

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
биологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)

" " 20 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Биозтика»**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лобанова Людмила Петровна	<i>Лобан</i>	16.09.2019г.
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна	<i>Юдаков</i>	16.09.2019г.
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна	<i>Юдаков</i>	16.09.2019г.
Специалист Учебного управления	<i>Зинкина Елена Валерьевна</i>	<i>Зинкин</i>	16.09.2019г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.0.20) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре и предполагает в качестве отчетности *экзамен* в конце семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами цикла ООП. При освоении данной дисциплины необходимы знания таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Зоология», а также базовые знания, полученные в процессе изучения школьного курса биологии.

Освоение биоэтики подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять и отстаивать собственные взгляды. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Освоение дисциплины «Биоэтика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Экология», «Физиология человека и животных», «Биотехнология и основы сельского хозяйства» и прохождения «Психолого-педагогической практики» и «Летней вожатской практики».

3. Результаты обучения дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	Знать: - определения основных понятий этики и биоэтики; - отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; - основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку; - общественные движения и законодательство в защиту животных; - этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских

		<p>исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; - понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы со специальной литературой; - законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.	5	1-2	2	4	4	Опрос, рефераты, доклады
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	5	3-4	2	4	8	устные доклады, рефераты, презентации
3	Принципы этичного отношения к животным.	5	5-6	2	4	8	опрос, устные доклады,

	Животноводство и использование животных в развлечениях						презентации
4	Проблемы экологии и биоэтика	5	7-8	2	6	8	опрос, доклады, рефераты, презентации
5	Общественное движение в защиту животных и законодательство	5	9-10	2	4	8	опрос, устные доклады, рефераты
6	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных	5	11-12	2	4	8	опрос, рефераты, презентации, контрольная работа № 1
7	Этические проблемы генных технологий	5	13-14	2	4	8	опрос, устные доклады, рефераты
8	Медицинская биоэтика	5	15	2	2	8	опрос, устные доклады, рефераты, контрольная работа №2,
	Промежуточная аттестация	5					Экзамен
	Итого 108 ч.			16	32	60	

Содержание дисциплины

Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.

Мораль как феномен человеческого сознания. Нравственные ценности. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали. Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики.

Биоэтика в философских и религиозных учениях.

Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк. Западные гуманисты XVIII-XIXвв.: Х. Приматт, И. Бентам. Универсальная этика А. Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм, промысловый культ, зоолотрия. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.

Принципы этичного отношения к животным.

Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме.

Проблемы экологии и биоэтика.

Экологические ценности в системе философских и религиозных учений. Этические принципы отношения к дикой природе. Нравственный аспект охраны окружающей среды и отношения человека к диким животным.

Общественное движение в защиту животных и законодательство.

Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Организации по защите животных. Два типа обществ. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных. Защита животных в России.

Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных.

История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.

Этические проблемы генных технологий.

Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Медицинская биоэтика.

Исторические модели и моральные принципы медицинской биоэтики. Этический аспект проведения экспериментов на человеке и человеческом эмбрионе. Этические проблемы аборта, стерилизации, экстракорпорального оплодотворения и их религиозная оценка. Пренатальная диагностика. Моральные проблемы трансплантации. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, устных докладов и контрольных работ. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений студентов на заданные темы. Для более полного усвоения материала применяется разбор различных подходов к решению этических проблем, дискуссии. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, интернет-ресурсы.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 33% аудиторных занятий.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 40% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературой для подготовки устных докладов. Текущий контроль включает опросы, устные доклады и контрольные работы в виде тестирования.

