

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
О.И. Юдакова
"02" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
БИОЭТИКА

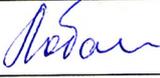
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лобанова Людмила Петровна		02.09.21г.
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		02.09.21г.
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна		02.09.21г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.О.19) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре и предполагает в качестве отчетности экзамен в конце семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами цикла ООП. При освоении данной дисциплины необходимы знания таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Зоология», а также базовые знания, полученные в процессе изучения школьного курса биологии.

Освоение биоэтики подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять и отстаивать собственные взгляды. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Освоение дисциплины «Биоэтика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Экология», «Физиология человека и животных», «Биотехнология» и прохождения «Психолого-педагогической практики» и «Летней вожатской практики».

3. Результаты обучения дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Знает: -определения основных понятий этики и биоэтики; - отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; - историческое наследие и традиции различных народностей и социальных групп, опирающиеся на традиционные и мировые религии, философские и этические учения. Умеет: - понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; - взаимодействовать с людьми с учетом их

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями эволюционного развития этических учений и культурных традиций мира в ходе исторического развития России и мировой истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных понятий этики и биоэтики; - основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку; - общественные движения и законодательство в защиту животных; - этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной
--	---	---

		<p>работы со специальной литературой;</p> <p>- законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.	5	1-2	2	4	0	4	Опрос, рефераты, доклады
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	5	3-4	2	4	0	8	устные доклады, рефераты, презентации
3	Принципы этичного отношения к животным. Животноводство и использование животных в развлечениях	5	5-6	2	4	0	8	опрос, устные доклады, презентации
4	Проблемы экологии и биоэтика	5	7-8	2	6	0	8	опрос, доклады, рефераты,
5	Общественное движение в защиту животных и законодательство	5	9-10	2	4	0	8	опрос, устные доклады, рефераты
6	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных	5	11-12	2	4	0	8	опрос, рефераты, презентации, контрольная работа № 1
7	Этические проблемы генных технологий	5	13-14	2	4	0	8	опрос, устные доклады, рефераты
8	Медицинская биоэтика	5	15	2	2	0	8	опрос, устные доклады, рефераты, контрольная работа №2,

	Промежуточная аттестация	5					Экзамен
	Итого 108 ч.		18	18	0	72	

Содержание дисциплины

Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.

Мораль как феномен человеческого сознания. Нравственные ценности. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали. Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики.

Биоэтика в философских и религиозных учениях.

Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк. Западные гуманисты XVIII-XIX вв.: Х. Приматт, И. Бенгам. Универсальная этика А. Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм, промысловый культ, зоолотрия. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.

Принципы этического отношения к животным.

Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме.

Проблемы экологии и биоэтика.

Экологические ценности в системе философских и религиозных учений. Этические принципы отношения к дикой природе. Нравственный аспект охраны окружающей среды и отношения человека к диким животным.

Общественное движение в защиту животных и законодательство.

Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Организации по защите животных. Два типа обществ. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных. Защита животных в России.

Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных.

История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.

Этические проблемы генных технологий.

Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Медицинская биоэтика.

Исторические модели и моральные принципы медицинской биоэтики. Этический аспект проведения экспериментов на человеке и человеческом эмбрионе. Этические проблемы аборта, стерилизации, экстракорпорального оплодотворения и их религиозная оценка. Пренатальная диагностика. Моральные проблемы трансплантации. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, устных докладов и контрольных работ. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений студентов на заданные темы. Для более полного усвоения материала применяется разбор различных подходов к решению этических проблем, дискуссии. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, интернет-ресурсы.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 33% аудиторных занятий.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 40% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературой для подготовки устных докладов. Текущий контроль включает опросы, устные доклады и контрольные работы в виде тестирования.

