

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  Черевичко

" " 2021 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

**46.03.01 История**

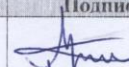
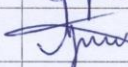
Профиль подготовки

**История**

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Баранов		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Специалист Учебно-го управления			

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Черевичко

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Профиль подготовки

**История**

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Баранов		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Специалист Учебно-го управления			

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по ООП бакалавриата «История» (направление подготовки **46.03.01 История**) имеет целью установить степень овладения выпускником всего комплекса компетенций, обусловленных областью профессиональной деятельности, к которой он готовился (образование и наука) и типами задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический и культурно-просветительский.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы «История», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «История».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>3.1_Б.УК-4.</b> Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>1.1_Б.УК-9.</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <b>2.1_Б.УК-9.</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-10.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>2.1_Б.УК-10.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, исполь-</p>

		зует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК.11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>1.1_Б.УК-11.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. <b>2.1_Б.УК-11.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. <b>3.1_Б.УК-11.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретация исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	<b>И.ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знание этапов и принципов работы с источниками, способов проверки их на аутентичность, основных систем классификации источников, особенностей типологизации письменных источников и приемов работы с ними. <b>И.ОПК-1.2.</b> Применяет приемы критического анализа исторических источников. <b>И.ОПК-1.3.</b> Владеет навыками интерпретации исторических фактов и исторической информации в различных областях отечественной и всеобщей истории.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>И.ОПК-2.1.</b> Обладает знаниями об основных проблемах отечественной и всеобщей истории. <b>И.ОПК-2.2.</b> Ориентируется в историографических направлениях и школах по всеобщей и отечественной истории. <b>И.ОПК-2.3.</b> Владеет навыками определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических, культурных измерениях</p>	<p><b>И.ОПК-3.1.</b> Ориентируется в предметных полях исторических дисциплин, демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и обусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. <b>И.ОПК-3.2.</b> Обладает навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики. <b>И.ОПК-3.3.</b> Способен представить исторический процесс в его единстве и многообразии на основе междисциплинарного анализа и компаративистики</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>И.ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание этапов становления и развития теории исторического знания, принципа историзма, ориентируется в современных концептуальных моделях истории. <b>И.ОПК-4.2.</b> Анализирует основные проблемы исторического познания и оценивает возможности их применения в научно-исследовательской практике и педагогической деятельности; владеет методическими приемами исторического исследования. <b>И.ОПК-4.3.</b> Применяет на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской практике и педагогической деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>И.ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. <b>И.ОПК-5.2.</b> Владеет основами исторической информатики, умеет использовать компьютерные технологии для решения исследовательских задач и презентации полученных результатов. <b>И.ОПК-5.3.</b> Использует электронные базы данных по истории и другие Интернет-ресурсы для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. Оценивает педагогическую эффективность обучения с применением современных образовательных технологий, в том чис-</p>

		ле интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>И.ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методики преподавания истории и обществоведения. <b>И.ОПК-6.2.</b> Владеет техникой применения современных образовательных технологий и методики преподавания истории и обществоведения. <b>И.ОПК-6.3.</b> Планирует, организует и проводит учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществоведению в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик и с использованием последних достижений исторической науки.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>И.ОПК-7.1.</b> Осознает социальное значение популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. <b>И.ОПК-7.2.</b> Проводит воспитательную и профориентационную работу с учащимися по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формированию ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями. <b>И.ОПК-7.3.</b> Владеет основами культуры речи, исторической терминологией, знаниями о месте и общественных функциях истории в современном мире, навыками обработки и разноуровневой презентации исторической информации.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-8.1.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>ОПК-8.2</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>ОПК-8.3.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:



Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Научно-исследовательский	- подготовка и проведение научно-исследовательских работ по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе изучения комплекса исторических источников, историографии, использования принципов и комплекса общенаучных и специальных исторических методов	<b>ПК-1.</b> Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности	<b>И.ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. <b>И.ПК-1.2.</b> Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. <b>И.ПК-1.3.</b> Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.	Анализ опыта
Научно-исследовательский	- составление обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовка докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований; - использование современных информационно-коммуникационных технологий в проводимых исторических исследованиях; - применение навыков исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний.	<b>ПК-2.</b> Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний	<b>И.ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. <b>И.ПК-2.2.</b> Обладает навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. <b>И.ПК-2.3.</b> Творчески применяет навыки исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний.	Анализ опыта
Педагогический	- применение и практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического профиля в рамках	<b>ПК-3.</b> Способен понимать сущность и социальную значимость педагогической деятельности, участвовать в реализации образовательного процесса в	<b>И.ПК-3.1.</b> Демонстрирует понимание содержания и социальной значимости педагогической деятельности. <b>И.ПК-3.2.</b> Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ	01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в

