

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физической
культуры и спорта, к.ф.н.



Н.Б. Бриленок

"15" _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивный спорт

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов, 2021
(набор 2021-2022)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Храмов В.В.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Мишагин В.Н.		15.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Адаптивный спорт» являются формирование основных знаний о реакциях организма человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, на физические нагрузки физкультурно-спортивного характера; приобретение умений формирования и совершенствования необходимых двигательных качеств на основе индивидуального реабилитационного потенциала в ходе занятий адаптивным спортом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Адаптивный спорт» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Анатомия человека», «Физиология человека», «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование»

Знания:

«Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование», темы:

совершенствование физических качеств

психологическая подготовка спортсмена

– «Анатомия человека», темы: общая и

частная миология остеология

система кровообращения

центральная и периферическая нервная системы;

– «Физиология человека», темы:

физиология дыхания физиология

кровообращения физиология

мышечной системы физиология

нервной системы

Умения: реализовывать программы спортивной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение данной дисциплины (модуля) как предшествующее необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7 Способен организовывать деятельность	1.1_Б.ПК-7 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, итоговых результатов	Знать: - адаптационные и компенсаторные возможности, оставшихся

<p>обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы. 2.1_Б.ПК-7. Организует деятельность обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 3.1_Б.ПК-7 Создает необходимые условия для развития интереса обучающихся путем вовлечения их в различные виды дополнительной общеобразовательной программы. 4.1_Б.ПК-7. Применяет различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях.</p>	<p>после болезни или травмы функций организма человека - основы теории развивающей (тренировочной) деятельности, её особенности в процессе реализации в различных видах адаптивного спорта; Уметь: - обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации, деятельности спортивного характера;_ - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учётом сенситивных периодов развития их функций, особенностей течения заболеваний; Владеть: - методами, приёмами, техническими средствами и тренажёрами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления после нагрузок спортивного характера</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Адаптивный спорт» Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа; из них самостоятельная работа –

126 часов, лекций – 2 часов, практических – 12 часов. Форма контроля – зачет (7 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				лек- ции	практи- ческие	семи- нары	СР	
1	Адаптивный спорт, его роль и место в АФК, в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2			10	текущий контроль усвоения лекционного материала
2	История становления и развития адаптивного спорта	1					10	текущий контроль усвоения лекционного материала, написание реферата
3	Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	1			2		12	текущий контроль деловая игра
4	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с поражениями ОДА	2		2	2		10	тестирование, устный опрос, написание реферата
5	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха	2			2		10	тестирование, устный опрос, написание реферата
6	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с нарушениями зрения	2			2	9	10	тестирование, устный опрос, написание реферата
7	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с ментальными нарушениями	3			2		10	тестирование, устный опрос, написание реферата
8	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с соматическими заболеваниями	3			2		10	тестирование, устный опрос, написание реферата

9	Адаптивный спорт, структура и деятельность Паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движений	3			2		10	тестирование, устный опрос, написание реферата
10	Психолого-педагогические аспекты работы тренера-преподавателя по адаптивному спорту	3					10	тестирование, устный опрос деловая игра
11	Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта	3					11	тестирование, устный опрос, деловая игра
	Промежуточная аттестация	3				4		зачёт
	Итого: 144			4	14	13	113	

Содержание учебной дисциплины

Адаптивный спорт, его роль и место в АФК, в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Базовые концепции адаптивного спорта. Предмет и задачи адаптивного спорта. Особенности реализации принципов физической тренировки адаптивном спорте. Специфика адаптивного спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.

История становления и развития адаптивного спорта.

История становления и развития паралимпийского, сурдлимпийского, и специального олимпийского направлений адаптивного спорта.

Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

Цели и задачи спортивно-медицинской классификации в адаптивном спорте.

Исследования морфо-функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Особенности медицинской и функциональной классификации в различных видах спорта. **Содержание и организация адаптивного спорта лиц с поражениями ОДА.** Основные нозологические группы лиц с поражением ОДА, занимающихся адаптивным спортом: спинальные нарушения, церебральный паралич, врождённые недоразвития, ампутации и прочие двигательные нарушения. Отбор и ориентация в адаптивном спорте. Особенности физической тренировки у лиц с поражениями ОДА. Методика и организация тренировочной и соревновательной деятельности лиц с поражениями ОДА.

Содержание и организация адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха.

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика лиц с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста. Методика занятий физическими упражнениями и коррекции двигательных нарушений у лиц, имеющих нарушения слуха. Методика и организация тренировочной и соревновательной деятельности лиц с нарушением слуха. **Содержание и организация**

адаптивного спорта лиц с нарушениями зрения. Характеристика зрительной функции и нарушений зрения.

Особенности физического и психического развития лиц с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. Методика и организация тренировочной и соревновательной деятельности лиц с нарушением зрения.

Содержание и организация адаптивного спорта лиц с ментальными нарушениями.

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности тренировочной и соревновательной деятельности лиц, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.

