

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2021 (набор 2021-2022)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Царева Н.М.		01.11.21
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.21
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:

- формирование жизненно необходимого уровня знаний в области основ медицины, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
- формирование знаний, умений по идентификации и квантификации опасностей и навыков в определении стратегического направления предупреждения нарушения здоровья человека;
- формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при неотложных состояниях.
- обеспечение учащихся необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом функциональных возможностей организма;
- ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ,05.01 «Основы медицинских знаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» необходима в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области «Анатомия человека», «Основы биохимии», «Физиология человека», «Здоровый образ жизни», «Биомеханика двигательной деятельности»,

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» могут быть использованы студентами в повседневной жизни, а также при коррекции состояния учащихся на доврачебном этапе и изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура и массаж».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению	Знает как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. Владеет участием в

	<p>возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов..</p> <p>4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .</p>	<p>спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Основы медицинских знаний»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Предмет и задачи курса основы медицинских знаний здоровье, факторы его определяющие	4	1-2	2	6		10	Опрос Рефераты
2	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии., инфекционных болезней	4	2-3	2	6		10	Опрос Рефераты
3	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их профилактика	4	3-4	2	6		10	Опрос Рефераты
4	Характеристика заболеваний органов дыхания	4	4-5	3	6		6	Опрос Рефераты
5	Заболевания эндокринной системы	4	5-6	3	4		6	Опрос Рефераты
6	Заболевания и повреждения нервной системы	4	6-7	3	4		6	Опрос Рефераты
7	Проблемы репродуктивного здоровья	4	7-8-9	3	4		6	Опрос
	Промежуточная аттестация	4						зачет
	Итого -108			18	36	0	54	

Содержание дисциплины

1. Предмет и задачи курса основы медицинских знаний здоровье, факторы его определяющие.

Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний». Место медицины в системе наук о здоровье человека. Валеология как наука, ее происхождение и современный уровень. Понятие о здоровье в историческом аспекте. И.И. Брехман - основоположник новой науки о здоровье. Изменение взглядов на индивидуальное здоровье у различных возрастных групп населения.

2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни

Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Иммунная система. Понятие о иммунодефиците. ВИЧ-инфекция. Характеристика инфекционных заболеваний. Факторы их определяющие. Профилактика инфекционных заболеваний. Дизентерия. Дифтерия. Вирусный гепатит. Холера. Детские инфекционные заболевания. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Туберкулез и уровень его распространения в России. "Группа риска" туберкулеза. Государственные профилактические мероприятия по профилактике туберкулеза.

3. Заболевания сердечно-сосудистой системы их профилактика.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Признаки и причины возникновения заболеваний. Профилактика возникновения этих заболеваний. Развитие, течение, профилактика инфаркта миокарда, гипертонической болезни, атеросклероза. Роль питания в предупреждении развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.

4. Характеристика заболеваний органов дыхания.

Характеристика заболеваний органов дыхания. Факторы их определяющие. Профилактика заболеваний. Особенности течения пневмонии, бронхита, бронхиальной астмы. Профилактика этих заболеваний.

5. Заболевания эндокринной системы.

Заболевания эндокринной системы. Значение эндокринной системы. Изменения, возникающие в организме при патологии эндокринной системы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Течение заболевания. Факторы, повышающие риск развития этого заболевания. Заболевания щитовидной железы.

6. Заболевания и повреждения нервной системы

Заболевания и повреждения нервной системы. Характер изменений, происходящих в организме, при нарушении работы нервной системы. Характер изменений в организме при травматической болезни спинного мозга, остеохондрозе позвоночника, заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Неврозы.

5. Образовательные технологии

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «спортивная медицина», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний» используются следующие методы:

1. Творческие задания;
2. Работа в малых группах;
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающимися тренерской работой, студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга);
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов);
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты);
7. Разрешение проблем, выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы.

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения. Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Определение здоровья и его аспекты. Факторы, определяющие здоровье.
2. Характеристика инфекционных заболеваний, особенности течения инфекционных заболеваний.
3. Характеристика детских инфекционных заболеваний, особенности течения некоторых заболеваний.
4. Основные принципы функционирования иммунной системы у в норме и при патологии.
5. Функционирование сердечно-сосудистой системы в норме и патологии.
6. Признаки и причины возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы, профилактика возникновения этих заболеваний.
7. Характеристика заболеваний органов дыхания, профилактику заболеваний.
8. Основные заболевания эндокринной системы.
9. Заболевания и повреждения нервной системы.
10. Функционирование эндокринной системы и нарушение ее баланса.
11. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
12. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
13. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Эпидемиология. Лечение. Профилактика.
14. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики.
15. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Устойчивость возбудителей. Механизм развития обезвоживания. Лечебные и профилактические мероприятия.
16. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика.
17. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
18. СПИД. История проблемы. Вопросы эпидемиологии и профилактики. Государственная программа профилактики и борьбы со СПИД.
19. Репродуктивное здоровье мужчин и женщин.

6.2. Самоконтроль внеаудиторной работы студентов может быть произведен студентами на образовательных сайтах.