	<p>программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>- реализация современных интерактивных и адаптивных форм и методов воспитательной работы в образовательных организациях общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, применять эффективные технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p><b>И.ПК-3.3.</b> Осуществляет воспитательную работу и педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p>
Педагогический	<p>- применение полученных знаний при проектировании и управлении образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории, его методическом обеспечении;</p> <p>- участие в разработке и реализации образовательных и культурно-просветительских аспектов государственной политики в сфере освоения и популяризации исторических знаний, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона</p>	<p><b>И.ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>И.ПК-4.2.</b> Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p> <p><b>И.ПК-4.3.</b> Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p>
Культурно-просветительский	<p>- практическое применение знаний в области истории при проектировании и реализации культурно-просветительских программ, осуществляемых учреждениями культуры.</p>	<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её региональ-</p>	<p><b>И.ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>И.ПК-5.2.</b> Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента,</p>	<p>Анализ опыта</p>

	- разработка методического сопровождения эффективности образовательных программ, осуществляемых учреждениями культуры.	ного компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности. <b>И.ПК-5.3.</b> Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	
Культурно-просветительский	- хранение архивных материалов и музейных предметов, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны; - использование различных форм (устной, письменной), информационно-коммуникационных технологий и ресурсов для популяризации музейных предметов и коллекций, исторической информации из архивных материалов; - участие в разработке и реализации образовательных программ, осуществляемых учреждениями культуры.	<b>ПК-6.</b> Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, к популяризации музейных предметов и коллекций	<b>И.ПК-6.1.</b> Обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов. <b>И.ПК-6.2.</b> Владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение. <b>И.ПК-6.3.</b> Применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.	04.003 Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей»  04.004 Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов»  Анализ опыта
Культурно-просветительский	- разработка экскурсионных маршрутов и программ, подборка исторических источников по тематике экскурсии, подготовка текста экскурсии; - разработка методического сопровождения экскурсий в музеях различного типа и экскурсионных орга-	<b>ПК-7</b> Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации экскурсионных маршрутов и программ, определению и использованию методических приемов и техники проведения экскурсий на основе знаний в обла-	<b>И.ПК-7.1.</b> Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. <b>И.ПК-7.2.</b> Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий	<b>04.005</b> <b>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»</b>

	низациях; - применение методических приемов и техники проведения экскурсий для популяризации историко-культурного наследия.	сти всеобщей и отечественной истории, в том числе, ее региональной компоненты, для популяризации исторической информации и историко-культурного наследия.	по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. <b>И.ПК-7.3.</b> Разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.	
--	--	---	--	--

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

##### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *46.03.01 История*, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

##### 4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям, разработанным научно-методической комиссией Института истории и международных отношений. Основные положения ВКР в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе СГУ.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям, разработанным научно-методической комиссией Института истории и международных отношений.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентами знаний и умений.

Письменная дипломная работа - самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с ли-

тературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Выбор темы дипломной работы предусматривает ее предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС ВО к содержанию профиля и направления подготовки.

Окончательно тема квалификационной работы утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы.

Название дипломной работы:

- должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею;
- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Структура и оформление бакалаврской работы. Работа состоит из следующих структурных частей: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложение, список сокращений (если необходим). Обязательными являются так же титульный лист и оглавление.

На титульном листе последовательно сверху вниз размещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования и науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и годе написания работы. Титульный лист не нумеруется. В оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы, приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется.

Дипломная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и правое — 20 мм, нижнее — 25 мм, левое — 30 мм (для сшивки или скрепления страниц). На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты: наименование Министерства образования науки РФ, университета, института, кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, месте (город) и год написания работы. Титульный лист не нумеруется, в оглавлении указываются: введение, название всех глав и подглав (параграфов), заключение, список источников и литературы,

приложения (если есть). Оглавление отражает содержание и структуру работы и помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления также не нумеруется. Первая страница введения нумеруется цифрой «3». Все последующие страницы работы, начиная с введения и завершая списком источников и литературы, без пропусков и повторений нумеруются по порядку: 4, 5, 6... Номер ставится посередине верхнего поля страницы.

