


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

Декан биологического факультета


О.И. Юдакова

 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

БИОЭТИКА

Направление подготовки бакалавриата

06.03.01 Биология

Профиль подготовки бакалавриата

Прикладная и медицинская экология

Квалификация выпускника

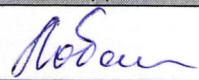
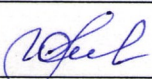
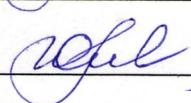
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лобанова Людмила Петровна		09.06.2023 г.
Председатель НМК	Юдакова Ольга Ивановна		09.06.2023 г.
Заведующий кафедрой	Юдакова Ольга Ивановна		09.06.2023 г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики. Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Данная дисциплина реализуется в 4 семестре и предполагает в качестве отчетности экзамен в конце семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами цикла ООП. При освоении данной дисциплины необходимы знания таких предшествующих дисциплин как «Философия» и «Зоология», а также базовые знания, полученные в процессе изучения школьного курса биологии.

Освоение биоэтики подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, развитие способности публично представлять и отстаивать собственные взгляды. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Освоение дисциплины «Биоэтика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Экология и рациональное природопользование», «Физиология человека и животных», «Биотехнология» и прохождения «Педагогической практики» и «Ознакомительной экологической практики», а также для подготовки к сдаче государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения	Знать: - определения основных понятий этики и биоэтики; - отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях; - основные позиции современной биоэтики в отношении к человеку, животным и окружающей среде; - общественные движения и законодательство в защиту животных; - этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований. Уметь: - применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; - понимать социальную значимость морально-нравственных принципов; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - представлять и отстаивать собственные взгляды.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой;
 - законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.	4	1-2	2	2		4	Опрос, рефераты, доклады
2	Биоэтика в философских и религиозных учениях	4	3-4	2	2		6	устные доклады, рефераты, презентации
3	Принципы этичного отношения к животным. Животноводство и использование животных в развлечениях	4	5-6	2	2		4	опрос, устные доклады, презентации
4	Проблемы экологии и биоэтика	4	7-8	2	2		4	опрос, доклады, рефераты, презентации
5	Общественное движение в защиту животных и законодательство	4	9-10	2	2		4	опрос, устные доклады, рефераты
6	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных	4	11-12	2	2		6	опрос, рефераты, презентации, контрольная работа № 1
7	Этические проблемы генных технологий	4	13-14	2	2		6	опрос, устные доклады, рефераты
8	Медицинская биоэтика	4	15-16	2	2		6	опрос, устные доклады, рефераты, контрольная работа №2,
	Промежуточная аттестация	4			36			Экзамен
	Итого 108 ч.			16	16	0	40	

Содержание дисциплины**Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука.**

Мораль как феномен человеческого сознания. Нравственные ценности. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали. Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики.

Биоэтика в философских и религиозных учениях.

Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк. Западные гуманисты XVII-XIX вв.: Х. Приматт, И. Бенгам. Универсальная этика А. Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях:

тотемизм, промысловый культ, зоолотрия. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.

Принципы этичного отношения к животным.

Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме.

Проблемы экологии и биоэтика.

Экологические ценности в системе философских и религиозных учений. Этические принципы отношения к дикой природе. Нравственный аспект охраны окружающей среды и отношения человека к диким животным.

Общественное движение в защиту животных и законодательство.

Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Организации по защите животных. Два типа обществ. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных. Защита животных в России.

Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных.

История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.

Этические проблемы генных технологий.

Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Медицинская биоэтика.

Исторические модели и моральные принципы медицинской биоэтики. Этический аспект проведения экспериментов на человеке и человеческом эмбрионе. Этические проблемы аборта, стерилизации, экстракорпорального оплодотворения и их религиозная оценка. Пренатальная диагностика. Моральные проблемы трансплантации. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, семинары, практические занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, ролевые, деловые игры, интерактивные лекции, дискуссии.

Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но практические занятия по отдельным темам становятся проблемно-ориентированными.

