

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

" " 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Направление подготовки бакалавриата

05.03.02 География

профиль подготовки бакалавриата

«Геоморфология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная)

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в условиях коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и иные различия, способности к самоорганизации и самообразованию; формирование и развитие общекультурных компетенций для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является основанием для более успешного изучения последующих дисциплин и практик, т. к. знания и навыки, формирующиеся в ходе освоения дисциплины способствуют готовности будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в условиях рабочего коллектива.

3. Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_ Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2.1_ Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). 3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в	Знает: теоретические закономерности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, распределения командных ролей. Умеет: -учитывать особенности поведения выделенных групп людей в своей деятельности. - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками: взаимодействия с другими членами команды.

	<p>обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность, в частности способен обучать в сфере основного, общего, среднего общего образования и реализовывать основные общеобразовательные программы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5 Разрабатывает и грамотно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>2.1_Б.ПК-5 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Планирует и проводит учебные занятия по заранее составленному плану.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>5.1_Б.ПК-5 Формирует мотивацию к обучению.</p>	<p>Знать: базовые психологическое и педагогические категории и концепции коммуникации общения и взаимодействия, группы, коллектива, командообразования и межгруппового взаимодействия; закономерности педагогического процесса</p> <p>Уметь: применять базовые психологическое и педагогические категории и концепции для эффективной работы в команде, коммуникации, персонального влияния; и анализа собственного поведения, способы работы в команде; применять базовые психологические концепции вербальной и невербальной коммуникации, общения и взаимодействия, в том числе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: -навыками эффективного группового и межгруппового общения и взаимодействия, бесконфликтного общения с различными членами собственной и чужой группы, толерантно воспринимая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные и др. различия, навыками вербальной и невербальной коммуникации, общения и взаимодействия, в том числе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические работы			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Предмет психологии, задачи, методы, история становления и современное состояние развития.	4	1-5	4	8		16	Контрольные вопросы, рефераты
2	Группа в психологии. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы.	4	6-9	4	8		16	Контрольные вопросы, рефераты
3	Личность в общении. Психические процессы и свойства личности	4	10-12	4	8		16	Контрольные вопросы, рефераты
4	Педагогика: единство науки и практики.	4	13-14	2	4		18	Контрольные вопросы, рефераты
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего: 108 час.			14	28		66	

Содержание дисциплины

1. Предмет психологии, задачи, методы, история становления и современное состояние развития.

Предмет психологии. Характеристика предмета психологической науки. Психология в структуре современных наук Научная и житейская психология. Понятие о психике и ее эволюции. **Человек в системе научного знания.** Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке. Становление системы человекознания. Онтогенез и жизненный путь человека. Противоречия

индивидуального развития и его гетерохронность. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека. Возрастные («поперечные») срезы и лонгитюдный метод изучения онтогенетической эволюции человека. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Жизненный путь человека — история личности субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция. Структура личности. Человеческая индивидуальность. Социальные ситуации развития личности и ее статус. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности. Структура субъекта деятельности. Место психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете психологии. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества. Предпосылки возникновения психологии. Выделение психологии в самостоятельную область знания. История и этапы становления психологии. Эволюция психологических теорий от античности до наших дней. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Отрасли психологии. Общая и социальная психология как базовые дисциплины научной психологии. Другие отрасли психологии, краткая характеристика: педагогическая психология, возрастная психология, психология личности, политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология, медицинская психология, психология спорта, детская психология, семейная психология, криминальная психология. Методологические уровни психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации, методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод сазе-зШбу. Метод социально-психологического тренинга. Экологическая валидность методов. Парадигмы и теоретические ориентации психологии.

2. Группа в психологии. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы. Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хомане).

Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания. Теория социальных представлений С. Московичи. Социальный конструкционизм К. Гургена.

Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций). Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших групп (стихийные и организованные). Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции). Психологические особенности этнических групп.

Стихийные группы (толпа, масса, публика). Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание). Социальные движения.

Динамические процессы в малой группе (школа групповой динамики К. Левина). Образование малой группы. Групповое давление. Групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений.