Для бакалаврских работ рекомендуемый общий объем дипломной работы - 60-80 стр. машинописного текста, где введение составляет 10-15% объема работы, заключение, соответственно, 3-4 страницы. Приложения в общем объеме листажа не учитываются. Количество их нормативно не ограничивается и определяется автором, исходя из задач работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке. Приложениям присваиваются номера.

Бакалаврскую работу рекомендуется представить в распечатанном виде. Работа не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

**Введение** должно включать в себя обязательные составляющие части, расположенные в следующей рекомендуемой последовательности:

1. Постановка исследуемой проблемы.
2. Обоснование актуальности, новизны и общественной значимости выбранной темы.

3. Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Новизна работы может состоять в новизне предмета; цели; методов; материала; результатов.

4. Анализ научной литературы (историография проблемы) - степень изученности темы отечественными и зарубежными исследователями, разработанные и нерешенные проблемы; при этом не следует подменять историографический анализ простым перечислением работ. Из характеристики историографии должна вытекать новизна, оригинальность собственно авторского подхода к решению проблемы.

5. Определение цели (в ед. числе) и вытекающих из нее задач (во множ. числе) квалификационной работы.

6. Обоснование хронологических и территориальных рамок работы.

7. Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы. Здесь рекомендуется следующая последовательность (при использовании соответствующих типов источников): 1) архивные источники (с указанием архивов, фондов и **видовой принадлежности** документов); 2) опубликованные источники (законодательные, актовый материал, статистические данные, периодическая печать, художественная литература, мемуары, воспоминания, дневники, переписка, устные источники и др.).

При обзоре источников и литературы надо определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, показать степень ее проработки и вы-

явить (обозначить) недостаточно изученные вопросы. В научной работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в самостоятельный раздел.

В *основной части* работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: две-три-четыре главы без подглав (параграфов) или две-три главы с подглавами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.). Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Принципы подразделения на главы могут быть: хронологический, проблемно-тематический, комбинированный. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки подглав (параграфов) – название глав. В конце глав и подглав делаются *выводы* по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Подглава (параграф) начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований, должны сопровождаться ссылками в виде подстрочных примечаний на каждой странице. Нумерация ссылок постраничная или сквозная.

Обязательно подтверждаются (ссылками) все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте научной работы, заимствованные из источников и литературы. Библиографические ссылки на несколько работ, нормативных документов и др., приведенные в одном подстрочном примечании, отделяются друг от друга точкой с запятой.

**Заключение**, которое является самостоятельной частью дипломной работы, не должно содержать пересказ содержания исследования или повтор выводов, которые были сделаны в главах. Здесь подводятся авторские итоги теоретической и практической разработки темы в целом, отражается решение задач, заявленных во введении, даются обобщающие выводы по исследуемой теме. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы. В отдельных случаях в заключении допускается постановка новых исследовательских задач и направлений, логически вытекающих из выводов, сделанных ранее в дипломной работе.

**Список использованных источников и литературы** приводится после заключения. Сначала указываются архивные источники, затем опубликованные первичные источники, затем литература. Литература располагается в алфавитном порядке фамилий авторов и названий работ. Не следует отделять книги от статей. Работы одного автора располагаются в хронологической последовательности (по годам издания). Издания на иностранных языках помещаются после работ на русском языке.

**Приложения** могут быть выполнены в виде таблиц, рисунков, графиков, карт, ксерокопий документов и т. д. В приложении надо указать, на основе каких источников оно составлено. Но данный раздел работы не является

обязательным. Данные, приводимые в приложениях, должны быть использованы в основной части работы.

В работу может быть включен список сокращений, в котором должны быть расшифрованы используемые в работе сокращения наименования учреждений и структурных подразделений, понятий, аббревиатуры и т. д.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана бакалавром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные бакалавром решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Доля заимствований в ВКР бакалавра не должна превышать 70%.

Порядок защиты дипломной работы и критерии ее оценки.

Бакалаврская работа должна быть закончена и сдана научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до начала установленного срока защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв о работе и за 7 дней до установленного срока защиты представляет ее на кафедру. Официальные оппоненты (рецензенты) утверждаются на заседании кафедры. Официальный оппонент (рецензент) за 2 дня до защиты обязан вручить дипломнику рецензию. Работа может быть допущена к защите и при отрицательной рецензии. За день до защиты работа должна быть передана секретарю ГАК.