В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 50 % аудиторных часов.

На практических занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций, докладов и беседы, что развивает коммуникативные способности. Практические занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях. Каждый раздел дисциплины сопровождается

практическими работами, где рассматриваются все необходимые вопросы и проблемы. Практические занятия проводятся с использованием компьютерной техники – показом презентаций и фильмов. Удельный вес интерактивных форм обучения составляет около 60% аудиторных занятий.

Освоение курса основано на системе текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, устных докладов, рефератов и контрольных работ. Для более полного усвоения материала применяется разбор различных подходов к решению этических проблем, дискуссии.

Самостоятельная работа необходима в процессе изучения курса, она должна проводиться по графику под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Биоэтика» включает: проработку конспекта лекций; подготовку к практическим работам; написание реферата по предложенным темам; изучение материалов, выделенных для самостоятельной проработки; выполнение домашнего задания; проработку лекционных материалов по учебникам. В процессе самоподготовки следует ориентироваться на содержание разделов курса.

Курс завершается *экзаменом*.

Особенности организации образовательного процесса

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям и тестированию, рефератов, составление словарей используемых терминов, списка персоналий с указанием наиболее важных открытий названных ученых);

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);

2) подготовка к текущей аттестации

3) подготовка к промежуточной аттестации

4) подготовка и написание рефератов (студенту предоставляется право свободного выбора темы);

5) подготовка устных и письменных ответов.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает самостоятельный анализ ситуации и решение проблемных вопросов.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного опроса студентов по билетам.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

6.1. Вопросы для текущего контроля:

1. Основные понятия этики. Мораль и нравственность.
2. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
3. Понятие и задачи биоэтики.
4. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
5. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
6. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
7. Исторический характер этики и биоэтики.
8. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
9. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
10. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам.
11. Универсальная этика А.Швейцера.
12. Отношение к животным в древних цивилизациях.
13. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
14. Отношение к животным в исламе.
15. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
16. Самостоятельная ценность животных.
17. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных.
19. Идея единства человека и животных.
20. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
21. Плюралистический утилитаризм.
22. Этические проблемы животноводства.
23. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
24. Использование животных в развлечениях.
25. Этические проблемы содержания животных в доме.
26. Основы экологической этики.
27. Основные экофилософские концепции.
28. Концепции охраны дикой природы
29. Этический принципы защиты животного и растительного мира.
30. Организации по защите животных и направления их работы.
31. Общественные движения в защиту животных в России.
32. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.

33. Законодательство по защите животных в России.
34. История экспериментирования на животных.
35. Принцип «трех R».
35. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
36. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России.
37. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
38. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
39. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
40. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
41. Генетические требования к лабораторным животным.
42. Экологические требования к лабораторным животным.
43. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
44. Требования к методам работы с лабораторными животными. Технология производства и содержания животных.
45. Мутантные, трансгенные и клонированные животные.
46. Перспективы использования генной инженерии у человека и этические проблемы.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.
49. Моральный аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Исторический характер формирования этических принципов в медицине.
52. Моральные принципы медицинской биоэтики.
53. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
54. Этические проблемы перинатальной диагностики.
55. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
56. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
57. Проведение экспериментов на человеке.

6.2. Темы устных докладов, рефератов, презентаций

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
5. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.
6. Отношение к природе в античной культуре.
7. Отношение к природе в индуизме и буддизме
8. Отношение к природе в исламе.
9. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.
10. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
11. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
12. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».
13. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
14. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.
15. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
16. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
17. Идея равных прав человека и природы.
18. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
19. Гуманное отношение к животным в поэзии.
20. Принципы этического отношения к животным.
21. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы
22. Этические проблемы использования животных в развлечениях.
23. Гармонизация взаимодействия человека и природы.

