

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
О.И. Юдакова
"09" 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
БИОЭТИКА

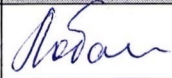


Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лобанова Людмила Петровна		09.06.2023 .
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		09.06.2023 .
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна		09.06.2023 .
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.О.19) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Данная дисциплина реализуется в 5 семестре и предполагает в качестве отчетности экзамен в конце семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами цикла ООП. При освоении данной дисциплины необходимы знания таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Зоология», а также базовые знания, полученные в процессе изучения школьного курса биологии.

Освоение биоэтики подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять и отстаивать собственные взгляды. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Освоение дисциплины «Биоэтика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Экология», «Физиология человека и животных», «Биотехнология» и прохождения «Психолого-педагогической практики» и «Летней вожатской практики».

3. Результаты обучения дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Знает: -определения основных понятий этики и биоэтики; - отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; - историческое наследие и традиции различных народностей и социальных групп, опирающиеся на традиционные и мировые религии, философские и этические учения. Умеет: - понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; - взаимодействовать с людьми с учетом их

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>1.1_Б.ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>2.1_Б.ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>3.1_Б.ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знаниями эволюционного развития этических учений и культурных традиций мира в ходе исторического развития России и мировой истории. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных понятий этики и биоэтики; - основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку; - общественные движения и законодательство в защиту животных; - этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной
--	---	---

		<p>работы со специальной литературой;</p> <p>- законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.	5	1-2	2	4	0	4	Опрос, рефераты, доклады
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	5	3-4	2	4	0	8	устные доклады, рефераты, презентации
3	Принципы этичного отношения к животным. Животноводство и использование животных в развлечениях	5	5-6	2	4	0	8	опрос, устные доклады, презентации
4	Проблемы экологии и биоэтика	5	7-8	2	6	0	8	опрос, доклады, рефераты,
5	Общественное движение в защиту животных и законодательство	5	9-10	2	4	0	8	опрос, устные доклады, рефераты
6	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных	5	11-12	2	4	0	8	опрос, рефераты, презентации, контрольная работа № 1
7	Этические проблемы генных технологий	5	13-14	2	4	0	8	опрос, устные доклады, рефераты
8	Медицинская биоэтика	5	15	2	2	0	8	опрос, устные доклады, рефераты, контрольная работа №2,

	Промежуточная аттестация	5					Экзамен
	Итого 108 ч.		18	18	0	72	

Содержание дисциплины

Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.

Мораль как феномен человеческого сознания. Нравственные ценности. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали. Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики.

Биоэтика в философских и религиозных учениях.

Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк. Западные гуманисты XVIII-XIX вв.: Х. Приматт, И. Бентам. Универсальная этика А. Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм, промысловый культ, зоолотрия. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.

Принципы этического отношения к животным.

Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме.

Проблемы экологии и биоэтика.

Экологические ценности в системе философских и религиозных учений. Этические принципы отношения к дикой природе. Нравственный аспект охраны окружающей среды и отношения человека к диким животным.

Общественное движение в защиту животных и законодательство.

Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Организации по защите животных. Два типа обществ. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных. Защита животных в России.

Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных.

История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.

Этические проблемы генных технологий.

Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Медицинская биоэтика.

Исторические модели и моральные принципы медицинской биоэтики. Этический аспект проведения экспериментов на человеке и человеческом эмбрионе. Этические проблемы аборта, стерилизации, экстракорпорального оплодотворения и их религиозная оценка. Пренатальная диагностика. Моральные проблемы трансплантации. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, устных докладов и контрольных работ. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений студентов на заданные темы. Для более полного усвоения материала применяется разбор различных подходов к решению этических проблем, дискуссии. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, интернет-ресурсы.

Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 33% аудиторных занятий.

Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 40% аудиторных занятий.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературой для подготовки устных докладов. Текущий контроль включает опросы, устные доклады и контрольные работы в виде тестирования.