Защита бакалаврской работы проходит в соответствии со следующей процедурой:

- вступительное слово студента (8-10 минут), где раскрывается актуальность выбранной темы, степень изученности, нерешенные проблемы, формулируются цель и задачи исследования, подводятся итоги работы;
- ответы на вопросы членов ГАК и всех присутствующих на защите;
- выступление официального оппонента (рецензента) (в исключительных случаях допускается зачитывание рецензии членами ГАК);
- ответы студента на замечания оппонента;
- *при необходимости* – выступление научного руководителя и оглашение его отзыва;
- ответы на вопросы студентом (если появились дополнительные у членов ГАК и присутствующих);
- заключительное слово студента.

Изложение материала квалификационной работы бакалавра должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной отказа студенту в рассмотрении его работы.

Необходимо проявить в работе знакомство с современными достижениями истории; полноту обзора состояния вопроса.

Работа должна представлять собой **самостоятельное** научное исследование. Автор работы должен продемонстрировать следующие знания, навыки и умения:



- свободно ориентироваться в фактическом материале, имеющем отношение к поставленной в его работе исследовательской проблеме.

- критически анализировать источники; сопоставлять данные различных источников, делать собственные аргументированные выводы;

- вычленять авторскую концепцию при работе с научной литературой; определять методологическую и мировоззренческую позицию того или иного исследователя; сопоставлять важнейшие положения и систему доказательств того или иного конкретного автора с трудами других авторов; соотносить их с общим состоянием развития науки на изучаемый период; аргументировано доказывать свою точку зрения;

- тема работы должна быть раскрыта, поставленные цель, задачи достигнуты и решены.

Государственная комиссия, оценивая дипломную работу, руководствуется в совокупности следующими *критериями*:

- актуальность темы;

- научная новизна исследования;

- корректность постановки задачи;

- глубина разработки темы и умение самостоятельно решать поставленные в ходе исследования задачи, полнота решения поставленной задачи;

- уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования;

- обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения цели, обоснованность структуры работы;

- ясность, четкость, последовательность изложения;

- процесс защиты работы (содержание вступительного слова, ответов на поставленные в ходе защиты вопросы; отзыв научного руководителя, оценка официального оппонента - рецензента);

- качество оформления квалификационной работы.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что:

работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны, рекомендации по повышению эффективности УВП;

собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания по вопросам функционирования образовательных систем России и зарубежных стран;

работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;

на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка *«хорошо»* ставится если:

тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы, есть отдельные предложения по повышению эффективности УВП, но без оценки рисков и возможных негативных последствий;

собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также теоретических знаний по вопросам функционирования образовательных институтов России и зарубежных стран;

работа своевременно представлена на кафедру, но есть отдельные недостатки в ее оформлении;

в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, когда:

тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы, отсутствуют обоснованные рекомендации по повышению эффективности УВП;

в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; отсутствуют глубокие теоретические знания по вопросам функционирования образовательных систем России и зарубежных стран;

работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствуют теоретические знания по общим вопросам функционирования образовательной системы;

работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал или вообще не отвечал на вопросы.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015);

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ;

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

*Для бакалавров с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья* предусмотрены следующие формы организации и проведения Государственной итоговой аттестации:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения Государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих Государственная итоговая аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (защита ВКР) проводится в соответствующем образом оборудованном помещении. При необходимости используется ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сеть Интернет, презентационный материал (графики, таблицы, иллюстрации и др.).

### Литература

*Кузнецов И.Н.* Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие /Кузнецов И.Н. – Москва : Дашков и К, 2020. ЭБС ИНФРА-М  
*Мокий М.С.* Методология научных исследований [Текст] : Учебник / М.С. Мокий. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. ЭБС «Юрайт».

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://library.sgu.ru/> ЗНБ Саратовского государственного университета.  
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека  
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
 Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>

Используется лицензионное обеспечение Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus.

### 6. Фонд оценочных средств

<i>Контролируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> процедуру анализа задачи, выделения ее базовых составляющих <b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> способностью грамотно и логично формулировать собственные суждения, отличать факты от мнений, оценивать практические последствия возможных решений проблемы.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР.