24. Моральный долг и экологическая ответственность.
25. Актуальные проблемы экологической этики.
26. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
27. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
28. Этика земли О.Леопольда.
29. Глубинная этика А. Нэсса
30. Современные этические общественные движения.
31. Мировые общественные движения в защиту животных.
32. Движение за права и «освобождение» животных.
33. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.
34. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
35. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.
36. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
37. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
38. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.
39. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
40. Морально-правовые аспекты реанимации и трансплантации.
41. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
42. Моральные проблемы искусственного оплодотворения и аборта.
43. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.
44. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.
45. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
46. Этические проблемы терапевтического клонирования.
47. Репродуктивное клонирование людей и его этические последствия.
48. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
49. Морально-этический аспект генетического тестирования человека.
50. Евгеника.
51. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

6.3. Вопросы (тесты) для контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:

а) Аристотелем;	б) Плутархом;
в) Платоном;	г) Пифагором.
2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:

а) другим людям;	б) животным;
в) достижениям биомедицины;	г) различным живым формам
3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:

а) 18 веке;	б) 19 веке;
в) первой половине 20 века;	г) второй половине 20 века.
4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:

а) достижения генных технологий;	б) отношение к животным;
в) отношение к растениям;	г) отношение к пациентам
5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:

а) человек;	б) природа;
в) вид;	г) живое существо
6. «Эмпатия» это способность человека:

- а) сочувствовать;
- б) понимать чувства другого;
- в) рассуждать;
- г) помогать

7. Источником биоэтики является:

- а) религия;
- б) философия;
- в) наука;
- г) все вместе

8. Политеистическим религиозным учением является:

- а) иудаизм;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) протестантство

9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:

- а) индуизме;
- б) христианстве;
- в) исламе;
- г) иудаизме

10. Принцип «ахимса» предполагает:

- а) переход души в другие живые существа;
- б) что всякое действие предполагает противодействие;
- в) не причинение вреда живому;
- г) отказ от жертвоприношений

11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:

- а) справедливости и сопереживания;
- б) экономической выгоды;
- в) как необходимого условия существования биосферы;
- г) полезности для человечества

12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:

- а) «Этическом кодексе»;
- б) концепции «Прав животных»;
- в) концепции «трех R»;
- г) концепции «биоцентризма»

13. Альтернативой животноводству является:

- а) веганство;
- б) посты;
- в) «безубойная диета»;
- г) сокращение потребления мяса.

14. Причиной этического вегетарианства является:

- а) развитие духовности человека;
- б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
- в) ухудшение качества мясной пищи;
- г) улучшение здоровья.

15. Основателем вегетарианства в Европе называют:

- а) Пифагора;
- б) Сенеку;
- в) Плутарха;
- г) Швейцера.

16. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:

- а) охоты и рыболовства;
- б) травли и боев животных;
- в) зоопарков и цирков;
- г) содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.

17. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:

- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
- б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
- в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
- г) необходимо гуманное отношение к животным.

18. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:

- а) Швейцарии;
- б) США;

- в) Германии; г) Великобритании.

19. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:

- а) у человека есть долг по отношению к животным,
б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
г) необходимо прекратить убийство животных.

20. Современные международные нормативные документы, предусматривающие защиту животных в различных областях их использования, называются:

- а) договорами; б) конвенциями;
в) соглашениями; г) постановления

21. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:

- а) медицинских экспериментах; б) фундаментальных исследованиях;
в) военных исследованиях; г) образовании

22. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:

- а) большая стоимость исследований;
б) частое несовпадение результатов полученных на животных при их переносе на человека;
в) нанесение страданий животному;
г) негуманное поведение людей.

23. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:

- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
б) использования вместо животных альтернативных моделей;
в) повышения качества экспериментов;
г) отказа от экспериментов на животных.

24. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:

- а) культуры клеток; б) тканей и органов животных;
в) эмбрионов кур; г) клинических исследований на людях.

25. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:

- а) правильного планирования эксперимента;
б) использования здоровых животных;
в) использования стандартных по генотипу животных;
г) использования мелких животных.

26. Экологическая этика утверждает идеи, кроме

- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
б) права дикой природы на существование;
в) права видов на существование;
г) этической ценности мира природы.

