

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Н.Б. Бриленок
« 25 » 11 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы экологии

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов, 2021(2021)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Царева Нина Михайловна		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Татьяна Александровна		0.111.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Татьяна Александровна		25.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы экологии» являются:

- формирование у студентов современных представлений об экологии как междисциплинарной науке, о взаимосвязях природы и общества;
- ознакомление обучающихся с терминологией, основными понятиями и законами экологии.
- изучение роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом.
- изучение факторов экологического риска и их влияния на состояние здоровья человека;
- формирование экологической культуры и нового экологического сознания личности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с особенностями организации школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Основы экологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Основы экологии» необходима в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области физической культуры.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания в области «Физиология человека», «Здоровый образ жизни», «Основы медицинских знаний». Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы студентами в повседневной жизни, а также при коррекции состояния учащихся на доврачебном этапе и изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности».

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Знает как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. Владеет участием в спасательных и неотложных

	техногенного происхождения) на рабочем месте в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы экологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Экология как наука о видах и формах взаимоотношений в природе между живыми организмами и организмов со средой обитания	1	1-2	2	4		32	опрос, тестирование, рефераты
	Всего-36			2	4	0	30	
2	Понятие о среде обитания и экологических факторах.	1	2-4	1	1			опрос, тестирование, рефераты
3	Общие закономерности организации биосферы Земли	1	4-5		1			опрос, тестирование, рефераты
4	Современный мир и его влияние на окружающую природную среду	1	5-6	1	1			опрос, тестирование, рефераты
5	Экологические кризисы и катастрофы	1	6-7		1			опрос, тестирование, рефераты
6	Экологический контроль и экологический	1	7-8		1			опрос, тестирование, рефераты

	мониторинг							
7	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы	1	9-10		1			опрос, тестирование, рефераты
8	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	1	10-13					опрос, тестирование, рефераты
9	Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.	1	13-15					опрос, тестирование, рефераты
	всего			2	6	0	55	Экзамен-9
	Итого108			4	10	0	85	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экология в системе естественных наук и ее структура

Тема 1. Экология как наука о видах и формах взаимоотношений в природе между живыми организмами и организмов со средой обитания. Предмет, задачи и структура экологии. Исторические этапы становления экологии. Методы экологических исследований. Факторы среды и закономерности их действия.

Раздел 2. Экологические факторы и закономерности их действия.

Тема 2. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Классификация экологических факторов. Действие факторов на организм. Лимитирующие факторы. Закон ограничивающего фактора Ю. Либиха.

Раздел 3. Биосфера как глобальная экосистема.

Тема 3. Биосфера как глобальная экосистема. Общие закономерности организации биосферы Земли. Учение Вернадского о биосфере. Живое вещество, его средообразующие свойства и функции в биосфере. Круговорот веществ в биосфере.

Раздел 4. Экологические проблемы современности.

Тема 4. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на окружающую среду. Факторы экологического риска. Антропогенные воздействия на биосферу. Источники и характеристики загрязнений различных сфер.

Тема 5. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «экологический кризис». Основные причины экологического кризиса. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Современный «экологический кризис», его демографические и социальные последствия. Пути выхода из экологического кризиса.

Раздел 5. Пути и методы сохранения современной биосферы.

Тема 6. Экологический контроль и экологический мониторинг. Экологический контроль и его виды: государственный, производственный, муниципальный и общественный. Экологический мониторинг. Глобальная система мониторинга окружающей среды.

Тема 7. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Генофонд живой природы. Особо охраняемые территории и природные объекты. Государственные природные заповедники. Государственные природные заказники. Национальные и природные парки. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Красные книги.

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическая безопасность и международное сотрудничество в области окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Концепция устойчивого развития.

Возможности экологически устойчивого развития человечества. Пути реализации устойчивого развития. Программа устойчивого развития.

Раздел 6. Педагогические основы экологического образования.

Тема 9. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды. Цели, задачи и основные принципы экологического образования. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников. Определение экологической культуры. Роль различных школьных предметов в формировании экологической культуры. Экологизация общественного сознания. Формирование нового экологического сознания. Внеурочные формы экологического образования.

