

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта



Н.Б. Бриленок  
« 25 11 » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры

Направление подготовки бакалавриата

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата

Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов, 2021 (набор 2019-2020)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Антипова Е.А.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Подвижные игры» являются:

- подготовка квалифицированного специалиста по физической культуре, владеющего основами знания подвижных и спортивных игр, обладающего необходимыми знаниями и умениями в области физической культуры и спорта;
- изучение вопросов теории спортивных и подвижных игр, истории развития, правил соревнований, организации и проведения соревнований.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Подвижные игры» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Анатомия человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная физиология», «Биохимия человека», «История физической культуры и спорта».

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен знать вопросы теории подвижных игр, уметь проводить занятия по подвижным играм с различным контингентом занимающихся, владеть навыками практического судейства соревнований иметь достаточный уровень развития физических качеств для выполнения технических приемов игры.

Дисциплина «Подвижные игры» является предшествующей для педагогической практики; дисциплин профилей: «История физической культуры», «Физическая культура и спорт», «Гимнастика».

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Выбирает оптимальные формы и в типы нагрузок (силовой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию,</p>	<p><b>Знать</b> вопросы теории спортивных и подвижных игр: историю развития игр, правила соревнований; организацию и проведение соревнований; основные приемы техники игры и тактические действия; методику обучения технике и тактике; современные методики тренировки.</p> <p><b>Уметь</b> проводить занятия по спортивным и подвижным играм с различным контингентом занимающихся; применять упражнения с учетом возрастных особенностей организма; квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического судейства соревнований; навыками НИР в спортивных играх; теорией и практикой строительства и эксплуатацией спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр.</p>

<p><b>ОПК-10</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-10.</b> Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-10.</b> Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе</p>	<p><b>Знать</b> вопросы теории спортивных и подвижных игр: историю развития игр, правила соревнований; организацию и проведение соревнований; основные приемы техники игры и тактические действия; методику обучения технике и тактике; современные методики тренировки.</p> <p><b>Уметь</b> проводить занятия по спортивным и подвижным играм с различным контингентом занимающихся; применять упражнения с учетом возрастных особенностей организма; квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического судейства соревнований; навыками НИР в спортивных играх; теорией и практикой строительства и эксплуатацией спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр.</p>
--	--	--

<p><b>ПК-2.</b> Способен обеспечивать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Создает новые современные технологии досуговой деятельности для обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Организует досуговую деятельность обучающихся для раскрытия своих природных задатков, умственного, физического и духовного развития.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об основных вариантах становления и развития досуговой деятельности обучающихся в процессе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Создает условия при подготовке мероприятий для обучающихся, используя профориентационные возможности досуговой деятельности в процессе дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать</b> вопросы теории спортивных и подвижных игр: историю развития игр, правила соревнований; организацию и проведение соревнований; основные приемы техники игры и тактические действия; методику обучения технике и тактике; современные методики тренировки.</p> <p><b>Уметь</b> проводить занятия по спортивным и подвижным играм с различным контингентом занимающихся; применять упражнения с учетом возрастных особенностей организма; квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс с занимающимися различной квалификации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического судейства соревнований; навыками НИР в спортивных играх; теорией и практикой строительства и эксплуатацией спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр.</p>
---	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Подвижные игры».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	лабораторные	КСР	
	Раздел 1. Введение: основные понятия об игре. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика, в связи с возрастными особенностями играющих.	2	1-2	2			2	Блиц-опрос
	Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр в школе. Планирование подвижных игр в учебной работе школы. Подвижные игры во внеклассной работе и спортивных (летних) лагерях:	2	3-5	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос
	Раздел 3. Методические особенности подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.	2	6-8	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос
	Раздел 4. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игр. План рассказа. Рассказ в младшем и среднем школьном возрасте. Способы выделения водящих	2	9-10	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос

Раздел 5. Методические особенности проведения подвижных игр с учащимися среднего школьного возраста. Анализ игрового материала школьной программы по физическому воспитанию	2	11-12	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос
Раздел 6. Организация играющих. Примерная схема анализа игры . Его обоснование. Способы деления на команды. Учебная практика. <u>Игры:</u> Удочка, Шишки, желуди, орехи. Волк во рву. Вызов номеров. Гонка мячей в колоннах. Вызов.	2	13-14	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос Учебная практика	
Раздел 7. Требования к подбору игр на уроках физической культуры. Планирование игрового материала на учебный год в школе. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми. Учебная практика. <u>Игры:</u> Вьюны. Подвижная цель. Посадка картофеля. Падающая палка. Наступление. Два лагеря. Бой петухов.	2	15-16	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос Учебная практика
Раздел 8. Организация и методика проведения соревнований на приз клуба «Веселые старты». Отличие подвижных игр от спортивных.. Учебная практика. <u>Игры:</u> Эстафеты с элементами легкой атлетики. Защита крепости. Тяни в круг	2	17-18	2	2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос Учебная практика
Раздел 9. Методика	2	19-	2	2	2	2	Написание