6.1. Вопросы для текущего контроля:

1. Основные понятия этики. Мораль и нравственность.
2. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
3. Понятие и задачи биоэтики.
4. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
5. Принципы биоэтичного отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
6. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
7. Исторический характер этики и биоэтики.
8. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
9. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
10. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бемтам.
11. Универсальная этика А.Швейцера.
12. Отношение к животным в древних цивилизациях.
13. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
14. Отношение к животным в исламе.
15. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
16. Самостоятельная ценность животных.

17. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
19. Идея единства человека и животных.
20. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
21. Плюралистический утилитаризм.
22. Этические проблемы животноводства.
23. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
24. Использование животных в развлечениях.
25. Этические проблемы содержания животных в доме.
26. Основы экологической этики.
27. Основные экофилософские концепции.
28. Концепции охраны дикой природы
29. Этический принципы защиты животного и растительного мира.
30. Организации по защите животных и направления их работы.
31. Общественные движения в защиту животных в России.
32. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
33. Законодательство по защите животных в России.
34. История экспериментирования на животных.
35. Принцип «трех R».
35. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
36. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России.
37. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
38. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
39. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
40. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
41. Генетические требования к лабораторным животным.
42. Экологические требования к лабораторным животным.
43. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
44. Требования к методам работы с лабораторными животными. Технология производства и содержания животных.
45. Мутантные, трансгенные и клонированные животные.
46. Перспективы использования генной инженерии у человека и этические проблемы.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.
49. Моральный аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
52. Моральные принципы медицинской биоэтики.
53. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
54. Этические проблемы перинатальной диагностики.
55. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
56. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
57. Проведение экспериментов на человеке.

6.2. Темы устных докладов, рефератов, презентаций

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
5. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.
6. Отношение к природе в античной культуре.
7. Отношение к природе в индуизме и буддизме
8. Отношение к природе в исламе.

9. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.
10. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
11. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
12. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».
13. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
14. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.
15. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
16. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
17. Идея равных прав человека и природы.
18. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
19. Гуманное отношение к животным в поэзии.
20. Принципы этичного отношения к животным.
21. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы
22. Этические проблемы использования животных в развлечениях.
23. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
24. Моральный долг и экологическая ответственность.
25. Актуальные проблемы экологической этики.
26. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
27. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
28. Этика земли О.Леопольда.
29. Глубинная этика А. Нэсса
30. Современные этические общественные движения.
31. Мировые общественные движения в защиту животных.
32. Движение за права и «освобождение» животных.
33. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.
34. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
35. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.
36. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
37. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
38. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.
39. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
40. Морально-правовые аспекты реанимации и трансплантации.
41. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
42. Моральные проблемы искусственного оплодотворения и аборта.
43. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.
44. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
45. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
46. Этические проблемы терапевтического клонирования.
47. Репродуктивное клонирование людей и его этические последствия.
48. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
49. Морально-этический аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

6.3. Вопросы (тесты) для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:

- а) Аристотелем;
- б) Плутархом;
- в) Платоном;
- г) Пифагором.

2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:

- а) другим людям;
- б) животным;
- в) достижениям биомедицины;
- г) различным живым формам

3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:

- а) 18 веке;
- б) 19 веке;
- в) первой половине 20 века;
- г) второй половине 20 века.

4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:

- а) достижения генных технологий;
- б) отношение к животным;
- в) отношение к растениям;
- г) отношение к пациентам

5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:

- а) человек;
- б) природа;
- в) вид;
- г) живое существо

6. «Эмпатия» это способность человека:

- а) сочувствовать;
- б) понимать чувства другого;
- в) рассуждать;
- г) помогать

7. Источником биоэтики является:

- а) религия;
- б) философия;
- в) наука;
- г) все вместе

8. Политеистическим религиозным учением является:

- а) иудаизм;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) протестантство

9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:

- а) индуизме;
- б) христианстве;
- в) исламе;
- г) иудаизме

10. Принцип «ахимса» предполагает:

- а) переход души в другие живые существа;
- б) что всякое действие предполагает противодействие;
- в) не причинение вреда живому;
- г) отказ от жертвоприношений

11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

- а) справедливости и сопереживания;
- б) экономической выгоды;
- в) как необходимого условия существования биосферы;
- г) полезности для человечества

12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:

- а) «Этическом кодексе»;
- б) концепции «Прав животных»;
- в) концепции «трех R»;
- г) концепции «биоцентризма»

13. Альтернативой животноводству является:

- а) веганство;
- б) посты;
- в) «безубойная диета»;
- г) сокращение потребления мяса.