<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> особенности формулировки в рамках поставленной цели проекта (задачи) совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение <b>Уметь:</b> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> методами решения конкретных задач заявленного качества и за установленное время, публичным представлением результатов решения конкретной задачи (проекта).</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <b>Уметь:</b> понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми необходимо работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности; предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; определять свою роль в команде. <b>Владеть:</b> способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического развития, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Владеть:</b> навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; приемы и методы самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностного потенциала. <b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности, разрабатывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования; вычленять свои сильные и слабые стороны, профессионально корректно намечать пути и способы дальнейшей работы. <b>Владеть:</b> правилами и приемами самообразования и эффективного использования времени, навыками коррекции выявленных недостатков, развития положительных качеств.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий конкретной профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> комплексом поддержки оптимального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, технику безопасности на рабочем месте. <b>Уметь:</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. <b>Владеть:</b> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и про-	<b>Знать:</b> базовые представления о нозологиях; правила, методы и приемы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> использовать основные базовые пред-	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руково-

<p>фессиональной сфере</p>	<p>ставления о нозологиях; правила, методы и приемы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья  <b>Владеть:</b> основными базовыми представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сфере.</p>	<p>дителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.  <b>Владеть:</b> финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), способами контроля собственными экономическими и финансовыми рисками.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР          Ответы студента на дополнительные вопросы          Отзыв научного руководителя на ВКР.          Рецензия на ВКР</p>
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, о необходимости проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.  <b>Уметь:</b> идентифицировать и оценивать коррупционные риски, правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.  <b>Владеть:</b> способами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР          Ответы студента на дополнительные вопросы          Отзыв научного руководителя на ВКР.          Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретация исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и принципы работы с источниками, способов проверки их на аутентичность, основных систем классификации источников.  <b>Уметь:</b> применять приемы критического анализа исторических источников; демонстрировать знание этапов и принципов работы с источниками, способов проверки их на аутентичность.  <b>Владеть:</b> навыками интерпретации исторических фактов и исторической информации в различных областях отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР          Ответы студента на дополнительные вопросы          Отзыв научного руководителя на ВКР.          Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации про-</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы отечественной и всеобщей истории; основные историографические направления и школы по всеобщей и отечественной истории.  <b>Уметь:</b> применять знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.  <b>Владеть:</b> знаниями и навыками определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР          Ответы студента на дополнительные вопросы          Отзыв научного руководителя на ВКР.          Рецензия на ВКР</p>

шлого в историографической теории и практике		
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических, культурных измерениях	<b>Знать:</b> предметные поля исторических дисциплин; процессы и явления, демонстрирующие многомерность исторических процессов. <b>Уметь:</b> ориентироваться в предметных полях исторических дисциплин; применять навыки анализа и объяснения исторических процессов и явлений; представить исторический процесс в его единстве и многообразии. <b>Владеть:</b> навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом междисциплинарности и компаративистики.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этапы становления и развития теории исторического знания, принципа историзма; основные проблемы исторического познания. <b>Уметь:</b> демонстрировать знание этапов становления и развития теории исторического знания; ориентироваться в современных концептуальных моделях истории <b>Владеть:</b> навыками, способствующими демонстрации знания и основных этапов становления и развития теории исторического знания.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основы современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Использовать электронные базы данных по истории и другие Интернет-ресурсы для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для решения исследовательских задач и презентации полученных результатов. <b>Владеть:</b> основами исторической информатики; знаниями современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>ОПК-6</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии и методики преподавания истории и обществоведения <b>Уметь:</b> Планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществоведению в общеобразовательных организациях. <b>Владеть:</b> техникой применения современных образовательных технологий и методики преподавания истории и обществоведения.	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического зна-	<b>Знать:</b> социальную значимость популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. <b>Уметь:</b> проводить воспитательную и профориен-	Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на до-



<p>ния в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>тационную работу с учащимися по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формированию ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями. <b>Владеть:</b> основами культуры речи, исторической терминологией, знаниями о месте и общественных функциях истории в современном мире, навыками обработки и разноуровневой презентации исторической информации.</p>	<p>полнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>Уметь:</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> основными навыками для решения профессиональных задач, выбора и использования подходящих ИТ-решений.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основной комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> демонстрировать знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использова-</p>	<p><b>Знать:</b> этапы и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. <b>Уметь:</b> Творчески применять навыки исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний. <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