Практические занятия по дисциплине

к темам 2,4,5,6,7,8,9

Тема 2. Понятие о среде обитания и экологических факторах.

Экологические факторы и здоровье человека. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека.

Тема 4. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха: кислотные дожди, «парниковый эффект», нарушение озонового слоя. Причины, последствия и возможные пути их решения.

Экологические проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарно-бытовые условия жизни людей. Факторы риска искусственной среды жилых и общественных зданий, их влияние на здоровье человека. Влияние автомобильного, железнодорожного, авиационного и водного транспорта на окружающую природную среду.

Тема 5. Экологические кризисы и катастрофы.

Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей природной среды. Уничтожение лесов и разрушение почвенного покрова. Причины сокращения биоразнообразия. Опустынивание.

Тема 6. Экологический контроль и экологический мониторинг.

Экологическая оценка состояния территорий в современной России. Экологическая оценка состояния территорий Саратовского региона.

Тема 7. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы.

Заповедники и национальные парки России.

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Международные экологические организации (Римский клуб, Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирный фонд дикой природы (ВВФ), Международный совет научных союзов (МСНС), Гринпис, партии «Зеленых» в Европейских странах).

Тема 9. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

Внеурочные формы экологического образования. Организация и проведение экологических игр и викторин. Экологические праздники.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Основы экологии», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при

проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по «Основы экологии» используются следующие методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающимися тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга, экскурсии в анатомический музей).
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов).
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты).
7. Разрешение проблем (выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).
8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий.

При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).

4. Формы контроля.

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Работу с лекционным материалом.
2. Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса.
3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
4. Подготовку к практическим занятиям.
5. Подготовку к текущему контролю, зачету.

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экологии»

Темы и вопросы для самостоятельной проработки студентами по дисциплине «Основы экологии»

Темы, вынесенные для самостоятельной проработки студентами по дисциплине «Основы экологии»

1. Цивилизации и природа.
2. История взаимоотношений общества и природы.
3. Экология сообществ и экосистем.
4. Реакции организмов на изменение уровня экологических факторов.
5. Организмы – индикаторы качества среды.
6. Принципы рационального природопользования и охраны природы.
7. Мероприятия по охране окружающей среды и рационализации природопользования.
8. Экология и здоровье человека. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.
9. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экологии»

1. Что такое экология? Кто ввел в науку термин «экология»?
2. Перечислите этапы исторического развития экологии как науки. Какова роль отечественных ученых в ее становлении и развитии?
3. В чем особенности современных представлений об экологии?
4. Какой вклад в развитие экологии внесли ученые древнего мира?
5. Когда впервые люди получили мощный рычаг воздействия на природу?
6. Почему каждому члену общества необходима экологическая культура и экологическое образование?
7. Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
8. Почему возрос общественный интерес к экологии в конце XX в.?
9. Что такое среда обитания и какие среды заселены организмами?
10. Какие факторы среды относят к абиотическим и биотическим?
11. Как называют совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других?
12. Что такое ресурсы живых существ, как они классифицируются и в чем их экологическое значение?
13. Как формулируется закон минимума? Какие существуют к нему уточнения?