6.1. Вопросы для текущего контроля:

1. Основные понятия этики. Мораль и нравственность.
2. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
3. Понятие и задачи биоэтики.
4. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
5. Принципы биоэтичного отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
6. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
7. Исторический характер этики и биоэтики.
8. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
9. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
10. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бемтам.
11. Универсальная этика А.Швейцера.
12. Отношение к животным в древних цивилизациях.
13. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
14. Отношение к животным в исламе.
15. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
16. Самостоятельная ценность животных.

17. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
19. Идея единства человека и животных.
20. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
21. Плюралистический утилитаризм.
22. Этические проблемы животноводства.
23. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
24. Использование животных в развлечениях.
25. Этические проблемы содержания животных в доме.
26. Основы экологической этики.
27. Основные экофилософские концепции.
28. Концепции охраны дикой природы
29. Этический принципы защиты животного и растительного мира.
30. Организации по защите животных и направления их работы.
31. Общественные движения в защиту животных в России.
32. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
33. Законодательство по защите животных в России.
34. История экспериментирования на животных.
35. Принцип «трех R».
35. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
36. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России.
37. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
38. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
39. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
40. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
41. Генетические требования к лабораторным животным.
42. Экологические требования к лабораторным животным.
43. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
44. Требования к методам работы с лабораторными животными. Технология производства и содержания животных.
45. Мутантные, трансгенные и клонированные животные.
46. Перспективы использования генной инженерии у человека и этические проблемы.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.
49. Моральный аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
52. Моральные принципы медицинской биоэтики.
53. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
54. Этические проблемы перинатальной диагностики.
55. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
56. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
57. Проведение экспериментов на человеке.

6.2. Темы устных докладов, рефератов, презентаций

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
5. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.
6. Отношение к природе в античной культуре.
7. Отношение к природе в индуизме и буддизме
8. Отношение к природе в исламе.

9. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.
10. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
11. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
12. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».
13. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
14. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.
15. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
16. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
17. Идея равных прав человека и природы.
18. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
19. Гуманное отношение к животным в поэзии.
20. Принципы этичного отношения к животным.
21. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы
22. Этические проблемы использования животных в развлечениях.
23. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
24. Моральный долг и экологическая ответственность.
25. Актуальные проблемы экологической этики.
26. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
27. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
28. Этика земли О.Леопольда.
29. Глубинная этика А. Нэсса
30. Современные этические общественные движения.
31. Мировые общественные движения в защиту животных.
32. Движение за права и «освобождение» животных.
33. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.
34. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
35. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.
36. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
37. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
38. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.
39. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
40. Морально-правовые аспекты реанимации и трансплантации.
41. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
42. Моральные проблемы искусственного оплодотворения и аборта.
43. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.
44. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
45. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
46. Этические проблемы терапевтического клонирования.
47. Репродуктивное клонирование людей и его этические последствия.
48. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
49. Морально-этический аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

6.3. Вопросы (тесты) для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:

- а) Аристотелем;
- б) Плутархом;
- в) Платоном;
- г) Пифагором.

2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:

- а) другим людям;
- б) животным;
- в) достижениям биомедицины;
- г) различным живым формам

3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:

- а) 18 веке;
- б) 19 веке;
- в) первой половине 20 века;
- г) второй половине 20 века.

4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:

- а) достижения генных технологий;
- б) отношение к животным;
- в) отношение к растениям;
- г) отношение к пациентам

5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:

- а) человек;
- б) природа;
- в) вид;
- г) живое существо

6. «Эмпатия» это способность человека:

- а) сочувствовать;
- б) понимать чувства другого;
- в) рассуждать;
- г) помогать

7. Источником биоэтики является:

- а) религия;
- б) философия;
- в) наука;
- г) все вместе

8. Политеистическим религиозным учением является:

- а) иудаизм;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) протестантство

9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:

- а) индуизме;
- б) христианстве;
- в) исламе;
- г) иудаизме

10. Принцип «ахимса» предполагает:

- а) переход души в другие живые существа;
- б) что всякое действие предполагает противодействие;
- в) не причинение вреда живому;
- г) отказ от жертвоприношений

11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

- а) справедливости и сопереживания;
- б) экономической выгоды;
- в) как необходимого условия существования биосферы;
- г) полезности для человечества

12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:

- а) «Этическом кодексе»;
- б) концепции «Прав животных»;
- в) концепции «трех R »;
- г) концепции «биоцентризма»

13. Альтернативой животноводству является:

- а) веганство;
- б) посты;
- в) «безубойная диета»;
- г) сокращение потребления мяса.

