

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Землеведение» является формирование комплекса знаний о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, обеспечивающих понимание причин и следствий современных процессов и явлений, происходящих в географической оболочке, заложить основы географического мировоззрения и мышления.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Землеведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина изучается в первом семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в средней школе при освоении дисциплин «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Математика», «Экология».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины как предшествующей желательны для некоторых других дисциплин: «Геоморфология», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «Экология», «Биология».

3 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	2.1_Б.ОПК-1 Применяет знания о фундаментальных разделах наук о Земле, а также имеет базовые знания естественно-научных и математических дисциплин. 3.1_Б.ОПК-1 Находит верное решение поставленных задач профессиональной деятельности путем применения имеющихся знаний.	Знать: строение, состав, границы географической оболочки, закономерности географической оболочки, основные этапы формирования всех сфер Земли; географической оболочки, взаимосвязи, компонентов географической оболочки Уметь работать с информацией из различных источников, логически обосновывать выводы о закономерностях развития географической оболочки Земли; пользоваться полученными знаниями для объяснения явлений, наблюдаемых на Земле; характеризовать изменения в географической оболочке под воздействием человека

		<p>Владеть понятийным аппаратом, терминологией; приемами анализа и синтеза, поиском информации по основным разделам Землеведения; знанием географических законов развития природы и общества</p>
<p>ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2 Использует знания об объектах и явлениях, изучаемых в физической и социально-экономической географии, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных геосферах, так и в географической оболочке, для творческого применения в профессиональной деятельности; роль природной среды в развитии человеческого общества для разработки практических рекомендаций по ее сохранению; Уметь: объяснять функции, природные и антропогенные изменения физического состояния геосистем (экосистем) на планете для использования в комплексных экологических исследованиях; оценивать возрастающее влияние деятельности людей на природу Владеть: пониманием роли землеведения в создании научной географической картины мира и её конструктивного вклада в решение важнейших проблем современности; подходами к изучению природных и природно-антропогенных геосистем различного ранга; методическими подходами к анализу географических оболочек Земли для использования в комплексных экологических исследованиях.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные занятия		КСР	
					Общая трудоёмкость	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. География как система физико-географических наук.	1	1,2	2	4	-	6	устный и письменный контроль
2	Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы	1	3,4	2	4	-	6	Письменный контроль
3	Структурные части географической оболочки	1	5-10	6	12	-	20	устный и письменный контроль
4	Природные комплексы как системы	1	11-14	4	8	-	12	устный и письменный контроль
5	История развития географической оболочки и ее составляющие	1	15,16	2	4	-	6	устный и письменный контроль
6	Роль географической среды в развитии человеческого общества.	1	17,18	2	2	-	6	устный и письменный контроль
Промежуточная аттестация (36 час.)								Экзамен
Всего: 144 час.					18	34	56	

1. Введение. География как система физико-географических наук.

Системная классификация географических наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии и общего землеведения.

Предмет изучения землеведения. Из истории развития общего землеведения. История развития основных идей: описательный, объяснительный и прогнозный этапы. Современный этап развития истории общего землеведения.

2. Общая характеристика Земли как планеты Солнечной системы.

Астрономическое положение Земли. Космические факторы воздействия на географическую оболочку. Галактика, Солнечная система и их происхождение. Земля в Солнечной системе. Солнечно-Земные связи.

Происхождение Земли и ее геосфер. Основные космогонические гипотезы. Представление А.П. Виноградова о происхождении геосфер. Тепловое состояние Земли.

Основные параметры Земли. Форма и размеры Земли, их географические следствия. Силы, определяющие фигуру Земли, тенденции ее изменения. Географическое значение шарообразности Земли. Размеры, плотность и масса

Земли, их географическое значение. Магнитное поле Земли.

Силовые поля Земли. Движения Земли. Гравитационное поле Земли, его форма, напряженность, географическое значение. Магнитное поле Земли.

Причины его образования. Элементы Земного магнетизма. Магнитосфера Земли. Географическое значение магнитного поля.

Движения Земли. Осевое вращение Земли. Географические следствия осевого вращения Земли. Закон Бэра-Кориолиса, его проявления в географической оболочке. Тенденции изменения скорости вращения, их географические проявления.

Движения Земли вокруг Солнца. Форма орбиты Земли, положение земной оси относительно орбитальной плоскости. Смена сезонов. Полярные круги и тропики. Пояса освещенности. Географическое значение движения Земли вокруг Солнца. Изменение параметров движения, их географические следствия.

Движение Земли и Луны вокруг общего центра тяжести. Возникновение приливообразующей силы. Приливные явления в географической оболочке, их общепланетарное и местное значение.

3. Структурные части географической оболочки.

Географическая оболочка, ее границы, строение. Закономерности географической оболочки. Целостность, ритмичность, зональность, азональность, полярная асимметрия. Дифференциация географической оболочки на природные комплексы и ее причина.