14. Какие механизмы позволяют живым организмам компенсировать действие экологических факторов?
15. В чем различие между местообитанием и экологической нишей? Какие факторы следует учитывать в первую очередь при создании проектов управления экосистемами. Почему?
16. Дайте определение биосферы: какова ее структура?
17. Кто впервые ввел в науку термин «биосфера»?
18. Назовите основные оболочки Земли.
19. Каковы важнейшие аспекты учения В. И. Вернадского о биосфере?
20. Почему человек абсолютно зависим от жизнедеятельности разнообразия других организмов?
21. Что такое ноосфера и почему возникло это понятие?
22. Возможно ли возникновение ноосферы в результате коэволюции человеческого общества и природной среды?
23. Как влияют абиотические факторы среды на формирование видовой структуры биоценозов?
24. Объясните, в чем заключается особая важность биоразнообразия для экосистем нашей планеты.
25. Что такое экологическая система? Какие биосистемы изучает экология?
26. Из каких компонентов состоят экосистемы?
27. Чем отличается большой и малый круговороты веществ?
28. Какие процессы лежат в основе круговорота азота и фосфора?
29. Как влияет человек на биогеохимический цикл фосфора?
30. Чем объясняется возникновение «парникового эффекта» и каковы его последствия?
31. Почему разрушается озоновый слой Земли?
32. Из каких источников попадают в атмосферу оксид азота и азота?
33. В какие химические реакции вступает диоксид серы в атмосфере?
34. Как называется смесь дыма, тумана и пыли? Каковы экологические последствия ее присутствия в атмосферном воздухе?
35. Какие изменения в современной гидросфере связаны с хозяйственной деятельностью человека?
36. Почему возрос общественный интерес к экологии в конце XX в.?
37. Что называют «шумовым загрязнением»? Как оно влияет на здоровье людей?
38. Каковы техногенные источники ионизирующих излучений?
39. С какими процессами связывают понятие глобального экологического риска?
40. Что означает термин «мониторинг»?
41. В чем необходимость международного сотрудничества в области охраны среды?
42. В чем особенности современного экологического кризиса? Сформулируйте его основные черты.

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы экологии»

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы экологии» может быть произведен студентами на образовательных сайтах.

Для выполнения **индивидуальных заданий** студентам предложены темы рефератов.

Темы рефератов по дисциплине «Основы экологии»

1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Основные источники загрязнения атмосферы.
3. Экологические последствия загрязнения атмосферы.
4. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.

5. Гидросфера Земли. Основные пути загрязнения гидросферы.
6. Радиоактивное загрязнение океанов и морей.
7. Особенности загрязнения рек России.
8. Радиационное загрязнение окружающей среды.
9. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
10. Шумовое загрязнение окружающей среды.
11. Химические факторы окружающей среды.
12. Основные компоненты биологического загрязнения окружающей среды.
13. Экологические последствия воздействия человека на растительный мир.
14. Гибель лесов одна из серьезных экологических проблем.
15. Леса и охраняемые территории в России и странах Восточной Европы.
16. Международные экологические организации. Программа ООН по охране окружающей среды.
17. Международные экологические организации. Международная организация «Гринпис».
18. Партии «Зеленых» в европейских странах.
19. Роль заповедников в сохранении биосферы.
20. Первые заповедники в России.
21. Современный природно-заповедный фонд России.
22. Национальные и природные парки.
23. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экологии»

Контроль самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Устный опрос на занятиях.
2. Тестовые задания, систематически проводимые на занятиях.
3. Итоговый контроль на зачете.

Условия допуска к зачету

1. Выполнение учебного плана
2. Наличие лекционного материала
3. Отработка всех пропущенных занятий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы экологии»

1. Экология как наука: предмет, задачи, структура. Связь экологии с другими науками. Исторические этапы становления экологии как науки.
2. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Классификация экологических факторов, их характеристика.
3. Действие факторов на организм. Лимитирующие факторы. Закон минимума Ю. Либиха.
4. Биосфера как глобальная экосистема. Основные свойства биосферы. Физиологическая разнокачественность живых существ: продуценты, консументы, редуценты.
5. Живое вещество, его средообразующие свойства.
6. Экологические проблемы современности. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Формы взаимодействия общества и природы.
7. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
8. Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха: кислотные дожди, «парниковый эффект», нарушение озонового слоя. Причины, последствия и возможные пути их решения.