Лидерство. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория. Актуальные подходы к пониманию феномена лидерства: М. Ке де Ври, С. Кови, и др

3. Личность и общение. Личность как предмет исследования в психологии. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. **Теории личности.** Методология экспериментальных исследований личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества личности. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.

Понятие общения и коммуникации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (ГМ. Андреева). Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Психические процессы и свойства личности. Ощущение. Виды ощущений, Основные свойства и характеристики ощущений, Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, Развитие ощущений, Характеристика основных видов ощущений. **Восприятие.** Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Особенности восприятия учащихся различных возрастных групп. **Представление.** Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Особенности представления учащихся различных возрастных групп. **Память.** Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп. **Воображение.** Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп. Воображение и творчество. **Мышление.** Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп. **Речь.** Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Индивидуальные и возрастные особенности развитие речи у учащихся различных возрастных групп. **Внимание.** Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп. **Воля.** Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп. **Эмоции.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью. **Психические свойства личности. Направленность и мотивы деятельности личности.** Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. **Способности.** Общая

характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп. **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. **Характер.** Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

Тема 4. Педагогика: единство науки и практики. Педагогика как наука и практическая деятельность. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками. Категориальнопонятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования. **Педагогический процесс:** определение и основные характеристики. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность, среда, воспитание, как специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая позиция как основа профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования. Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология», характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся, воспитания как педагогического процесса. Воспитание и социализация. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная

образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты. Вариативность индивидуально-образовательных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Педагогика одаренности. Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности, организации психологопедагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд, особенности общения, общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я», кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (медиапрезентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (метод кейсов), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, формирования общекультурных компетенций учащихся: способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (*англ. Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов - учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология искусства» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория - определенная

последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка докладов по предлагаемым темам курса;
- подготовка к экзамену по вопросам для самоподготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

6.1. Планы практических занятий

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, толерантно воспринимая различные точки зрения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, толерантно воспринимая различные точки зрения, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Тема 1. Предмет психологии, задачи, методы, история становления и современное состояние развития.

Занятие 1. Предмет психологии, задачи, методы, история становления и современное состояние развития.

Изучить предмет психологии, ее задачи и методы, описать основные представления общества о житейской психологии, сделать сравнение с научной психологией, дать определение базовых психологических понятий: психические свойства, процессы, явления и состояния. Охарактеризовать. Раскрыть задачи и возможности психологии в контексте актуальных проблемы современного общества. Изучить историю и этапы становления психологии. Первые формы психологических теорий, выполнить сравнительный теоретический анализ. Раскрыть правила сбора и требования к эмпирическим данным в психологии. Выполнить теоретическую рефлексии качественных и количественных методов исследования. Выполнить теоретическую рефлексии методов психологии и экологической валидности методов.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Предмет психологии, ее задачи и методы,
2. Житейская и научная психология,
3. психические свойства, процессы, явления и состояния: определение.
4. Задачи и возможности психологии в контексте актуальных проблемы современного общества.
5. История и этапы становления психологии.
6. Первые формы психологических теорий,
7. Эмпирические данные в психологии.
8. Методы психологии.
9. Экологическая валидность методов психологии.
10. Эволюция представлений о психике и сознании,
11. Эволюция психологических теория от античности до наших дней
12. Качественные и количественные методы исследования.
13. Методы исследования и методы воздействия.
14. Методы сбора информации: наблюдение,
15. Методы сбора информации: изучение документов,
16. Методы сбора информации: опросы,
17. Методы сбора информации: эксперимент,
18. Методы сбора информации: тестирование.
19. Метод моделирования.
20. Метод социально-психологического тренинга.

Занятие 2. Отрасли психологии.

Сформировать базовые представления об отраслях психологии. Раскрыть практические задачи и возможности в решении проблем общества, и профессиональных представителей конкретных профессий на примере деятельности педагога.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов),

2. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология масс),
3. Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
4. Отрасли психологии: педагогическая психология, возрастная психология, психология личности, политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология, медицинская психология, психология спорта, детская психология, аддиктология, семейная психология, криминальная психология (краткая характеристика одной из предложенных по выбору учащегося)
5. Общая психология как базовая дисциплина научной психологии.
6. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии

Занятие 3. Человек в системе научного знания. Цель изучить строение наук о человеке и подходы к изучению человека как индивида, личности и т.д. Выполнить рефлексию человека в системе научного знания, человека как личность, индивида, индивидуальность и субъекта деятельности.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке.
2. Становление системы человекознания.
3. Онтогенез и жизненный путь человека.
4. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность.
5. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека.
6. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека.
7. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности.
8. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
9. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция.
10. Структура личности.
11. Человеческая индивидуальность.
12. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
13. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности.
14. Структура субъекта деятельности.