Методические приёмы, используемые в спортивной деятельности лиц с лёгкой степенью умственной отсталостью.

Содержание и организация адаптивного спорта лиц с соматическими заболеваниями.

Занятия по адаптивному спорту на этапах спортивной подготовки. Возрастные особенности тренировочной и соревновательной деятельности у детей и взрослых. Занятия по адаптивному спорту в вузах. Формирование жизненных компетенций и профессиональных умений и навыков. Виды умений и навыков.

Адаптивный спорт, структура и содержание. Паралимпийское, сурдлимпийское, специальное олимпийское движения.

Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов; Паралимпийский Комитет России; Специальный олимпийский Комитет; организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК); организация центров спортивной реабилитации инвалидов; формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций; организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.); организационные формы и источники финансирования.

Психолого-педагогические аспекты работы тренера-преподавателя по адаптивному спорту.

Специфические психологические условия деятельности специалиста в сфере АФК. Мотивации тренерской деятельности. Профессионально важные качества тренера (инструктора) по АФК. Способы, объективные и субъективные условия деятельности. Критерии результативности. Особенности взаимодействия с родственниками ребёнка-инвалида.

Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта.

Федеральные законы и указы президента РФ. Нормативно-правовые акты по вопросам адаптивного спорта. Приказы и другие нормативно-правовые документы федеральных органов исполнительной власти. Методические рекомендации по развитию адаптивного спорта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При обучении дисциплине «*Адаптивный спорт*» с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

1. Информационная лекция (изложение теоретического материала преподавателем).
2. Лекция - визуализация (изложение содержания в сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в иллюстративных, графических, видеоматериалов, демонстрирующих технику движений, биомеханические основы спортивных действий).
3. Практическое занятие (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков).
4. Ролевая игра (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях: например, процедура сдачи допинг пробы или подача

заявки на терапевтическое использование).

5. Деловая игра (моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.: например, подбор места (помещения) для пункта допинг контроля на соревнованиях, плана работы инспекторов допинг-контроля и шаперонов на спортивном мероприятии).

6. Информационный проект (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

В ходе освоения дисциплины используются беседы, первоисточники, справочная литература, периодическая печать, привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Используемый дидактический материал: «Практикум по основам организации физкультурно-оздоровительной работы у лиц ограниченными возможностями здоровья» (содержит практические задания и упражнения).

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема – передачи учебной информации на занятиях в доступных формах. Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: 1.

Работу с лекционным материалом.

2. Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса. 3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

4. Выполнение проверочных письменных заданий, а также заданий по работе со справочными и контролирующими информационными системами по пройденной тематике:

- организация инклюзивного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с поражениями ОДА;
- особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха;
- особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения;
- особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с ментальными нарушениями;
- особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с соматическими заболеваниями;

- психолого-педагогические аспекты работы инструктора-методиста преподавателя по адаптивному физическому воспитанию;
- нормативно-правовая база АФК.

5. Подготовку к текущему контролю, зачету.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимы
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ВК	Адаптивный спорт, его роль и место в АФК, в реабилитации и социальной интеграции лиц с	контроль занятий преподавателем	10	5

1 Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			отклонениями в состоянии здоровья			
2.	7	ТК	История становления и развития адаптивного спорта	контроль занятий преподавателем	10	5
3.	7	ТК	Спортивно-медицинская классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	контроль занятий преподавателем	10	5
4.	7	ТК	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с поражениями ОДА	контроль занятий преподавателем	10	5
5.	7	ТК	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха	контроль занятий преподавателем	10	5
6.	7	ТК	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с нарушениями зрения	контроль занятий преподавателем	10	5
7.	7	ТК	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с ментальными нарушениями	контроль занятий преподавателем	10	5
8.	7	ТК	Содержание и организация адаптивного спорта лиц с соматическими заболеваниями	контроль занятий преподавателем	10	5
9.	7	ТК	Адаптивный спорт, структура и деятельность Паралимпийского, сурдлимпийского, специального олимпийского движений	контроль занятий преподавателем	10	5

10	7	ТК	Психолого-педагогические аспекты работы тренера-преподавателя по адаптивному спорту	контроль занятий преподавателем	10	5
11	7	ТК	Нормативно-правовое обеспечение адаптивного спорта	контроль занятий преподавателем	10	5

Текущий тестовый контроль

1. В каком году были проведены первые спортивные соревнования инвалидов-колясочников? (укажите 1 правильный ответ)

- а) 1924;
- б) 1948;
- в) 1968;
- г) 1978.

2. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится: (укажите 1 правильный ответ) а) с нарушением интеллекта; б) с различными физическими недостатками; в) трансплантаты; г) с патологией дыхательных путей.
3. Когда впервые Олимпийские спортивные объекты были предоставлены для соревнований лиц с ограниченными здоровья? (укажите 1 правильный ответ) а) 1936 год - Берлин; б) 1960 год – Рим; в) 1980 год – Москва; г) 2000 год – Сидней.
4. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа): а) социальная; б) педагогическая; в) медицинская; г) физическая; д) психологическая.
5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»? (укажите 1 правильный ответ) а) 1960; б) 1968; в) 1988; г) 1978.
6. Укажите, что не относится к направлениям адаптивного спорта: (укажите 1 правильный ответ) а) паралимпийское; б) специальное Олимпийское движение; в) Всемирные игры глухих. г) специальное Европейское движение.
7. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи: (укажите 1 правильный ответ) а) адаптивной двигательной рекреации; б) адаптивной физической реабилитации; в) адаптивного физического воспитания; г) адаптивного спорта.
8. Лечение верховой ездой называется: (укажите 1 правильный ответ) а) апитерапия; б) аэнотерапия; в) ипотерапия; г) псаммотерапия.

9. Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой.

- а) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д.
- б) различные нарушения при климатической адаптации; в) мочекаменная болезнь;
- г) умственная отсталость;
- д) различные нарушения социальной адаптации; е) послеоперационная реабилитация.

10. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе: (укажите 1 правильный ответ)

- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями; б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- в) лица с церебральным параличом; г) лица с нарушением органов слуха;
- д) лица с нарушением органов зрения; е) лица с нарушением интеллекта;
- ж) инвалиды на колясках.

Задачи

- Пациент 52 года с прогрессирующей отслойкой сетчатки. Исключите нежелательные виды двигательной активности. Дайте рекомендации по занятиям адаптивным спортом.
- Пациентка 6 лет, отсутствие слуха и речевой функции. Дайте рекомендации по занятиям адаптивным спортом.
- Подберите оптимальные виды массового спорта для работы санатория, ориентированного на реабилитацию пациентов с церебральным параличом.
- Пациентка 18 лет с ампутацией правого бедра. Посоветуйте возможные направления спортивной деятельности.

Перечень тем рефератов:

- История зарождения и развития и адаптивного спорта.
- История зарождения и развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
- Виды и адаптивного спорта.
- Адаптивная двигательная рекреация и адаптивный спорт.
- Гидрореабилитация и адаптивный спорт.
- Адаптивный спорт.
- Экстремальные виды адаптивной физической активности.
- Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
- Зоотерапия и адаптивный спорт.
- Иппотерапия в АФК.

–□ Канистерапия и адаптивный спорт.

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение адаптивного спорта.
2. Сущность и содержание адаптивного спорта.
3. Виды зимнего паралимпийского адаптивного спорта. 4. Виды летнего паралимпийского адаптивного спорта. 5. Виды сурдлимпийского спорта.
6. Сущность и содержание экстремальных видов адаптивной двигательной активности.
7. Принципы применения средств адаптивного спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. История спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивным спортом.
10. Особенности физкультурно-спортивной работы с незрячими и слабовидящими лицами.
11. Особенности физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими нарушения слуха и речи.
12. Особенности физкультурно- спортивной работы у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности физкультурно- спортивной работы у лиц с нарушениями интеллекта.
14. Особенности физкультурно- спортивной работы у лиц с сочетанными нарушениями.
15. Организация спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья, Паралимпийское движение.
16. Международные спортивные организации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Функциональная классификация спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности функциональной классификаций спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в водных видах спорта.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	30	0	10	20	100
Итого	10	0	30	30	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра – **от 0 до 30 баллов.**

Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала, выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, **от 0 до 30 баллов.**

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Самостоятельное проведение урока, **от 0 до 10 баллов.**

Промежуточная аттестация – зачет - от 0 до 20 баллов.

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Адаптивный спорт» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Адаптивный спорт» в оценку (зачёт):

0-50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
51- 65 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
66 -75 баллов	«хорошо» / «зачтено»
76 -100 баллов	«отлично» / «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Адаптивный спорт»

а) литература:

1. Адаптивный спорт /Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передрий – М.: Советский спорт. 2010. – 316 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Советский спорт. 2016. – 296 с.

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы дисциплины:

ОСWindows (лицензионное ПО) или ОСUnix/Linux(свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионноеПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google, Opera и др. (свободное ПО)

1. [http:// minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) – Министерства спорта Российской федерации;
2. [http://www. paralympic.org](http://www.paralympic.org) – Международный Паралимпийский комитет; 3. <http://www.paralymp.ru> – Паралимпийский комитет России;
4. <http://www.deafsport.ru> – Сурдлимпийский комитет России;
5. <http://www.fss.org.ru> – Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация спорта слепых»;
6. <http://www.fpoda.ru> – «Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»;
7. <http://www.rsf-id.ru> – «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями»;
8. <http://www.specialolympics.ru> – Специальная олимпиада России.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Адаптивный спорт»

- Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключением к Internet и наличием наглядных пособий по дисциплине
- Физкультурно-спортивные объекты (залы, бассейны, стадионы и т.п.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор:

д.мед.н., профессор

В.В. Храмов

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин от 15 ноября 2021 года, протокол № 4.