Для выполнения индивидуальных заданий студентам предложены рефераты по следующим темам:

1. Понятие об кишечных инфекциях. Пути заражения. Возбудители. Течение. Профилактика. Привести примеры болезней, распространяющихся воздушно-капельным путем.

2. Классификация острых терапевтических заболеваний (стенокардия, гипертонический криз, инфаркт). Доврачебная медицинская помощь.
3. Ранние признаки инфаркта миокарда. Доврачебная медицинская помощь.
4. Инфекционные болезни в современном обществе.
5. Понятия об эпидемическом процессе, его формы.
6. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений.
7. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита.
8. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью.
9. Место заболеваний сердечно-сосудистой системы в структуре общей заболеваемости.
10. Развитие, течение, профилактика атеросклероза. Роль питания в предупреждении развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс-реакция как неспецифическая реакция организма. Фазы развития стресс-реакции.
12. Врожденные аномалии развития. Врожденный вывих бедра. Врожденная кривошея. Врожденная косолапость. Пупочная грыжа.
13. Понятие о иммунодефиците. ВИЧ-инфекция.
14. Сахарный диабет. Течение заболевания. Факторы, повышающие риск развития этого заболевания.
15. Заболевания щитовидной железы. Течение заболевания. Факторы, повышающие риск развития этого заболевания.
16. Характер изменений в организме при остеохондрозе позвоночника.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в виде:

1. Устных опросов на занятиях
2. Тестовых заданий систематически проводимых на занятиях.
3. Проведение семинаров с целью контроля знаний студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний» на темы:
 - Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие
 - Оказание первой медицинской помощи;
 - Основы микробиологии эпидемиологии. Инфекционные болезни;
 - Заболевания эндокринной системы.
4. Итоговый контроль дисциплины «Основы медицинских знаний» осуществляется на зачете.

Условия допуска к зачету

1. Выполнение учебного плана
 2. Аттестация на коллоквиумах
 3. Наличие лекционного материала
 4. Отработка всех пропущенных занятий
 5. Наличие выполненной на положительную оценку контрольной работы
- Контрольная работа по теме «Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни»

Вариант 1

Инфекционный процесс
 Основные понятия иммунологии
 Профилактика инфекционных болезней
 Дезинфекция, дезинсекция и дератизация
 Наиболее распространенные детские кишечные инфекции

Вариант 2

Эпидемиологический процесс
Специфический иммунитет
Наиболее распространенные детские воздушно-капельные инфекции
Дезинфекция, дезинсекция и дератизация
Карантин в школе

Вариант 3

Основные понятия микробиологии
Неспецифический иммунитет
Асептика и антисептика
Клиника и профилактика вирусного гепатита в школе
Значение личной гигиены школьника для профилактики инфекционных заболеваний
Особо опасные инфекции

Вопросы к зачету по курсу «Основы медицинских знаний»

1. Определение здоровья и его аспекты. Факторы, определяющие здоровья.
2. Основные принципы функционирования иммунной системы у в норме и при патологии.
3. Особенности развития и признаки следующих патологических состояний: острая сердечно-сосудистая недостаточность, инсульт, инфаркт, обморок, шок, коллапс, кома.
4. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение.
5. Ишемическая болезнь сердца - ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
6. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
7. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение, первая медицинская помощь.
8. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Диабетическая кома, первая медицинская помощь. болезни.
9. Определение иммунитета, его виды.
10. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
11. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
12. Дифтерия: возбудители, пути передачи. Лечение, профилактика.
13. Спид: пути передачи, клиника, профилактика.
14. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
15. **Болезни, передающиеся половым путем.** возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
16. Болезни нервной системы.
17. Понятие о неврозах.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	30	40	0	0	20	100

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольных работ в течение одного семестра - от 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы медицинских знаний» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы медицинских знаний» в оценку (зачет):

менее 60 баллов	«не зачтено»
Более 60 баллов	«зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы медицинских знаний» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы медицинских знаний»

Литература

1. Основы медицинских знаний: Учебно-метод. пособие для студентов факультета физической культуры/Авторы-сост. Т.А.Беспалова, С.С. Павленкович, Н.М. Царева, Е.А.Спиридонова.-Саратов, 2011,-36 с. (электронная библиотека СГУ).
2. Котельников Г.П. Травматология.-М.:Академия,2004 (10 экз).
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник. - С.-Пб. 2001. – 256 с. (96 экз).

Лицензионное программное обеспечение и интернет - ресурсы
Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

<http://dic.academic.ru>

[http:// revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru)

[http:// medichelp.ru](http://medichelp.ru)

[http:// Med-Tutorial.ru](http://Med-Tutorial.ru)

[http:// slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

[http:// gigiena-center.ru](http://gigiena-center.ru)

<http://sci-rus.com/rehabilitation/kaperov/kaperov06.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Учебная литература.

2. Таблицы.

3. Оборудование: секундомеры, тонометры, мерные рулетки, динамометры, электрокардиограф, аудиотестер, неврологические молоточки, медицинский циркуль, периметры для определения поля зрения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор:

доцент, кандидат медицинских наук



Царева Н.М.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, от 25.11.2021, протокол №3