Тема 2. Группа В ПСИХОЛОГИИ. Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы

Занятие 4. Парадигмы и теоретические ориентации в психологии. Цель занятия - базовые психологические теории взаимодействия личности и группы, приобрести навыки рефлексии ситуаций взаимодействия личности в группе на примере конкретных ситуаций. Выполнить анализ конкретных ситуаций согласно объяснительным принципам необихевиоризма, психоанализа, когнитивизма и интеракционизма.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Понятие парадигма.
2. Количественная и качественная парадигма.
3. Психоаналитическая ориентация: особенности.
4. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
5. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
6. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
7. Природа авторитарной личности.
8. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
9. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).

10. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хомане).
11. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
12. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
13. Теория социальных представлений С. Московичи. С
14. Социальный конструкционизм К. Гургена.
15. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
16. Ролевые теории (И. Гоффман).
17. Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..

Занятие 5. Группа в психологии.

Изучить основные характеристики группы и классификацию групп, регуляторы социального поведения больших групп, психологические особенности этнических групп, способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание), социальные движения.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
2. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
3. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
4. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
5. Психологические особенности этнических групп.
6. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
7. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
7. Социальные движения.

Занятие 6. Изучить динамические процессы в малой группе, групповое давление, групповая сплоченность, психологию межгрупповых отношений. Приобрести навыки работы в команде, организации сотрудничества обучающихся, лидерские способности. Освоить технологию персонального влияния в группе.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Динамические процессы в малой группе.
2. Образование малой группы.
3. Групповое давление.
4. Групповая сплоченность.
5. Психология межгрупповых отношений.
6. Конформность.
7. Влияние меньшинства
8. Лидерство: общая характеристика
9. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.

Тема 3. Личность и общение

Занятие 7. Личность в общении.

Изучить закономерности и отработать навыки эффективного вербального и невербального общения и коммуникации в публичных выступлениях, диаде и команде.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Личность и группа.
2. Социально-психологические качества личности.
3. Социализация.
4. Социальная установка.
5. Понятие общения и коммуникации.

6. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).

7. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

8. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.

9. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Занятие 8

Психические процессы.

Изучить основные свойства и закономерности психических процессов (ощущение, восприятие. Представление, память, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.) Выполнить теоретическую рефлексия психических процессов как структурных элементов управления психической деятельностью. Овладеть навыками использования индивидуальных и возрастных особенностей психических процессов и их развития в педагогическом процессе у учащихся различных возрастных групп

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Ощущение, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, развитие ощущений.

2. Основные свойства и виды восприятия, физиологические основы восприятия.

3. Особенности восприятия у различных возрастных групп и индивидуальные различия в восприятии, развитие восприятия.

4. Восприятие: предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени.

5. Определение представления и его основные характеристики и виды.

6. Особенности представления учащихся различных возрастных групп.

7. Память: определение, общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти.

8. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.

9. Воображение: общая характеристика, виды воображения, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

10. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп.

11. Воображение и творчество.

12. Мышление: природа и основные виды мышления.

13. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.

14. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.

15. Речь: общая характеристика и основные виды, физиологические основы речи.

16. Теоретические проблемы возникновения речи.

17. Индивидуальные и возрастные особенности развитие речи у учащихся различных возрастных групп.

18. Внимание: общая характеристика и виды внимания, индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.

19. Воля. Общая характеристика и структура волевых действий,

20. Основные психологические теории воли.

21. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.

22. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп.

23. Эмоции: виды и общая характеристика.

24. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
25. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
26. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Занятие 9 Психические свойства личности

Цель занятия - Выполнить рефлекссию подходов к пониманию личности в психологии, теории личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, закономерности формирования и развития личности, понятие о направленности личности и мотивации деятельности, психологические теории мотивации, природу человеческих способностей. Овладеть базовыми навыками и методами развития способностей у учащихся различных возрастных групп в педагогической деятельности. **Изучить** психологические характеристики темперамента и характера и особенности деятельности личности. Выполнить рефлекссию роли педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию

1. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
 2. Формирование и развитие личности.
 3. Теории личности.
 4. Направленность и мотивы деятельности личности.
 5. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
 6. Психологические теории мотивации.
 7. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
 8. Мотивированное поведение как характеристика личности.
 9. Способности. Общая характеристика способностей человека.
 10. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
 11. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп.
- Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
12. Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
 13. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.
 14. Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 4. Педагогика: единство науки и практики

Занятие 10 Понимание сущности современной образовательной среды и умение использовать ресурсы (в том числе и технологии), в целях развития ученика, формирования взаимной ответственности, развития жизненных навыков, обеспечения безопасности и благоприятной среды для развития учащихся различного возраста.

Задачи для решения: Определить понятие «образовательная среда» и представить ее структурно-функциональные характеристики, обосновать, как эти характеристики позволяют обеспечивать качество, результативность, безопасность педагогического процесса для каждого ученика/ воспитанника. Дать перечень отработанных в практике обучения и воспитания педагогических технологий.

Представить для обсуждения и реализации в практике технологии обучения и воспитания, обосновать структуру образовательной среды, которая необходима для ее реализации. Апробировать в имитационной или практической ситуации выбранные технологии обучения и воспитания с использованием необходимых для ее реализации ресурсов.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию:

1. В чем сущность современного понятия «образовательная среда», какие ее структурные составляющие?
2. Какие педагогические, технологические, информационные ресурсы необходимы и

возможны для использования в педагогическом процессе современной школы, как они определяются в стратегических документах об образовании?

3. Какие существуют апробированные в практике технологии обучения и воспитания, как они воздействуют на создание образовательной среды?

4. Что может затруднять в педагогической деятельности использование тех или иных технологий или ресурсов образования и воспитания, какими педагогическими умениями для их эффективного использования должен владеть педагог?

5. Что можно сделать для того, чтобы развить в себе эти необходимые для современной педагогической деятельности умения, как мы будем их развивать на занятиях и в практической деятельности?

Занятие 11.: Понимание сути и принципов педагогического воздействия.

Умение планировать различные виды педагогических воздействий с целью мотивации учащихся в обучении и воспитании, поддержки их инициативы в учебной и социальной деятельности. Умение принимать различные роли в процессе обучения и воспитания (координатора, интегратора, наставника, консультанта, лидера).

Задачи для решения: Предложить для обсуждения виды возможных педагогических воздействий в целях: достижения успешности ученика/ воспитанника и доказать их возможную эффективность в различных педагогических ситуациях. Составить матрицу социально-ролевых позиций учителя, воспитателя с обоснованием современных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков. Представить конструкцию обучения и воспитания для разрешения одной из педагогических ситуаций, дать обоснованную для нее ролевую позицию педагога и обеспечивающий ее педагогический инструментарий.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию:

1. От чего зависит выбор педагогического воздействия при организации педагогического процесса?

2. Каким образом методы педагогического воздействия могут активизировать деятельностную позицию ученика/воспитанника в обучении и воспитании?

3. Каким образом приоритеты современного образования и поддержки детства влияют на выбор методов педагогического воздействия и социально-ролевую позицию педагога?

4. Что отличает деятельность педагога в различных социально-ролевых ситуациях взаимодействия с учеником/воспитанником?

5. Как можно приобрести способность к принятию различных социальноролевых гуманистических позиций педагога и что необходимо учитывать при выборе позиции?

Занятие 12: Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностноориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника.

Задачи для решения: Описать педагогическую, личностно-ориентированную (как вид педагогической) ситуацию. Разработать алгоритм решения конкретной педагогической задачи по образцу: анализ ситуации и характера затруднений, формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться, определение нескольких вариантов достижения цели, обоснование оптимального варианта решения задачи, анализ ошибок и определение перспектив развития ситуации.