14. Причиной этического вегетарианства является:

- а) развитие духовности человека;
- б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
- в) ухудшение качества мясной пищи;
- г) улучшение здоровья.

15. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- а) Пифагора;
- б) Сенеку;

- в) Плутарха; г) Швейцера.

16. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:

- а) охоты и рыболовства;
- б) травли и боев животных;
- в) зоопарков и цирков;
- г) содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.

17. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
- б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
- в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
- г) необходимо гуманное отношение к животным.

18. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- а) Швейцарии; б) США;
- в) Германии; г) Великобритании.

19. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:

- а) у человека есть долг по отношению к животным,
- б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
- в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
- г) необходимо прекратить убийство животных.

20. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:

- а) договорами; б) конвенциями;
- в) соглашениями; г) постановления

21. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:

- а) медицинских экспериментах; б) фундаментальных исследованиях;
- в) военных исследованиях; г) образовании

22. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:

- а) большая стоимость исследований;
- б) частое несоответствие результатов полученных на животных при их переносе на человека;
- в) нанесение страданий животному;
- г) негуманное поведение людей.

23. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:

- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
- б) использования вместо животных альтернативных моделей;
- в) повышения качества экспериментов;
- г) отказа от экспериментов на животных.

24. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:

- а) культуры клеток; б) тканей и органов животных;
- в) эмбрионов кур; г) клинических исследований на людях.

25. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:

- а) правильного планирования эксперимента;
- б) использования здоровых животных;
- в) использования стандартных по генотипу животных;

г) использования мелких животных.

26. Экологическая этика утверждает идеи, кроме

- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
- б) права дикой природы на существование;
- в) права видов на существование;
- г) этической ценности мира природы.

27. Противником механистических представлений о природе был:

- а) Ф. Беккон;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк;
- г) И. Ньютон.

28. Автором «этики благоговения перед жизнью» является:

- а) О. Леопольд;
- б) К. Гудпастер;
- в) А. Швейцер;
- г) Д. Мьюир.

29. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:

- а) биосообщности;
- б) виду;
- в) популяции;
- г) отдельному живому существу.

30. Философия «глубинной этики» не включает принципа:

- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
- б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
- в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
- г) оценки природы как источника ресурсов.

Контрольная работа №2:

1. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:

- а) аборта;
- б) лечения бесплодия;
- в) предотвращения беременности;
- г) искусственного оплодотворения.

2. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:

- а) момента образования зиготы;
- б) момента образования мозговой ткани;
- в) начала сердцебиения;
- г) момента рождения.

3. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:

- а) здоровью плода;
- б) спасению жизни матери;
- в) социальным показаниям;
- г) желанию родителей.

4. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:

- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
- б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
- в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;
- г) рождением детей у бездетной пары.

5. В Великобритании научные исследования разрешены на человеческом эмбрионе не старше:

- а) двух недель;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев;
- г) трех месяцев.

6. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:

- а) смертельная болезнь;
- б) материальное вознаграждение;
- в) свободное и осознанное согласие;
- г) низкая степень риска.

7. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:

- а) на Нюрнбергском процессе;
- б) в Хельсинской декларации;
- в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
- г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.

8. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:

- а) по показаниям здоровья плода; б) по показаниям здоровья матери;
- в) при определении пола ребенка; г) для определения желаемых признаков

9. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:

- а) врачу; б) обществу;
- в) матери; г) отцу.

10. Все виды генетической помощи в том числе тестирование на предрасположенность к генетическим заболеваниям должны быть:

- а) обязательными; б) добровольными;
- в) открытыми; г) профилактическими.

11. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:

- а) нерожденных детей (будущих поколений); б) больных людей;
- в) людей из группы риска; г) всех людей.

12. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:

- а) клонированием родных и близких;
- б) выращиванием клонов на органы;
- в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
- г) большой стоимостью проекта.

13. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:

- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
- б) дискриминация людей по генетическим признакам;
- в) определение вероятности рождения больных людей;
- г) скрининг новорожденных.

14. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:

- а) работодателей; б) страховых агентов;
- в) правительственных организаций; г) членов семьи.

15. В основе врачебной этики Гиппократом лежит принцип:

- а) не навреди; б) делай добро;
- в) соблюдай долг; г) уважай пациента.

16. Этический принцип «делай добро» был предложен:

- а) Гиппократом; б) Галеном;
- в) Парацельсом; г) Авиценной.

17. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:

- а) помощи больному; б) исполнение профессионального долга;
- в) уважение прав и достоинства человека; г) не навредить.

18. Главной этической проблемой при создании трансгенных животных является:

- а) страдание животных в связи с ухудшением здоровья и изменением их внешнего вида;
- б) создание животных с улучшенными хозяйственными свойствами;
- в) увеличение размеров животных;
- г) получение мутантных форм.

6.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.
2. Этапы развития классической этики.
3. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
4. Предмет и задачи биоэтики.
5. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
6. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.

7. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
8. Исторический характер этики и биоэтики.
9. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
10. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
11. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам.
12. Универсальная этика А.Швейцера.
13. Отношение к животным в древних цивилизациях.
14. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
15. Отношение к животным в исламе.
16. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
17. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
19. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
20. Плюралистический утилитаризм.
21. Организации по защите животных и направления их работы.
22. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
23. Законодательство по защите животных в России.
24. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
25. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
26. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.
27. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
28. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
29. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
30. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
31. Генетические требования к лабораторным животным.
32. Стандартные обозначения инбредных линий.
33. Экологические требования к лабораторным животным.
34. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
35. Требования к методам работы с лабораторными животными.
36. Этические проблемы животноводства. Этическое вегетарианство.
37. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.
38. Основы экологической этики.
39. Этические принципы защиты животного и растительного мира.
40. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
41. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
42. Этические проблемы перинатальной диагностики.
43. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
44. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
45. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
46. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
---------	--------	----------------------	----------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------

5	10	0	30	20	0	20	20	100
---	----	---	----	----	---	----	----	------------

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Устный опрос на практических занятиях, доклады, презентации - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов, рефератов, презентаций - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Контрольная работа № 1 – от 0 до 10 баллов

2. Контрольная работа № 2 – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - от 0 до 20 баллов

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Биоэтика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Биоэтика» в оценку (экзамен):

91 – 100 баллов	«отлично»
71 – 90 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Биология с основами экологии: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева; под ред. А. С. Лукаткина. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. - 396.
2. Ботяжова, О. А. Основы биоэтики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: текст лекций / О. А. Ботяжова. - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 66 с. - ЭБС ЭБС "РУКОНТ", по паролю.
3. Марков, Б. В. Философия: учеб. для вузов / Б. В. Марков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 426 с.
4. Новикова, В. П. Биоэтика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 94 с. - ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.
5. Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]. - Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 351 с. - ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет MicrosoftOffice
2. Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>
3. Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.ru>
4. Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
5. Портал журнала Общественные науки и современность: <http://www.ecsocman.edu.ru/on/>
6. Сайт журнала «Биоэтика»: <http://journal-bioethics.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
9. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>
10. Российский комитет по биоэтике <http://www.bioethics.ru/rus/rucommittee/>
11. Гуманитарный экологический журнал <http://www.ecoethics.ru>
12. Центр защиты прав животных «Вита» <http://www.vita.org.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций;
- мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология».

Автор:
Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Лобанова Л.П.

Программа одобрена на заседании кафедры генетики, протокол № 1, от 02.09.2021 года.