	<p>подбора подвижных игр для школьных секций и для ДЮСШ. Методические особенности проведения подвижных игр на местности. Учебная практика.</p> <p><u>Игры:</u> Колесо. Сильный бросок. Ногой по мячу. Перестрелка Маскировка в колоннах.. Сколько у тебя друзей..</p>		20					рефератов Блиц-опрос Учебная практика
	<p>Раздел 10. Варьирование игрового материала в течение одного или ряда уроков. Методика проведения подвижных игр на школьных праздниках и на переменах. Принципы прохождения учебного материала. Связь подвижных игр с другими средствами физического воспитания</p> <p>Воспитательное значение правил в подвижных играх. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Определение результатов. Особенности проведения подвижных игр в малокомплектной школе Учебная практика.</p> <p><u>Игры:</u> Эстафеты с предметами. Эстафеты по кругу. Встречные эстафеты.</p>	2	21-22		2	2	2	Написание рефератов Блиц-опрос Учебная практика
	<b>Промежуточная аттестация –</b>	<b>2</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины – 108ч.</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>



## **Содержание дисциплины «Подвижные игры»**

Раздел 1. Введение: Основные понятия об игре. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика, в связи с возрастными особенностями играющих. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр в школе.

Планирование подвижных игр в учебной работе школы. Подвижные игры во внеклассной работе и спортивных (летних) лагерях. Подвижные игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

Раздел 3. Методические особенности подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.

Раздел 4. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игр. План рассказа. Рассказ в младшем и среднем школьном возрасте. Способы выделения водящих.

Раздел 5. Методические особенности проведения подвижных игр с учащимися среднего школьного возраста. Анализ игрового материала школьной программы по физическому воспитанию.

Раздел 6. Педагогический анализ (план). Его обоснование. Способы деления на команды. Организация играющих. Примерная схема анализа игры.

Раздел 7. Требования к подбору игр на уроках физической культуры. Планирование игрового материала на учебный год в школе.

Раздел 8. Методика подбора подвижных игр в течение одного урока. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми. Организация и методика проведения соревнований на приз клуба «Веселые старты». Отличие подвижных игр от спортивных.

Раздел 9. Методика подбора подвижных игр для школьных секций и для ДЮСШ. Методические особенности проведения подвижных игр на местности.

Раздел 10. Варьирование игрового материала в течении одного или ряда уроков. Методика проведения подвижных игр на школьных праздниках и на переменах. Принципы прохождения учебного материала. Связь подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Высказывания об игре П.Ф. Лесгафт о подвижных играх. Роль руководителя игры. Высказывания об игре Н.К. Крупской. Классификация подвижных игр. Воспитательное значение правил в подвижных играх. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры. Определение результатов. Особенности проведения подвижных игр в малокомплексной школе.

### ***Практические занятия***

1. Игры «Наступление».
2. Игры «Мышеловка».
3. Игры «Пронеси не урони».
4. Игры «Волк во рву».
5. Игры «Угадай, чей голосок».
6. Игры «Класс смирно», «Два лагеря».
7. Игры: «Белки, шишки, орехи», «Белые медведи».

8. Игры: «Подвижная цель», «Карусель».
9. Игры: «Совушка», «Мяч среднему».
10. Игры: «Пустое место», «Космонавты».
11. Игры: «Посадка картофеля», «Охотники и утки».
12. Игры: «Встречная эстафета», «Заяц без логова».
13. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
14. Игры: Вызов, Мяч среднему.
15. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
16. Игры: Бой петухов, Пустое место.
17. Игры: Охотники и утки, Совушка.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
20. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
21. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
22. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
23. Игры: Мяч капитану, Горелки.
24. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.
25. Игры: Падающая палка, Космонавты.
26. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
27. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
28. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
29. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
30. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
31. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
32. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.
33. Игры: Тяни в круг, Клек.
34. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Подвижные игры», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план - индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «Подвижные игры» используются следующие методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.

3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающимися тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга, экскурсии в анатомический музей);

5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов);

6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты);

7. Разрешение проблем выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

**Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,** должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Работу с лекционным материалом.
2. Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса.
3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
4. Подготовку к практическим занятиям.
5. Подготовку к текущему контролю, зачету.

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Подвижные игры»**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Подвижные игры»**

1. История возникновения подвижных игр.
2. П.Ф. Лесгафт о руководителе подвижных игр.
3. А.С. Макаренко о подвижных играх.
4. Н.К. Крупская о значении подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
5. Педагогическая характеристика подвижных игр (на примере любой игры).
6. Методика организации и проведения подвижных игр.
7. Способы выделения водящих.
8. Способы деления на команды.
9. Задачи руководителя подвижными играми.
10. Способы дозирования нагрузки.
11. Положение о соревнованиях на приз клуба «Веселые старты».

12. Классификация подвижных игр.
13. Сходство и отличие спортивных и подвижных игр.
14. Планирование подвижных игр в учебной работе школы.