Решить фронтально, а затем по подгруппам, педагогические задачи.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию:

1. Какое значение в педагогической деятельности имеют умения моделировать педагогическую ситуацию, создавать алгоритм решения педагогической задачи?

2. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

3. Какую проблему можно назвать педагогической?

4. Какие критерии можно выделить для оценки достижения педагогической цели?

5. Какими методами можно оценить достижение педагогического результата?

Тема 5.

Занятие 13-16. Применение возрастных различий учащихся в педагогической практике.

Изучить, факторы, условия и особенности психического развития учащихся на разных возрастных этапах, овладеть умениями обучения, воспитания и развития с учетом психологических и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей и мотивов, научиться выявлять и анализировать собственные потребности в обучении и развитии, выполнять рефлексию потребности обучающихся, анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, духовно-нравственное развитие обучающихся, педагогическое сопровождение социализации, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вопросы для обсуждения, самоподготовки к занятию:

1. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности.
2. Характеристика особенностей детства как этапа развития,
3. Характеристика дошкольного возраста как этапа развития,
4. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, Умственное развитие младшего школьного возраста, личность ребенка младшего школьного возраста, учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
5. Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности,
6. Условия, образ жизни и социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд в отрочестве, особенности общения в отрочестве, общение со взрослыми и сверстниками в отрочестве: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в отрочестве личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я» в отрочестве, кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.
7. Особенности общения, условия и образ жизни юности, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность в юности, особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в юности, личность юноши.

6.2. Рекомендации по реферированию литературы и темы рефератов

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом - углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи, сборники материалов конференции. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат

стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему магистру необходимо усвоить следующие умения:

- ■ самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Предмет психологии, ее задачи и методы,
2. Житейская и научная психология, психические свойства, процессы, явления и состояния: определение.
3. Задачи и возможности психологии в контексте актуальных проблемы современного общества.
4. История и этапы становления психологии.
5. Первые формы психологических теорий.
6. Эмпирические данные в психологии.
7. Методы психологии.
8. Экологическая валидность методов психологии.
9. Эволюция представлений о психике и сознании,
10. Эволюция психологических теория от античности до наших дней
11. Качественные и количественные методы исследования.
12. Методы исследования и методы воздействия.
13. Методы сбора информации: наблюдение,
14. Методы сбора информации: изучение документов,
15. Методы сбора информации: опросы,
16. Методы сбора информации: эксперимент,
17. Методы сбора информации: тестирование.
18. Метод моделирования.
19. Метод социально-психологического тренинга.
20. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов),
21. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология масс),
22. Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
23. Отрасли психологии: педагогическая психология , возрастная психология , психология личности , политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология , военная психология , психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология , психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология , медицинская психология, психология спорта, детская психология , аддиктология , семейная психология , криминальная психология (краткая характеристика одной из предложенных по выбору учащегося)

24. Общая психология как базовая дисциплина научной психологии.
 25. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии
 26. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности.
- Проблема человека в современной науке.
27. Становление системы человекознания.
 28. Онтогенез и жизненный путь человека.
 29. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность.
 30. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека.
 31. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека.
 32. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности.
 33. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
 34. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция.
 35. Структура личности.
 36. Человеческая индивидуальность.
 37. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
 38. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности.
 39. Структура субъекта деятельности.
 40. Понятие парадигма.
 41. Количественная и качественная парадигма.
 42. Психоаналитическая ориентация: особенности.
 43. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
 44. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
 45. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
 46. Природа авторитарной личности.
 47. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
 48. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
 49. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хомане).
 50. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
 51. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л.Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
 52. Теория социальных представлений С. Московичи. С
 53. Социальный конструкционизм К. Гургена.
 54. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
 55. Ролевые теории (И. Гоффман).
 56. Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
 57. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
 58. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
 59. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
 60. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
 61. Психологические особенности этнических групп.
 62. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
 63. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
 64. Социальные движения.
 65. Динамические процессы в малой группе.
 66. Образование малой группы.