Литосфера. Строение литосферы. Вещество земной коры. Структура земной коры. Геохронологическая шкала. Наружная морфология земной коры и гипсографическая кривая Земли.

Понятие о геоморфогенезе. Эндогенные и экзогенные (флювиальные, гляциальные, мерзлотные, карстовые, эоловые, прибрежно-морские, биогенные) процессы рельефообразования. Основные типы геотектур, морфоструктур и морфоскульптур. Общие закономерности формирования рельефа Земли.

Влияние рельефа на глобальный, региональный и местный процессы перераспределения тепла и влаги. Новая глобальная тектоника.

Атмосфера и климаты Земли. Состав и строение атмосферы. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Общая циркуляция атмосферы. Понятие о погоде. Климаты Земли.

Водная оболочка Земли. Гидросфера и ее строение. Мировой океан, его особенности. Виды движения воды в океане, циркуляция вод. Единая система

«Океан - Атмосфера». Водные объекты суши: подземные воды, реки, озера, ледники, болота.

Биосфера. Понятие «биосфера», ее границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.

Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы.

Биологический круговорот вещества и энергии. Форма организации живого вещества.

4. Природные комплексы как системы.

Природные комплексы как системы. Иерархия природных комплексов.

Картографирование природных комплексов. Физико-географическое районирование. Методы прогноза развития природных комплексов.

Понятие о ландшафтной сфере как биологическом фокусе географической оболочки. Развитие учения о ландшафте. Ландшафт как сложная геосистема.

5. История развития географической оболочки и ее составляющие.

Развитие атмосферы и глобальное изменение климатов Земли, развитие гидросферы. Развитие литосферы и рельеф Земли. Развитие биосферы и выход ее в ноосферу. Четвертичная история Земли.

6. Роль географической среды в развитии человеческого общества.

Роль географической среды в развитии человеческого общества. Соотношение понятий «природа», «географическая оболочка», «географическая среда».

Начало антропогенного воздействия на природу. Древнейший период, древний период, новый период. Классификация антропогенных ландшафтов.

Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Ноосфера, охрана природы и рациональное природопользование. Всемирное природное наследие.

Перечень практических занятий

1. Основные этапы познания земной поверхности и развития географической науки.

2. Зависимость дальности видимого горизонта от высоты местности.

3. Построение графиков «Самый длинный день и самый короткий день», «Продолжительность полярной ночи и полярного дня».

4. Радиационный баланс

5. Атмосфера. Типы воздушных масс

6. Атмосфера. Климат

7. Атмосфера. Испарение. Испаряемость

8. Физико-химические свойства вод мирового океана

9. Динамика океанских вод.

10. Внутренние воды

11. Построение и анализ гипсографической кривой.
12. Построение физико-географического профиля
13. Общие закономерности географической оболочки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Землеведение»

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, географические карты).

При чтении лекций используются их различные виды: лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, лекции-дискуссии и др.

При проведении лабораторных занятий в рамках программы студенты знакомятся с основными этапами познания земной поверхности и развитии географической науки; получают представления о формах и размерах Земли, географической оболочке нашей планеты. Кроме того, применяется система устных докладов, подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы в течение семестра и краткие сообщения по разделам дисциплины.

Кроме этого применяются технологии развития критического мышления (парная и групповая мозговая атака, «Корзина идей»); кейс-метод; игровые технологии (модерация, дебаты).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины «Землеведение» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование в обучении электронных версий лекционного материала и объяснений лабораторных заданий;
- консультации и дополнительная помощь в освоении учебного процесса;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- использование мультимедийных средств, компьютерной техники, видеоматериалов;
- форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов возможна с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- возможно обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Землеведение»

К видам самостоятельной работы студентов по дисциплине «Землеведение» относятся:

1. Изучение литературы с составлением конспектов.
2. Выполнение рефератов (презентаций) по литературным источникам и публикациям в сети Интернет.
3. Работа с текстом лекций, с терминологическими словарями и энциклопедиями, с картами и атласами.
4. Изучение географической номенклатуры

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Литература для написания рефератов:

Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. - С-Пб.: Издательство С.-Петербургского университета, 1998.

Физическая география Мирового океана: учеб. пособие для студентов геогр. фак. БГУ/ Г.Я. Рылюк, Е.Я. Еловичева. -Минск: БГУ [изд.], 2005. -195, [1] с: рис.

Мильков Ф.Н. Общее землеведение: учеб. пособие для студентов геогр. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1990.

Введение в физическую географию: учеб. пособие для геогр. спец. Вузов/ Под ред. К.К. Маркова. М.: Высшая школа, 1978.

Калесник СВ. Краткий курс общего землеведения. М.: гос. Изд-во географической литературы, 1957.

Неклюкова Н.П. Общее землеведение. Ч., I и II. М: Просвещение, 1975.

Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2004 – 367 с.

Чернов А.В. Историческое землеведение (палеогеография) / Отв. ред. И.С. Воскресенский. М.: изд-во МГПУ, 2004 154 с.

