизация;
- б) дезинфекция;
- в) десквамация;
- г) дегазация.

Вопросы к зачету

4 семестр

- 1. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
- 2. Возможные опасные факторы среды обитания и способы защиты от их последствий.
- 3. Общее понятие о чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.
- 4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 5. Рекомендации населению по поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.
- 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Аварии на химически опасных объектах. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.
8. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) нервно-паралитического действия.
9. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) общеядовитого действия.
10. Проявление воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) кожно-нарывного действия.
11. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) удушающего действия.
12. Проявления воздействия на человека сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ).
13. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) психохимического действия.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация.
15. Медико-тактическая характеристика очага радиационного поражения.
16. Радиоактивное заражение местности. Зависимость снижения уровня радиации от времени.
17. Общая характеристика и классификация радиационных поражений человека.
18. Проявление воздействия проникающей радиации на человека.
19. Воздействие светового излучения на людей в очаге ядерного взрыва.
20. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения: определение, причины возникновения, особо опасные болезни людей, животных и растений.
22. Средства и способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций.
23. Классификация средств защиты людей требования, предъявляемые к ним.
24. Простейшие средства защиты органов дыхания. Их изготовление, возможности использования в очагах массового поражения.
25. Табельные средства защиты органов дыхания. Принципы защиты, возможности использования в очагах массового поражения.
26. Виды противогазов. Принципы работы. Правила использования.
27. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.
28. Медицинские средства индивидуальной защиты.
29. Использование аптечки индивидуальной в очаге радиационного поражения.
30. Частичная санитарная обработка людей.
31. Полная санитарная обработка людей.
32. Правила применения шприца-тюбика.
33. Проверка противогазов на герметичность.
34. Правила использования ИПП-8.
35. Создание поисково-спасательной службы МЧС в России, ее цели, задачи, организационная структура.
36. Гражданская оборона, ее предназначение, структура и задачи.
37. Коллективные средства защиты населения. Порядок заполнения, пребывания и эвакуации из них.
38. Тактика поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	2	10	0	20	0	34
4	4	0	4	28	0	10	20	66
Итого	6	0	6	38	0	30	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции от 0 до 2 балла:

Посещаемость, активное обсуждение темы, за одну лекцию – от 0 до 2 баллов.

В семестре предусмотрено 1 лекция.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 2 баллов:

Посещаемость, активность, отработка практических навыков, за одно занятие – от 0 до 2 балла.

В семестре предусмотрено 1 практическое занятие

Самостоятельная работа: от 0 до 10 баллов

1. Подготовка рефератов к семинарскому занятию – от 0 до 5 баллов.

В семестре предусмотрено 2 реферата

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: от 0 до 20 баллов

1. Выполнение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

В семестре предусмотрено 2 тестовых задания

Промежуточная аттестация - не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 34 балла.

4 семестр

Лекции от 0 до 4 баллов:

Посещаемость, активное обсуждение темы, за одну лекцию – от 0 до 2 баллов.

В семестре предусмотрено 2 лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия от 0 до 4 баллов:

Посещаемость, активность, отработка практических навыков, за одно занятие – от 0 до 2 балла.

В семестре предусмотрено 2 практических занятия

Самостоятельная работа: от 0 до 28 баллов

1. Подготовка рефератов к семинарскому занятию – от 0 до 10 баллов.

В семестре предусмотрено 2 реферата

2. Выполнение письменной работы (от 0 до 8 баллов).

В семестре предусмотрена 1 письменная работа.

Автоматизированное тестирование:

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

1. Выполнение тестовых заданий – от 0 до 5 баллов.

В семестре предусмотрено 2 тестовых задания

Промежуточная аттестация (зачет): от 0 до 20 баллов

0-7 –узнавание объекта, явления и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, умение нахождения в них различия и отнесение к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.

8-15 –осуществление самостоятельных репродуктивных действий над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.

16-20 –воспроизведение и понимание полученных знаний, самостоятельная их систематизация, т.е. представление знаний в виде элементов системы и установление взаимосвязи между ними, продуктивное применение в отдельных ситуациях.

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

от 10 до 20 баллов – зачтено;

меньше 10 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 66 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в оценку («зачет»):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ [Текст] : Учебник и практикум / В. И. Каракеян. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20 экз.. - ISBN 978-5-9916-5038-0
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Виктор Иванович Бондин, Юрий Георгиевич Семехин. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Ростов-на-Дону : Издательство "Академцентр", 2014. - 349 с. - ISBN 978-5-16-004171-1
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1
4. Михайлов Л.А. Криминальные опасности и защита от них: учеб. пособие / Л.А.Михайлов, В.М.Губанов, В.П.Соломин и др.; под ред.Л.А.Михайлова.-208с., пер. №7 бц. - М., 2010.
5. Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / под ред. Л.А.Михайлова.-176с., пер. №7 бц. - М., 2010.
6. Михайлов Л.А. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; под ред. Л.А.Михайлова.-176 с., пер. №7 бц. - М., 2008
7. Матрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. – М.: академия, 2009. – 320 с.
8. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт : Издательский Дом Юрайт, 2011. - 679, [9] с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 680. - ISBN 978-5-9916-0945-6 (Издательство Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1021-9
9. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.А.Трефилов, И.Б. Башлыков, О.В.Бердышев и др.; под ред. В.А.Трефилова. – М., 2011

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

Веб-обозреватели: GoogleChrome

ПросмотрщикPDF, DIVu: AdobeReader

Операционные системы: Windows 8.1

Офисное ПО: MicrosoftOffice 2007, OpenOffice

Антивирусы: Антивирус Касперского

Интернет-ресурсы:

1. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич. Адрес ресурса:<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu>
2. "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>
4. Официальный портал Министерства образования Саратовской области. Адрес ресурса: <http://minobr.saratov.gov.ru/>
5. Защита детства Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.ticpr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>

6. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области.
Адрес ресурса: <http://www.social.Saratov.gov.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование» профилю подготовки «Музыка» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор
канд. мед. наук, доцент

Н.В.Кузьмина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 12 октября 2021 года, протокол № 3.