14. Причиной этического вегетарианства является:

- а) развитие духовности человека;
- б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
- в) ухудшение качества мясной пищи;
- г) улучшение здоровья.

15. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- а) Пифагора;
- б) Сенеку;

- в) Плутарха; г) Швейцера.

16. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:

- а) охоты и рыболовства;
- б) травли и боев животных;
- в) зоопарков и цирков;
- г) содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.

17. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
- б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
- в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
- г) необходимо гуманное отношение к животным.

18. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- а) Швейцарии; б) США;
- в) Германии; г) Великобритании.

19. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:

- а) у человека есть долг по отношению к животным,
- б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
- в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
- г) необходимо прекратить убийство животных.

20. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:

- а) договорами; б) конвенциями;
- в) соглашениями; г) постановления

21. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:

- а) медицинских экспериментах; б) фундаментальных исследованиях;
- в) военных исследованиях; г) образовании

22. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:

- а) большая стоимость исследований;
- б) частое несоответствие результатов полученных на животных при их переносе на человека;
- в) нанесение страданий животному;
- г) негуманное поведение людей.

23. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:

- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
- б) использования вместо животных альтернативных моделей;
- в) повышения качества экспериментов;
- г) отказа от экспериментов на животных.

24. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:

- а) культуры клеток; б) тканей и органов животных;
- в) эмбрионов кур; г) клинических исследований на людях.

25. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:

- а) правильного планирования эксперимента;
- б) использования здоровых животных;
- в) использования стандартных по генотипу животных;

г) использования мелких животных.

26. Экологическая этика утверждает идеи, кроме

- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
- б) права дикой природы на существование;
- в) права видов на существование;
- г) этической ценности мира природы.

27. Противником механистических представлений о природе был:

- а) Ф. Беккон;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк;
- г) И. Ньютон.

28. Автором «этики благоговения перед жизнью» является:

- а) О. Леопольд;
- б) К. Гудпастер;
- в) А. Швейцер;
- г) Д. Мьюир.

29. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:

- а) биосообщности;
- б) виду;
- в) популяции;
- г) отдельному живому существу.

30. Философия «глубинной этики» не включает принципа:

- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
- б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
- в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
- г) оценки природы как источника ресурсов.

Контрольная работа №2:

1. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:

- а) аборта;
- б) лечения бесплодия;
- в) предотвращения беременности;
- г) искусственного оплодотворения.

2. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:

- а) момента образования зиготы;
- б) момента образования мозговой ткани;
- в) начала сердцебиения;
- г) момента рождения.

3. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:

- а) здоровью плода;
- б) спасению жизни матери;
- в) социальным показаниям;
- г) желанию родителей.

4. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:

- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
- б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
- в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;
- г) рождением детей у бездетной пары.

5. В Великобритании научные исследования разрешены на человеческом эмбрионе не старше:

- а) двух недель;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев;
- г) трех месяцев.

6. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:

- а) смертельная болезнь;
- б) материальное вознаграждение;
- в) свободное и осознанное согласие;
- г) низкая степень риска.

7. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:

- а) на Нюрнбергском процессе;
- б) в Хельсинской декларации;
- в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
- г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.

8. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:

- а) по показаниям здоровья плода; б) по показаниям здоровья матери;
в) при определении пола ребенка; г) для определения желаемых признаков

9. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:

- а) врачу; б) обществу;
в) матери; г) отцу.

10. Все виды генетической помощи в том числе тестирование на предрасположенность к генетическим заболеваниям должны быть:

- а) обязательными; б) добровольными;
в) открытыми; г) профилактическими.

11. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:

- а) нерожденных детей (будущих поколений); б) больных людей;
в) людей из группы риска; г) всех людей.

12. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:

- а) клонированием родных и близких;
б) выращиванием клонов на органы;
в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
г) большой стоимостью проекта.

13. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:

- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
б) дискриминация людей по генетическим признакам;
в) определение вероятности рождения больных людей;
г) скрининг новорожденных.

14. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:

- а) работодателей; б) страховых агентов;
в) правительственных организаций; г) членов семьи.

15. В основе врачебной этики Гиппократом лежит принцип:

- а) не навреди; б) делай добро;
в) соблюдай долг; г) уважай пациента.

16. Этический принцип «делай добро» был предложен:

- а) Гиппократом; б) Галеном;
в) Парацельсом; г) Авиценной.

17. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:

- а) помощи больному; б) исполнение профессионального долга;
в) уважение прав и достоинства человека; г) не навредить.

18. Главной этической проблемой при создании трансгенных животных является:

- а) страдание животных в связи с ухудшением здоровья и изменением их внешнего вида;
б) создание животных с улучшенными хозяйственными свойствами;
в) увеличение размеров животных;
г) получение мутантных форм.

6.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.
2. Этапы развития классической этики.
3. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
4. Предмет и задачи биоэтики.
5. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
6. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.

7. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
8. Исторический характер этики и биоэтики.
9. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
10. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
11. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам.
12. Универсальная этика А.Швейцера.
13. Отношение к животным в древних цивилизациях.
14. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
15. Отношение к животным в исламе.
16. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
17. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
19. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
20. Плюралистический утилитаризм.
21. Организации по защите животных и направления их работы.
22. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
23. Законодательство по защите животных в России.
24. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
25. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
26. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.
27. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
28. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
29. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
30. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
31. Генетические требования к лабораторным животным.
32. Стандартные обозначения инбредных линий.
33. Экологические требования к лабораторным животным.
34. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
35. Требования к методам работы с лабораторными животными.
36. Этические проблемы животноводства. Этическое вегетарианство.
37. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.
38. Основы экологической этики.
39. Этические принципы защиты животного и растительного мира.
40. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
41. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
42. Этические проблемы перинатальной диагностики.
43. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
44. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
45. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
46. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
---------	--------	----------------------	----------------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------

5	10	0	30	20	0	20	20	100
---	----	---	----	----	---	----	----	------------

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Устный опрос на практических занятиях, доклады, презентации - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов, рефератов, презентаций - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Контрольная работа № 1 – от 0 до 10 баллов

2. Контрольная работа № 2 – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - от 0 до 20 баллов

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине «Биоэтика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Биоэтика» в оценку (экзамен):

91 – 100 баллов	«отлично»
71 – 90 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Биология с основами экологии: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. С. Лукаткин, А. Б. Ручин, Т. Б. Силаева; под ред. А. С. Лукаткина. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011. - 396.
2. Ботяжова, О. А. Основы биоэтики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: текст лекций / О. А. Ботяжова. - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 66 с. - ЭБС ЭБС "РУКОНТ", по паролю.
3. Марков, Б. В. Философия: учеб. для вузов / Б. В. Марков. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 426 с.
4. Новикова, В. П. Биоэтика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 94 с. - ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.
5. Основы биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.]. - Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 351 с. - ЭБС «IPR BOOKS», по паролю.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

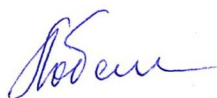
1. Пакет MicrosoftOffice
2. Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>
3. Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.ru>
4. Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
5. Портал журнала Общественные науки и современность: <http://www.ecsocman.edu.ru/on/>
6. Сайт журнала «Биоэтика»: <http://journal-bioethics.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
9. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>
10. Российский комитет по биоэтике <http://www.bioethics.ru/rus/rucommittee/>
11. Гуманитарный экологический журнал <http://www.ecoethics.ru>
12. Центр защиты прав животных «Вита» <http://www.vita.org.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций;
- мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Биология».

Автор:
Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Лобанова Л.П.

Программа одобрена на заседании кафедры генетики, протокол № 11, от 09.06.2023 года.