

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Географический факультет



Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки магистратуры
05.04.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки магистратуры
**Географическое и геоинформационное обеспечение
инженерно-экологических изысканий.**

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гусев В.А.,		30.04.2021г
Председатель НМК	Кудрявцева М.Н.		30.04.2021г
Заведующий кафедрой	Гусев В.А.		30.04.2021г
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

С учетом необходимости формирования у обучающихся компетенции познавательной деятельности, важным звеном высшего образования является непосредственное включение студентов в научно-исследовательский процесс.

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности в области географии и природопользования, и помочь правильно и продуктивно организовать их будущее самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и презентации результатов исследовательской работы.

В соответствии с поставленной целью, основными задачами данного курса являются:

1. Развитие у студентов самостоятельного научного мышления, соответствующего методологии изучаемых дисциплин.
2. Развитие способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач.
3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний.
4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным направлениям языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В рамках магистерской подготовки дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору 1. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к научно-исследовательской деятельности в системе образования и социальной сфере.

Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлениям подготовки 05.03.02 «География», 05.03.06 «Экология и природопользование», 050303 «Картография и геоинформатика».

Учебную дисциплину «Основы организации научно-исследовательской работы» дополняет параллельное освоение дисциплин «создание и оформление Современных образовательных технологий», «Создание и оформление

графических материалов в научно-исследовательской», «Компьютерные технологии и статистические методы в географии и природопользовании».

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору «Дистанционные методы в инженерно-экологических изысканиях», «Оценка геоэкологического состояния территории» и «Экодиагностика и оценка экологических рисков», а также при прохождении научно-исследовательской и преддипломной практик, при организации и выполнении магистрантами научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и осуществлении научного исследования в образовании и социальной сфере.

3 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>1.5_М.УК-3. Планирует</p>	<p>Знать основные направления научных исследований в своей профессиональной деятельности; стратегии сотрудничества при организации научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь организовывать научно-исследовательскую работу в учреждениях образования и социальной сферы в соответствии с поставленными целями в соответствии с выбранными стратегиями сотрудничества.</p> <p>Владеть навыками планирования научно-исследовательской работы, представления результатов своей научно-исследовательской работы при обсуждении разных научных идей и мнений.</p>

<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать современный опыт организации и результаты научно-исследовательской работы в деятельности географического образования и социальной сферы.</p> <p>Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом необходимости развития навыков научно-исследовательской работы для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда</p> <p>Владеть навыками организации научно-исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и возможных ситуаций неопределенности</p>
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования	1	1-2	-	2	-		Письменный и устный контроль
2	Методика научного исследования	1	3-4	-	2	-		Письменный и устный контроль
3	Накопление и обработка научной информации	1	5-6	-	2	-		Аналитический обзор по научным публикациям

4	Планирование, организация, структура, оформление и написание научно-исследовательской работы	1	7-10	-	4	–		Письменный и устный контроль
5	Представление результатов исследовательской деятельности	1	11-14	-	4	–		Тезисы научной статьи (или научная статья)
6	Защита исследовательской работы	1	15-17	-	4			Письменный и устный контроль
Всего:					18	–	54	Зачет

Содержание дисциплины

«Методология и методика научно-исследовательской деятельности»

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в юридической науке. Методы научного исследования.

Выбор методов и средств исследования. Методы эмпирического исследования.

Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 2. Методика научного исследования

Методика исследования. Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Практическая значимость исследования. Компиляция текста и проблема плагиата в научных исследованиях. Требования к стилю и языку.

Тема 3. Накопление и обработка научной информации

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы;

Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.

«Организация исследовательской деятельности»

Тема 4. Планирование, организация, структура, оформление и написание научно-исследовательской работы

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.

Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.

Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение исследования. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требования к оформлению структурных частей исследовательских работ.

Тема 5. Представление результатов исследовательской деятельности

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

Тема 6. Защита исследовательской работы Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),
- самостоятельную работу студентов магистратуры (83% от общей трудоемкости дисциплины);
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа предусматривает самостоятельную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам эколого-географических исследований.

Учебное проектирование. В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного эколого-географического и картографического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. *Для студентов с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических

средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.

К видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» относятся:

1. Изучение литературы по проблематике НИР с составлением «накопительных» конспектов.
2. Вычленение научной проблемы и её структурирование до уровня научной задачи и подзадач. Определение методов решения научной задачи.
3. Проведение камеральных и полевых исследований. Анализ и обобщение результатов НИР.
4. Написание отчета и его оформление.

Перечень тем самостоятельных работ

Создание «накопительного» конспекта по актуальным проблемам современной географии, геоэкологии, рационального природопользования, с последующим разбиением проблемы на научные задачи, представляющие темы самостоятельных работ по курсу:

Проблема глобального потепления и его влияния на ландшафтную оболочку и жизнедеятельность населения Земли.

Проявление глобальных климатических изменений в разных ландшафтных зонах северного полушария.

Возможные причины глобальных климатических изменений.

Комплексный анализ городской территории с позиций географии и геоэкологии.

Современное состояние волжских водохранилищ и пути их экологического оздоровления.