9. Экологические кризисы и катастрофы. Понятие «экологический кризис». Основные причины экологического кризиса. Особенности антропогенного воздействия на биоту.
10. Современный «экологический кризис», его демографические и социальные последствия. Пути выхода из экологического кризиса.
11. Понятие «экологическая безопасность». Факторы, источники и последствия экологической опасности. Слагаемые и показатели экологической безопасности.
12. Основные проблемы формирования теории безопасности. Риск и развитие общества. Понятие «приемлемый риск». Риск вынужденный и риск добровольный. Экологическая безопасность России.
13. Экологическая ситуация и здоровье населения. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Природно - очаговые болезни: холера, клещевой энцефалит, малярия. Болезни, вызванные факторами среды: рак, сердечно – сосудистые заболевания.
14. Экологические проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха: природные и антропогенные. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарно-бытовые условия жизни людей.
15. Факторы риска искусственной среды жилых и общественных зданий, их влияние на здоровье человека.
16. Источники химического загрязнения воздушной среды жилых и общественных зданий. Наиболее значимые загрязнители воздушной среды помещений. «Синдром больных зданий».
17. Биологическое загрязнение объектов среды как важная экологическая проблема. Источники, последствия и меры защиты.
18. Уничтожение лесов и почвенного покрова. Причины сокращения биоразнообразия. Опустынивание.
19. Влияние автомобильного, железнодорожного, авиационного и водного транспорта на окружающую природную среду.
20. Экологический мониторинг. Понятие «экологический мониторинг». Виды мониторинга. Основные задачи экологического мониторинга.
21. Экологический контроль и общественные экологические движения. Критерии оценки качества окружающей среды.
22. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Генофонд живой природы.
23. Особо охраняемые территории и природные объекты. Красные книги.
24. Концепция устойчивого развития. Возможности экологически устойчивого развития человечества. Пути реализации устойчивого развития. Программа устойчивого развития.
25. Педагогические основы экологического образования. Стратегия экологического образования. Формирование экологических представлений личности. Формирование отношения личности к миру природы.
26. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры школьников. Роль различных школьных предметов в формировании экологической культуры.
27. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
28. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
29. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Внеурочные формы экологического образования.
30. Экологическая безопасность и образование. Цели непрерывного экологического образования и воспитания. Основные принципы экологического образования.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

по дисциплине «Основы экологии»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	98
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
уст	5	0	20	20	0	0		45
1	5	0	20	10	0	0	20	55

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр (уст.)**

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – **от 0 до 5 баллов.**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра – **от 0 до 20 баллов.**

На практических занятиях студент должен показать знание теоретического материала по вопросам рассматриваемой на занятии темы, а также на основании полученных знаний делать самостоятельные выводы по рассматриваемым проблемам.

Самостоятельная работа (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрена

Промежуточная аттестация не предусмотрена

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – **от 0 до 5 баллов.**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра – **от 0 до 20 баллов.**

На практических занятиях студент должен показать знание теоретического материала по вопросам рассматриваемой на занятии темы, а также на основании полученных знаний делать самостоятельные выводы по рассматриваемым проблемам.

Самостоятельная работа (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены

Анализ литературных источников и написание докладов (с последующим выступлением на практических занятиях) по темам:

1. Экологические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
2. Экологическая ситуация и здоровье населения.
3. Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Промежуточная аттестация от 0 до 20 баллов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экологии» является сдача экзамена.

К экзамену допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины в семестре – 40 баллов.

Студенты, не набравшие 40 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче зачёта при условии получения добавленных баллов по учебной дисциплине за выполнение индивидуального практического задания, реферата или другой работы в письменной форме.

Если в последующий период студент отчитался за пропущенное занятие или неудовлетворительную оценку баллы выставляются в зависимости от полноты и качества подготовки, исходя из системы оценки ответов на занятия.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы экологии» в оценку (экзамен):

менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 80 баллов	«удовлетворительно»
81 – 90 баллов	«хорошо»
91 – 100 баллов	«отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Основы экологии» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы экологии» :

а) литература:

1. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность [Текст] : учеб. пособие для студ. / Ю. Л. Хотунцев. - М. : Академия, 2004. - 480 с.
2. Ревич Б.А. Экологическая эпидемиология.- М.: Академия, 2004.

б) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-

Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

Интернет-ресурсы:

- <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
- <http://www.nature.ok.ru/>
- <http://www.ecoline.ru/books/>
- <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>
- <http://zelenyshluz.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы экологии»:

1. Учебная и учебно-методическая литература.
2. Таблицы.
3. Видеофильмы.
4. Презентации к темам.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10.01.02 № 7-ФЗ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор:

доцент, кандидат медицинских наук



Царева Н.М.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, от 25.11.2021, протокол №3