6.1. Вопросы для текущего контроля:

1. Основные понятия этики. Мораль и нравственность.
2. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
3. Понятие и задачи биоэтики.
4. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
5. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
6. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
7. Исторический характер этики и биоэтики.
8. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
9. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
10. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бемтам.
11. Универсальная этика А.Швейцера.
12. Отношение к животным в древних цивилизациях.
13. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
14. Отношение к животным в исламе.
15. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
16. Самостоятельная ценность животных.
17. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
19. Идея единства человека и животных.
20. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
21. Плюралистический утилитаризм.
22. Этические проблемы животноводства.
23. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
24. Использование животных в развлечениях.
25. Этические проблемы содержания животных в доме.
26. Основы экологической этики.
27. Основные экофилософские концепции.
28. Концепции охраны дикой природы
29. Этический принципы защиты животного и растительного мира.
30. Организации по защите животных и направления их работы.
31. Общественные движения в защиту животных в России.
32. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
33. Законодательство по защите животных в России.
34. История экспериментирования на животных.
35. Принцип «трех R».
35. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
36. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России.
37. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
38. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
39. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
40. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
41. Генетические требования к лабораторным животным.
42. Экологические требования к лабораторным животным.
43. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.

44. Требования к методам работы с лабораторными животными. Технология производства и содержания животных.
45. Мутантные, трансгенные и клонированные животные.
46. Перспективы использования генной инженерии у человека и этические проблемы.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.
49. Моральный аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
52. Моральные принципы медицинской биоэтики.
53. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
54. Этические проблемы перинатальной диагностики.
55. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
56. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
57. Проведение экспериментов на человеке.

6.2. Темы устных докладов, рефератов, презентаций

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
5. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.
6. Отношение к природе в античной культуре.
7. Отношение к природе в индуизме и буддизме
8. Отношение к природе в исламе.
9. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.
10. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
11. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
12. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».
13. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
14. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.
15. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
16. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
17. Идея равных прав человека и природы.
18. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
19. Гуманное отношение к животным в поэзии.
20. Принципы этичного отношения к животным.
21. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы
22. Этические проблемы использования животных в развлечениях.
23. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
24. Моральный долг и экологическая ответственность.
25. Актуальные проблемы экологической этики.
26. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
27. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
28. Этика земли О.Леопольда.
29. Глубинная этика А. Нэсса
30. Современные этические общественные движения.
31. Мировые общественные движения в защиту животных.
32. Движение за права и «освобождение» животных.
33. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.

34. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
35. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.
36. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
37. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
38. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.
39. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
40. Морально-правовые аспекты реанимации и трансплантации.
41. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
42. Моральные проблемы искусственного оплодотворения и аборта.
43. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.
44. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
45. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
46. Этические проблемы терапевтического клонирования.
47. Репродуктивное клонирование людей и его этические последствия.
48. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
49. Морально-этический аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

6.3. Вопросы (тесты) для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:
 - а) Аристотелем;
 - б) Плутархом;
 - в) Платоном;
 - г) Пифагором.
2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:
 - а) другим людям;
 - б) животным;
 - в) достижениям биомедицины;
 - г) различным живым формам
3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:
 - а) 18 веке;
 - б) 19 веке;
 - в) первой половине 20 века;
 - г) второй половине 20 века.
4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:
 - а) достижения генных технологий;
 - б) отношение к животным;
 - в) отношение к растениям;
 - г) отношение к пациентам
5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:
 - а) человек;
 - б) природа;
 - в) вид;
 - г) живое существо
6. «Эмпатия» это способность человека:
 - а) сочувствовать;
 - б) понимать чувства другого;
 - в) рассуждать;
 - г) помогать
7. Источником биоэтики является:
 - а) религия;
 - б) философия;
 - в) наука;
 - г) все вместе
8. Политеистическим религиозным учением является:
 - а) иудаизм;
 - б) буддизм;
 - в) ислам;
 - г) протестантство
9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:
 - а) индуизме;
 - б) христианстве;

- в) исламе; г) иудаизме

10. Принцип «ахимса» предполагает:

- а) переход души в другие живые существа;
б) что всякое действие предполагает противодействие;
в) не причинение вреда живому;
г) отказ от жертвоприношений

11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

- а) справедливости и сопереживания;
б) экономической выгоды;
в) как необходимого условия существования биосферы;
г) полезности для человечества

12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:

- а) «Этическом кодексе»; б) концепции «Прав животных»;
в) концепции «трех R»; г) концепции «биоцентризма»

13. Альтернативой животноводству является:

- а) веганство; б) посты;
в) «беззубойная диета»; г) сокращение потребления мяса.