67. Групповое давление.
68. Групповая сплоченность.
69. Психология межгрупповых отношений.
70. Конформность.
71. Влияние меньшинства
72. Лидерство: общая характеристика
73. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
74. Личность и группа.
75. Социально-психологические качества личности.
76. Социализация.
77. Социальная установка.
78. Понятие общения и коммуникации.
79. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).
80. Теоретические подходы к общению и аналитические модели
81. коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.
82. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.
83. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.
84. Ощущение, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, развитие ощущений.
85. Основные свойства и виды восприятия, физиологические основы восприятия.
86. Особенности восприятия у различных возрастных групп и индивидуальные различия в восприятии, развитие восприятия.
87. Восприятие: предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени.
88. Определение представления и его основные характеристики и виды.
89. Особенности представления учащихся различных возрастных групп.
90. Память: определение, общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти.
91. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.
92. Воображение: общая характеристика, виды воображения, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
93. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп.
94. Воображение и творчество.
95. Мышление: природа и основные виды мышления.
96. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
97. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.
98. Речь: общая характеристика и основные виды, физиологические основы речи.
99. Теоретические проблемы возникновения речи.
100. Индивидуальные и возрастные особенности развитие речи у учащихся различных возрастных групп.
101. Внимание: общая характеристика и виды внимания, индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.
102. Воля. Общая характеристика и структура волевых действий,
103. Основные психологические теории воли.

104. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
105. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп.
106. Эмоции: виды и общая характеристика.
107. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
108. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
109. **ПО.** Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.
110. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
111. Формирование и развитие личности.
112. Теории личности.
113. Направленность и мотивы деятельности личности.
114. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
115. Психологические теории мотивации.
116. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
117. Мотивированное поведение как характеристика личности.
118. Способности. Общая характеристика способностей человека.
119. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
120. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп.
- Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
121. Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
122. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.
123. Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
124. «образовательная среда», ее структурные составляющие?
125. Педагогический процесс современной школы: педагогические, технологические, информационные ресурсы
126. Технологии обучения и воспитания, виды и характеристика
127. Педагогические умения современного педагога
128. Педагогическое воздействие, виды и характеристика
129. Социально-ролевые позиции учителя, воспитателя в воспитании детей и подростков.
130. Педагогическая ситуация
131. Выбор педагогического воздействия при организации педагогического процесса?
132. Приоритеты современного образования и поддержки детства
133. «Педагогическая ситуация», «лично-ориентированная ситуация», «педагогическая задача»: краткая характеристика понятий
134. Методы оценки достижения педагогического результата
135. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности.
136. Характеристика особенностей детства как этапа развития,
137. Характеристика дошкольного возраста как этапа развития,
138. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, умственное развитие младшего школьного возраста, личность ребенка и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
139. Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности, особенности

общения в отрочестве: общение со взрослыми и сверстниками в отрочестве: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в отрочестве, личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я» в отрочестве, кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.

140. Социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность в юности, особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в юности, личность юноши.

Вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации по курсу

1. Предмет психологии, ее задачи,
 2. Житейская и научная психология,
 3. Психические свойства, процессы, явления и состояния: определение.
 4. Задачи и возможности психологии в контексте актуальных проблемы современного общества.
 5. История и этапы становления психологии.
 6. Первые формы психологических теорий,
 7. Эмпирические данные в психологии.
 8. Методы психологии.
 9. Экологическая валидность методов психологии.
 10. Эволюция представлений о психике и сознании,
 11. Эволюция психологических теория от античности до наших дней
 12. Метод социально-психологического тренинга.
 13. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология масс),
 14. Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
 15. Отрасли психологии: структура и характеристика.
 16. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности.
- Проблема человека в современной науке.
17. Онтогенез и жизненный путь человека.
 18. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность.
 19. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности.
 20. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
 21. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция.
 22. Структура личности.
 23. Человеческая индивидуальность.
 24. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
 25. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности.
 26. Структура субъекта деятельности.
 27. Психоаналитическая ориентация: особенности и основные концепции.
 28. Необихевиористская ориентация: общая характеристика и основные концепции.
 29. Когнитивистская ориентация: основные понятия и основные концепции.
 30. Интерионистская ориентация и основные концепции.
 31. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
 32. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
 33. Содержание и структура психологии большой социальной группы: регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции), психологические

особенности этнических групп, стихийные группы (толпа, масса, публика), способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание), социальные движения.

34. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, групповое давление, групповая сплоченность, конформность, влияние меньшинства

35. Психология межгрупповых отношений.

36. Лидерство: общая характеристика: теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.

37. Социально-психологические качества личности.

38. Социализация.

39. Социальная установка.

40. Понятие общения и коммуникации: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева), вербальная и невербальная коммуникация.

41. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

42. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.

43. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

44. Ощущение, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, развитие ощущений.

45. Основные свойства и виды восприятия, физиологические основы восприятия.

46. Определение представления и его основные характеристики и виды.

47. Память: определение, общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти, индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.

48. Воображение: общая характеристика, виды воображения, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

49. Мышление: природа и основные виды мышления, подходы к исследованию мышления, индивидуальные и возрастные особенности мышления,

50. Речь: общая характеристика и основные виды, физиологические основы речи, индивидуальные и возрастные особенности развитие речи.

51. Внимание: общая характеристика и виды внимания, индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.

52. Воля. Общая характеристика и структура волевых действий, физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп.

53. Эмоции: виды и общая характеристика, развитие эмоций и их значение в жизни человека.

54. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, формирование и развитие личности, теории личности.

55. Направленность и мотивы деятельности личности.

56. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы.

57. Способности. Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.

58. Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

59. Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера, роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

60. «Образовательная среда», ее структурные составляющие

61. Педагогический процесс современной школы: педагогические, технологические, информационные ресурсы
62. Технологии обучения и воспитания, виды и характеристика
63. Педагогические умения современного педагога
64. педагогическое воздействие, виды и характеристика
65. Социально-ролевые позиции учителя, воспитателя в воспитании детей и подростков.
66. Педагогическая ситуация
67. «Педагогическая ситуация», «лично-ориентированная ситуация», «педагогическая задача»: краткая характеристика понятий
68. Методы оценки достижения педагогического результата
69. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности.
70. Характеристика особенностей детства как этапа развития,
71. Характеристика дошкольного возраста как этапа развития,
72. Особенности младшего школьного возраста: умственное развитие младшего школьного возраста, личность ребенка и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
73. Особенности отрочества (личность отрока, особенности общения в отрочестве, умственное развитие, развитие высших психических функций, кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве).
74. Особенности юношества: личность юноши, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность в юности, особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в юности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	30	0	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции -0-10 баллов.

Критерии: посещаемость и активность.

Лабораторные занятия - 0 - 30 баллов.

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки, активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях - вопросы, аргументы).

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа - 0 - 30 баллов.

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются

персонально каждому студенту на практических занятиях).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация (зачет) - 0 - 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации (устный опрос):

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология и педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология и педагогика» в оценку (зачет):

61-100 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»/ Бугрова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шафигуллин В.А. Электронное учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по дисциплине «Психология и педагогика» для магистрантов очной и заочной формы обучения (направление подготовки:36.04.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза», квалификация – «магистр») [Электронный ресурс]/ Шафигуллин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2019.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Windows Vista Business Russian Upgrede, Microsoft Office 2007, Office Professional Plus 2013, Microsoft Windows Professional 7 Russian, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista Busness, Microsoft Office 2007 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 7 Russian

Электронная библиотека учебно-методической литературы Электронно-библиотечная система издательства "Лань" Электронная библиотечная система "Znaniy.com" Электронная библиотечная система издательства "Юрайт" Электронно-библиотечная система "ibooks.ru" Электронно-библиотечная система "РУКОНТ" Электронно-библиотечная система "БИБЛИОРОССИКА" Электронно-библиотечная система "IPRbooks"

Портал «Открытое образование» <https://openedu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронный журнал «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru>

Электронный журнал

Образовательный портал «Лекториум ТВ» <https://www.lektorium.tv/subject/3480>

Образовательный портал «<http://univertv.ru>»

Научная электронная библиотека

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории, оснащенные мультимедийными установками в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.02 География**, профиль подготовки бакалавриата «**Геоморфология**».

Автор: Смирнова А.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от « »
_____2021 года, протокол №____ .