27. Противником механистических представлений о природе был:

- а) Ф. Беккон; б) Р. Декарт;
в) Д. Локк; г) И. Ньютон.

28. Автором «этики благоговения перед жизнью» является:

- а) О. Леопольд; б) К. Гудпастер;
в) А. Швейцер; г) Д. Мюир.

29. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:

- а) биосообщности; б) виду;
в) популяции; г) отдельному живому существу.

30. Философия «глубинной этики» не включает принципа:

- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
- б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
- в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
- г) оценки природы как источника ресурсов.

Контрольная работа №2:

1. Этические проблемы регуляции репродуктивных функций человека не связаны с вмешательством в виде:

- а) аборта;
- б) лечения бесплодия;
- в) предотвращения беременности;
- г) искусственного оплодотворения.

2. По христианским представлениям жизнь человека начинается с:

- а) момента образования зиготы;
- б) момента образования мозговой ткани;
- в) начала сердцебиения;
- г) момента рождения.

3. В большинстве стран при проведении аборта приоритет отдается:

- а) здоровью плода;
- б) спасению жизни матери;
- в) социальным показаниям;
- г) желанию родителей.

4. Этические проблемы экстракорпорального оплодотворения не связаны с:

- а) манипулированием гаметам и эмбрионами человека;
- б) уничтожением лишних зигот и эмбрионов;
- в) социальным и правовым положением родившегося ребенка;
- г) рождением детей у бездетной пары.

5. В Великобритании научные исследования разрешены на человеческом эмбрионе не старше:

- а) двух недель;
- б) одного месяца;
- в) двух месяцев;
- г) трех месяцев.

6. Главным этико-правовым условием «Нюрнбергского кодекса» при проведении экспериментальных исследований на человеке является:

- а) смертельная болезнь;
- б) материальное вознаграждение;
- в) свободное и осознанное согласие;
- г) низкая степень риска.

7. Внимание общественности к нравственной стороне экспериментов на людях было привлечено:

- а) на Нюрнбергском процессе;
- б) в Хельсинской декларации;
- в) в Конвенции «О правах человека в биомедицине»;
- г) в декларации Всемирной Организации Здравоохранения.

8. Согласно положениям медицинской генетики пренатальную диагностику следует проводить:

- а) по показаниям здоровья плода;
- б) по показаниям здоровья матери;
- в) при определении пола ребенка;
- г) для определения желаемых признаков

9. Приоритет при выборе решения относящегося к генетической службе (тестирование ребенка, репродуктивные технологии, аборт после пренатальной диагностики) принадлежит:

- а) врачу;
- б) обществу;
- в) матери;
- г) отцу.

10. Все виды генетической помощи в том числе тестирование на предрасположенность к генетическим заболеваниям должны быть:

- а) обязательными;
- б) добровольными;
- в) открытыми;
- г) профилактическими.

11. Отличием медицинской генетики от других областей медицины является забота о здоровье:

- а) нерожденных детей (будущих поколений);
- б) больных людей;
- в) людей из группы риска;
- г) всех людей.

12. Этические проблемы клонирования человека не связаны с:
- а) клонированием родных и близких;
 - б) выращиванием клонов на органы;
 - в) развитием дефектных и мертворожденных эмбрионов;
 - г) большой стоимостью проекта.
13. Главной нравственной проблемой генетического тестирования людей является:
- а) выявление генетической предрасположенности к заболеваниям;
 - б) дискриминация людей по генетическим признакам;
 - в) определение вероятности рождения больных людей;
 - г) скрининг новорожденных.
14. Информация о генетическом здоровье пациента должна быть защищена от третьих лиц, кроме:
- а) работодателей;
 - б) страховых агентов;
 - в) правительственных организаций;
 - г) членов семьи.
15. В основе врачебной этики Гиппократов лежит принцип:
- а) не навреди;
 - б) делай добро;
 - в) соблюдай долг;
 - г) уважай пациента.
16. Этический принцип «делай добро» был предложен:
- а) Гиппократом;
 - б) Галеном;
 - в) Парацельсом;
 - г) Авиценной.
17. Основным моральным принципом современной биомедицинской этики становится принцип:
- а) помощи больному;
 - б) исполнение профессионального долга;
 - в) уважение прав и достоинства человека;
 - г) не навредить.
18. Главной этической проблемой при создании трансгенных животных является:
- а) страдание животных в связи с ухудшением здоровья и изменением их внешнего вида;
 - б) создание животных с улучшенными хозяйственными свойствами;
 - в) увеличение размеров животных;
 - г) получение мутантных форм.