Практика:

1. Игры: «Класс смирно», «Два лагеря».
2. Игры: «Белка, шишка, орехи», «Белые медведи».
3. Игры: «Подвижная цель», «Карусель».
4. Игры: «Совушка», «Мяч среднему».
5. Игры: «Пустое место», «Космонавты».
6. Игры: «Посадка картофеля», «Охотники и утки».
7. Игры: «Уточка», «Маскировка в колоннах».
8. Игры: «Наступление», «Невод».
9. Игры: «Мышеловка», «Угадай, чей голос».
10. Игры: «Кто первый?», «Вызов номеров».
11. Игры: «Встречная эстафета», «Заяц без логова».
12. Игры: «Вызов», «Пронеси не урони».
13. Игры: «Волк во рту», «Горелки».

### **Самоконтроль внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Подвижные игры»**

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов может быть произведен студентами на образовательных сайтах.

Для выполнения индивидуальных заданий студентам предложены рефераты по дисциплине «Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм: подвижные игры»

### **Перечень тем рефератов:**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.
4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.

11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности.
14. Наглядное изображение подвижных игр.

Контроль самостоятельной работы студентов включает в себя:

1. Устный опрос на занятиях.
2. Практические задания, систематически проводимые на занятиях.
3. Итоговый контроль на экзамене.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Подвижные игры»**

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.
14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.

25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.

26. Руководство процессом игры.

27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.

28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.

29. Дисциплина в игре.

30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.

31. Подготовка к проведению игры.

32. Анализ игрового материала программы по физической культуре.

Какие игры входят в программу школы.

33. Игры: Мяч капитану, Горелки.

34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.

35. Подведение итогов игры.

36. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.

37. Отличие подвижных игр от спортивных.

38. Игровой урок по подвижным играм.

39. Игры: Падающая палка, Космонавты.

40. Примерная схема педагогического анализа игры.

41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.

42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.

43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.

44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.

45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.

46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.

47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.

48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.

49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.

50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.

51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.

52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.

53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.

54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.

55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.

56. Подвижные игры в школьных секциях.

57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.

58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.

59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.

60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.

61. Воспитывающий характер обучения.

62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.
64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.
66. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта .

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	15	15	20	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

#### **Лекции 20**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

#### **Лабораторные занятия 15**

Лабораторные занятия – проведение подвижных игр (от 0 до 15 баллов).

#### **Практические занятия 15**

Учебная практика – проведение подвижных игр – (от 0 до 15 баллов).

#### **Самостоятельная работа 20**

Написание рефератов (от 0 до 20 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

#### **Промежуточная аттестация 30**

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.



Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «**Подвижные игры**» составляет 100 баллов.

**Таблица 2.1** Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**Подвижные игры**» в оценку (экзамен):

<i>Экзамен</i>	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 70 баллов	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «**Подвижные игры**» составляет 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Подвижные игры»**

### **а) литература:**

1. Волчок И.П. Для спортивного часа // Физическая культура в школе. – 2006, № 1.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов / М.: Академия, 2004.-160 с.
3. Макаринова Н.Н. Народные игры на уроках физической культуры // Начальная школа. – 2008 - № 4.
4. Подвижные игры [Электронный ресурс]. - [Сараов]: [б.и.], [2011]. – с. 30-32.
5. Подвижные игры в IV-VII классах: Учебно-методическое пособие / Л.Я. Ананьева, Л.В. Казацкая. – Саратов, 2010. – ИЦ Наука.-32 с. (5 экз.)

### **б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
3. Стандартный Russian Edition. 1500-2499
4. Node 1 year Educational Renewal License
5. № лицензии 0B00160530091836187178

1. [www.sibsport.ru/www/sibsport.ns](http://www.sibsport.ru/www/sibsport.ns)
2. [www.infosport.ru/memoryPro/Doc](http://www.infosport.ru/memoryPro/Doc).
3. [www.olympic.kz/sporthistory](http://www.olympic.kz/sporthistory).
4. [www.sportschool101.ru/sports/handball.html](http://www.sportschool101.ru/sports/handball.html)
5. [www.rushandball.ru/kinders/Pol\\_kinders\\_2011.pdf](http://www.rushandball.ru/kinders/Pol_kinders_2011.pdf)
6. [www.aleksinsport.ru/futball.php](http://www.aleksinsport.ru/futball.php)
7. [www.fizkult-ura.ru/node/929](http://www.fizkult-ura.ru/node/929)
8. [okafish.ru/football/football.htm/](http://okafish.ru/football/football.htm/)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Подвижные игры»**

1. Компьютер.
2. Проектор мультимедиа.
3. Экран.
4. Аудитория.
5. Спортивный зал.
6. Секундомер.
7. Мячи.
8. Скакалки.
9. Обручи.
10. Свисток.

11. Кегли.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор:

старший преподаватель Антипова Е.А. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол №3 от 25 ноября 2021г.