<p>нием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний</p>	<p>библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен понимать сущность и социальную значимость педагогической деятельности, участвовать в реализации образовательного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, применять эффективные технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе, с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы осуществления воспитательной работы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> демонстрировать навыки понимание содержания и социальной значимости педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона</p>	<p><b>Знать:</b> Основы организации и проведения проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона <b>Владеть:</b> навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществ-</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к осуществлению культурно-просветительной деятельности. <b>Уметь:</b> Свободно применять при осуществлении</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР</p>

<p>лять культурно-просветительную деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности.</p>	<p>Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, к популяризации музейных предметов и коллекций</p>	<p><b>Знать:</b> основной массив знаний по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации экскурсионных маршрутов и программ, определению и использованию методических приемов и техники проведения экскурсий на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, ее региональной компоненты, для популяризации исторической информации и историко-культурного наследия.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать экскурсионные маршруты и программы, творчески применять принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p><b>Владеть:</b> умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>	<p>Выступление бакалавра с докладом на защите ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы Отзыв научного руководителя на ВКР. Рецензия на ВКР</p>

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p><i>Не знает</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; имеет общее представление о разработке индивидуальной траектории самообразования; не владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Плохо знает</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; слабо разбирается в том, как разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; недостаточно хорошо владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; умеет хорошо разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; хорошо владеет правилами и приемами самообразования.</p>	<p><i>Демонстрирует хорошие знания</i> основных правил и приемов самоорганизации и самообразования; умеет самостоятельно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; свободно владеет правилами и приемами самообразования.</p>
<p><i>Ограничивается</i> в ВКР определениями основных понятий по теме. Не владеет методикой использования результатов передового педагогического опыта; не умеет обобщать передовой педагогический опыт. Не имеет представления о социальной значимости будущей профессии учителя истории.</p>	<p><i>Знает</i> терминологический аппарат темы ВКР. Приводит в выпускной работе основные теоретические положения соответствующей отрасли научного знания. Владеет методикой использования собственного опыта; изучает методику работы лучших педагогов и творчески перенимает его опыт. Не достаточно хорошо знает о социальной значимости будущей профессии.</p>	<p><i>Психолого-педагогические знания</i> темы ВКР <i>не систематизированы</i>. В процессе защиты ВКР уточняет определения основных понятий, проводит их классификацию по различным основаниям, формулирует условия эффективности разрабатываемой методики и т.п. Изучает передовой педагогический опыт с помощью различных методов, частично обобщает передовой педагогический опыт; использует в ВКР результаты педагогического опыта отдельных учителей. В целом достаточно, но с некоторыми пробелами представляет социальную значимость будущей профессии. Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе образования.</p>	<p><i>Имеет систематические знания</i> темы ВКР. Дает методические рекомендации по теме исследования с учетом психолого-педагогических знаний. Обобщает передовой педагогический опыт и способствует его распространению (публикует статьи, участвует в конференциях и пр.), использует в ВКР результаты обобщенного педагогического опыта. Показывает хорошие знания социальной значимости будущей профессии. Владеет профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования.</p>

<p>Знает о существовании примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История», но ориентируется на содержание школьных учебников. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе программы, разработанной ранее курирующим учителем. Демонстрирует основные методы обучения в рамках традиционной классно-урочной формы обучения (традиционный урок истории).</p>	<p>Знает о существовании примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История», но ориентируется на поурочное планирование и разработанные конспекты (выпущенные ведущими издательствами). Изучил ООП образовательного учреждения, но разрабатывает рабочую программу по предмету на основе программы, разработанной ранее курирующим учителем. Владеет традиционными формами, традиционными и активными методами обучения (организация самостоятельной работы обучающихся), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность).</p>	<p>Знает принципы использования примерных рабочих программ по дисциплинам предметной области «История». Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ. Владеет традиционными и активными методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, а также современными формами (поисково-исследовательская, учебно-исследовательская деятельность) организации деятельности учащихся.</p>	<p>Знает принципы разработки рабочих программ по дисциплинам предметной области «История». Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение. Владеет разнообразными формами и методами обучения (традиционными, активными и интерактивными), в том числе выходящими за рамки учебных занятий (поисково-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная деятельность и т.п.), применяет их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями класса и содержанием учебного материала.</p>
--	---	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История».

Автор \_\_\_\_\_ А.В. Баранов

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета Института истории и международных отношений, протокол № 1 от 31 августа 2021 года.