6.4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.
2. Этапы развития классической этики.
3. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
4. Предмет и задачи биоэтики.
5. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
6. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
7. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
8. Исторический характер этики и биоэтики.
9. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
10. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
11. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам.
12. Универсальная этика А.Швейцера.
13. Отношение к животным в древних цивилизациях.
14. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
15. Отношение к животным в исламе.
16. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
17. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
19. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
20. Плюралистический утилитаризм.

21. Организации по защите животных и направления их работы.
22. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
23. Законодательство по защите животных в России.
24. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
25. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
26. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.
27. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
28. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
29. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
30. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
31. Генетические требования к лабораторным животным.
32. Стандартные обозначения инбредных линий.
33. Экологические требования к лабораторным животным.
34. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
35. Требования к методам работы с лабораторными животными.
36. Этические проблемы животноводства. Этическое вегетарианство.
37. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.
38. Основы экологической этики.
39. Этические принципы защиты животного и растительного мира.
40. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
41. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
42. Этические проблемы перинатальной диагностики.
43. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
44. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
45. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
46. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование.
47. Этический аспект клонирования человека.
48. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр - от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 30 баллов

Устный опрос на практических занятиях, доклады, презентации, что предполагает подготовку материала по теме занятия, отмечается умение выделить главную мысль, четкость изложения.

Уровень подготовки доклада и презентации – от 0 до 10 баллов,

активность работы в аудитории – от 0 до 5 баллов,

правильность выполнения практических заданий - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 20 баллов

К самостоятельной работе относятся подготовка докладов, рефератов, подготовка к аттестации. Реферат должен быть оформлен грамотно и по традиционной схеме: включающей введение, построение научного текста, заключение, список использованной литературы.

Готовность доклада, реферата - **от 0 до 10 баллов.**

Оформление реферата – **от 0 до 5 баллов;**

Оформление презентаций – **от 0 до 5 баллов**

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов

1. Контрольная работа № 1 – **от 0 до 10 баллов**

2. Контрольная работа № 2 – **от 0 до 10 баллов**

Промежуточная аттестация (экзамен) - от 0 до 20 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Биоэтика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Биоэтика» в оценку (экзамен):

91 – 100 баллов	«отлично»
71 – 90 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
0 – 50 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Ботяжова, О. А. Основы биоэтики. Ч. 1 [Электронный ресурс]: текст лекций / О. А. Ботяжова. - Ярославль: ЯрГУ, 2011. - 66 с. – БД ЭБС "РУКОНТ".
2. Бугеро, Н. В. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 47 с. - ЭБС «Лань».
3. Зубанова, С. Г. Этика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС IPR BOOKS.
4. Новикова, В. П. Биоэтика [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. - Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. - 94 с. – ЭБС «IPR BOOKS».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ
15. Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>
16. Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
17. Сайт журнала «Биоэтика»: <http://journal-bioethics.ru/>
18. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
19. Биоэтический форум <http://www.bioethics.ru/>
20. Российский комитет по биоэтике <http://www.bioethics.ru/rus/rucommittee/>
21. Гуманитарный экологический журнал <http://www.ecoethics.ru>
22. Центр защиты прав животных «Вита» <http://www.vita.org.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Биоэтика» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль *"Прикладная и медицинская экология"*.

Автор:
Доцент кафедры генетики, к.б.н.



Лобанова Л.П.

Программа одобрена на заседании кафедры генетики от 09.06.2023 г. , протокол №11.