14. Причиной этического вегетарианства является:

- а) развитие духовности человека;
б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
в) ухудшение качества мясной пищи;
г) улучшение здоровья.

15. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- а) Пифагора; б) Сенеку;
в) Плутарха; г) Швейцера.

16. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:

- а) охоты и рыболовства;
б) травли и боев животных;
в) зоопарков и цирков;
г) содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.

17. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
г) необходимо гуманное отношение к животным.

18. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- а) Швейцарии; б) США;
в) Германии; г) Великобритании.

19. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:

- а) у человека есть долг по отношению к животным,
б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
г) необходимо прекратить убийство животных.

20. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:

- а) договорами; б) конвенциями;
в) соглашениями; г) постановления

21. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:
- а) медицинских экспериментах;
 - б) фундаментальных исследованиях;
 - в) военных исследованиях;
 - г) образовании

22. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:

- а) большая стоимость исследований;
- б) частое несовпадение результатов полученных на животных при их переносе на человека;
- в) нанесение страданий животному;
- г) негуманное поведение людей.

23. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:

- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
- б) использования вместо животных альтернативных моделей;
- в) повышения качества экспериментов;
- г) отказа от экспериментов на животных.

24. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:

- а) культуры клеток;
- б) тканей и органов животных;
- в) эмбрионов кур;
- г) клинических исследований на людях.

25. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:

- а) правильного планирования эксперимента;
- б) использования здоровых животных;
- в) использования стандартных по генотипу животных;
- г) использования мелких животных.

26. Экологическая этика утверждает идеи, кроме

- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
- б) права дикой природы на существование;
- в) права видов на существование;
- г) этической ценности мира природы.

27. Противником механистических представлений о природе был:

- а) Ф. Беккон;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк;
- г) И. Ньютон.

28. Автором «этики благоговения перед жизнью» является:

- а) О. Леопольд;
- б) К. Гудпастер;
- в) А. Швейцер;
- г) Д. Мюир.

29. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:

- а) биосообщности;
- б) виду;
- в) популяции;
- г) отдельному живому существу.

30. Философия «глубинной этики» не включает принципа:

- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
- б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
- в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
- г) оценки природы как источника ресурсов.

Контрольная работа №2:

1. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:

- а) аборта;
- б) лечения бесплодия;
- в) предотвращения беременности;
- г) искусственного оплодотворения.

2. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:

- а) момента образования зиготы;
- б) момента образования мозговой ткани;

в) начала сердцебиения; г) момента рождения.

3. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:

- а) здоровью плода; б) спасению жизни матери;
в) социальным показаниям; г) желанию родителей.

4. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:

- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;
г) рождением детей у бездетной пары.

5. В Великобритании научные исследования разрешены на человеческом эмбрионе не старше:

- а) двух недель; б) одного месяца;
в) двух месяцев; г) трех месяцев.

6. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:

- а) смертельная болезнь; б) материальное вознаграждение;
в) свободное и осознанное согласие; г) низкая степень риска.

7. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:

- а) на Нюрнбергском процессе;
б) в Хельсинской декларации;
в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.

8. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:

- а) по показаниям здоровья плода; б) по показаниям здоровья матери;
в) при определении пола ребенка; г) для определения желаемых признаков

9. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:

- а) врачу; б) обществу;
в) матери; г) отцу.

10. Все виды генетической помощи в том числе тестирование на предрасположенность к генетическим заболеваниям должны быть:

- а) обязательными; б) добровольными;
в) открытыми; г) профилактическими.

11. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:

- а) нерожденных детей (будущих поколений); б) больных людей;
в) людей из группы риска; г) всех людей.

12. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:

- а) клонированием родных и близких;
б) выращиванием клонов на органы;
в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
г) большой стоимостью проекта.

13. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:

- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
б) дискриминация людей по генетическим признакам;
в) определение вероятности рождения больных людей;
г) скрининг новорожденных.

14. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:

- а) работодателей;
- б) страховых агентов;
- в) правительственных организаций;
- г) членов семьи.

15. В основе врачебной этики Гиппократов лежит принцип:

- а) не навреди;
- б) делай добро;
- в) соблюдай долг;
- г) уважай пациента.

16. Этический принцип «делай добро» был предложен:

- а) Гиппократом;
- б) Галеном;
- в) Парацельсом;
- г) Авиценной.

17. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:

- а) помощи больному;
- б) исполнение профессионального долга;
- в) уважение прав и достоинства человека;
- г) не навредить.

18. Главной этической проблемой при создании трансгенных животных является:

- а) страдание животных в связи с ухудшением здоровья и изменением их внешнего вида;
- б) создание животных с улучшенными хозяйственными свойствами;
- в) увеличение размеров животных;
- г) получение мутантных форм.

6.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.
2. Этапы развития классической этики.
3. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
4. Предмет и задачи биоэтики.
5. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
6. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
7. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
8. Исторический характер этики и биоэтики.
9. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
10. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
11. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Беммат.
12. Универсальная этика А.Швейцера.
13. Отношение к животным в древних цивилизациях.
14. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
15. Отношение к животным в исламе.
16. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
17. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
19. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
20. Плюралистический утилитаризм.
21. Организации по защите животных и направления их работы.
22. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
23. Законодательство по защите животных в России.
24. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
25. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
26. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.
27. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
28. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
29. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
30. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.

31. Генетические требования к лабораторным животным.
32. Стандартные обозначения инбредных линий.
33. Экологические требования к лабораторным животным.
34. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
35. Требования к методам работы с лабораторными животными.
36. Этические проблемы животноводства. Этическое вегетарианство.
37. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.
38. Основы экологической этики.
39. Этические принципы защиты животного и растительного мира.
40. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
41. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
42. Этические проблемы перинатальной диагностики.
43. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
44. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
45. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
46. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	30	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Устный опрос на практических занятиях, доклады, презентации - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов, рефератов, презентаций - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Контрольная работа № 1 – от 0 до 10 баллов

2. Контрольная работа № 2 – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - от 0 до 20 баллов

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Биоэтика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Биоэтика» в оценку (экзамен):

91 – 100 баллов	«отлично»
71 – 90 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Биология с основами экологии : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева ; под ред. А. С. Лукаткина. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. - 396.
2. Ботяжова, О. А. Основы биоэтики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: текст лекций / О. А. Ботяжова. - Ярославль : ЯрГУ, 2011. - 66 с. – ЭБС ЭБС "РУКОНТ", по паролю.
3. Марков, Б. В. Философия : учеб. для вузов / Б. В. Марков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 426 с.
4. Новикова, В. П. Биоэтика [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 94 с. – ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.
5. Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]. – Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 351 с. – ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

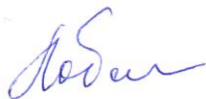
1. Пакет MicrosoftOffice
2. Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>
3. Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.ru>
4. Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
5. Портал журнала Общественные науки и современность: <http://www.ecsocman.edu.ru/on/>
6. Сайт журнала «Биоэтика»: <http://journal-bioethics.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
9. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>
10. Российский комитет по биоэтике <http://www.bioethics.ru/rus/rucommittee/>
11. Гуманитарный экологический журнал <http://www.ecoethics.ru>
12. Центр защиты прав животных «Вита» <http://www.vita.org.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций;
- мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Биология».

Автор:
Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Лобанова Л.П.

Программа одобрена на заседании кафедры генетики, протокол № 2, от 16.09.2019 года.