Проблема переработки коммунальных бытовых отходов.
Пути оздоровления воздушного бассейна в крупных городах России.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на опорные схемы; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю. Например, по теме: «Общий алгоритм научно-исследовательской работы и логика научного исследования».

Опорная схема включает: *Основные понятия*: замысел, структура и логика проведения научного исследования; этапы, программа и процедура географического исследования; логика и объектная область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи психолого-педагогического исследования; объект и предмет исследования; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

Дайте определение научному исследованию.

Какова специфика эколого-географических исследований?

Каким образом взаимосвязана проблема исследования с теорией и практикой?

Назовите основные методологические подходы в современных эколого-географических научных исследованиях.

Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?

Что такое научный аппарат исследования?

Практическое задание. Напишите реферат в виде тезисного конспекта не менее, чем по трем журнальным публикациям из рекомендованного списка:

Баранец Н. Г., Ершова О. В. О стандартах научной деятельности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3. С. 51-57.

Козиков И. А. В. И. Вернадский о научном мировоззрении // Философия и общество. 2014. №1 (73). С. 164-176.

Прытков В. П. Структура научной проблемы // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. С. 44-47.

Хисамиева Л. Г. Компетенции и компетентность в структуре научно-исследовательской деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №9 (170). С. 33-37

Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. — 216 с.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 3-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2009. — 242 с.

Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.

Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Результаты теоретического поиска и определение основных вопросов для теоретического анализа по теме исследования: план теоретического анализа предметного поля исследования и близких исследований; список научных публикаций по теме исследования, оформленный в соответствии с СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (с изменениями от 29.05.2015 г. и от 16.02.2016 г.).
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.
4. Форма представления результатов исследования: содержание научной работы.

Выполняемые студентами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы и учебного проектирования.

Для контроля ***текущей успеваемости и промежуточной аттестации*** используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в виде устного ответа студентов при собеседовании на зачете.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие. В случае активной работы студентов на всех практических занятиях, выполнения ими практических заданий и успешной презентации результатов учебного проектирования допускается заочное выставление положительной оценки.

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций УК-3; УК-6 в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

Примерные вопросы к зачету

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Критерии выбора методов исследования в научной работе.
10. Методы и процедуры лингвистического анализа.
11. Экспериментальные методы исследования.
12. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
13. Композиционная структура дипломной работы.
14. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
15. Языковое оформление исследовательской работы.
16. Особенности функционального стиля научной прозы.
17. Графическое оформление исследовательской работы.
18. Критерии оценивания качества исследования.
19. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в вузе.
20. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.

7 Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 7.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр.

Лекции - не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия- не предусмотрены.

Автоматизированное тестирование -не предусмотрено.

Самостоятельная работа:

Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров. За один семестр от 0 до 40 баллов: письменная самостоятельная работа, аналитический обзор по научным публикациям, реферат – 0-20 баллов; учебный проект – 10 баллов; научная статья или тезисы – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Другие виды учебной деятельности: 0-30 баллов

За своевременное и качественное выполнение рефератов, сообщений (с презентациями): 2 работы x 12 = 24 баллов.

Участие в конференциях, публикации в сборниках и журналах - до 6 баллов.

Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процессе собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам вы-

полнения всех видов учебной деятельности (табл. 7.1) и выставляется в соответствии с балльным рейтингом (табл. 7.2).

Таблица 7.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» в зачет в 1 семестре:

более 61 баллов	«зачтено»
0-60 баллов	«не зачтено»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 96 с. (ЗНБ МГУ: учебные отделы).

Волкова О.А., Дурасанова Т.П. Самостоятельная работа студентов: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. – 140 с. (ЗНБ МГУ: 2 экз.).

Выпускная квалификационная работа: структура и правила оформления: учеб.-метод. пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Пед. ин-т; сост.: Р.В. Кнушевицкая, Н.И. Ходакова. – Саратов: Науч. кн., 2005. – 57 с. (ЗНБ МГУ: учебные отделы).

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 272 с. (ЗНБ МГУ: 3 экз.).

Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие. – М.: Академия, 2010. – 160 с. (ЗНБ МГУ: учебные отделы).

Рахимбаева И.Э., Протасова С.В. Организация научно-исследовательской работы магистров: учебно-методическое пособие / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 64 с. (ЗНБ МГУ: учебные отделы).

Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно-практ. пособие. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. (ЗНБ МГУ: учебные отделы).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для реализации геоинформационных технологий при создании и анализе картографических произведений.

Научная электронная библиотека ELIBRARY. Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>
Российская научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>

Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>

Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 3, перераб. и доп. – М.: Издательский Центр РИОР ; М.: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 227 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=518301> ЭБС «ZnANIUM.com»

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415064> ЭБС «ZnANIUM.com»

Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/go.php?id=187394> ЭБС «ZnANIUM.com»

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/go.php?id=415019> ЭБС «ZnANIUM.com»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы (ауд.46, IY корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (25,26,27, ауд. IY корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 340, YI корпус СГУ). Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование и профилю Географическое и геоинформационное обеспечение инженерно-экологических изысканий.

Автор: Гусев В.А. к.с-х. н., зав. кафедрой геоморфологии и геоэкологии географического факультета СГУ

Программа одобрена на заседании кафедры геоморфологии и геоэкологии от 30 апреля 2021 года, протокол № 14