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007 - 336 с.

Интернет-ресурсы для выполнения рефератов:

<http://www.oceanographers.ru/> - Научно-информационный ресурс Океанология и океанография

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> – Доклады Академии наук

<http://ras.ru/publishing/nature.aspx> - Природа:

<https://journals.eco-vector.com/0869-5652> - Доклады Академии наук

<http://www.ecolife.ru> – Экология и жизнь

<http://water-rf.ru> - Научно-популярная энциклопедия Вода России
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74 – Информационная система
"Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Картографические материалы для самостоятельной работы:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Физико-географический атлас мира. М., ГУГК, 1964.

Атлас СССР. М.: ГУГК, 1985.

Темы рефератов.

1. География как система наук.
 2. Понятие о географической оболочке, ее компонентах и природных комплексах.
 3. Современные представления о происхождении и возрасте Вселенной.
 4. Происхождение и эволюция Солнечной системы.
 5. Сравнительная характеристика планет земной группы и планет-гигантов.
 6. Гравитационное воздействие Луны и Солнца на Землю.
 7. Фигура и размеры Земли.
 8. Внутреннее строение Земли.
 9. Осевое вращение Земли и его следствия.
 10. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия.
 11. Земной магнетизм, его природа.
 12. Атмосфера - газовая оболочка Земли. Методы исследования атмосферы.
 13. Солнечная радиация как основной источник энергии в географической оболочке.
 14. Альбедо.
 15. Особенности нагревания и охлаждения нижних слоев тропосферы.
 16. Тепловые пояса Земли.
 17. Вода в атмосфере. Формы воды в атмосфере.
 18. Влагооборот. Испарение, испаряемость.
 19. Облака, условия их образования. Международная классификация облаков.
 20. Атмосферные осадки, их виды, условия формирования.
 21. Снежный покров; условия его образования.
 22. Географическое распределение осадков.
 23. Атмосферное давление. Единицы и методы измерения давления.
 24. Понятие "ветер", его характеристики: направление, скорость, сила.
- Роза ветров.
25. Местные ветры: бризы, горно-долинные, ветры склонов, фен, бора, ледниковые и стоковые ветры.

26. Теплые и холодные воздушные массы, их физические свойства и трансформация.
27. Атмосферные фронты.
28. Циклоны и антициклоны.
29. Общая циркуляция атмосферы.
30. Погода. Методы предсказания погоды.
31. Климат. Климатообразующие процессы: теплооборот, влагооборот и циркуляция атмосферы.
32. Факторы климатообразования.
33. Микроклимат, местный климат. Воздействие человека на климат.
34. Гидросфера как часть географической оболочки.
35. Мировой океан - главная составная часть гидросферы.
36. Современные исследования Мирового океана.
37. Части Мирового океана.
38. Физико-химические свойства океанской воды.
39. Тепловой режим океанов и морей.
40. Динамика вод Океана.
41. Природная зональность Мирового океана.
42. Океан как среда жизни.
43. Природные ресурсы Мирового океана.
44. Воды суши как звено мирового круговорота воды.
45. Поверхностные и подземные воды.
46. Подземные воды.
47. Гидрографическая и речная сеть.
48. Речной сток.
49. Генетические типы озерных котловин.
50. Водохранилища. Типы водохранилищ.
51. Размещение водохранилищ на земном шаре.
52. Образование болот и их эволюция.
53. Современное оледенение Земли, его размеры и распространение.
54. Современные проблемы пресной воды на Земле.
55. Понятие «биосфера», ее границы, состав и строение.
56. Зарождение жизни на и причины ее быстрого распространения.
57. Географическая оболочка, ее границы, строение.
58. Понятие о ландшафтах.
59. Развитие атмосферы и глобальные изменения климатов Земли.
60. Развитие гидросферы.
61. Развитие литосферы и рельеф Земли.
62. Развитие биосферы и выход ее в ноосферу.
63. Роль географической среды в развитии человеческого общества.
64. Антропогенные ландшафты.
65. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР.
66. Ноосфера, охрана природы и рациональное природопользование.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по освоению дисциплины «Землеведение»

1. Что является предметом изучения географии?

2. Какие науки относятся к физической географии?

- А. Палеогеография
- Б. Этнография
- В. Метеорология
- Г. Землеведение
- Д. География культуры
- Е. Политическая география

3. Когда появилось слово «география»? А. V в. до н.э.

- Б. III в. н.э.
- В. II в. до н.э.

4. Идея о шарообразности Земли возникла у:

- А. Аристотеля
- Б. Эратосфена
- В. Гераклита
- Г. Канта

5. Каков период вращения Солнца вокруг центра Галактики?

6. Что такое Галактика?

7. Перечислите климатообразующие факторы.

8. В каком климатическом поясе в течение года преобладают умеренные либо тропические воздушные массы: (5 баллов)

- А. Субэкваториальный
- Б. Тропический
- В. Субтропический
- Г. Умеренный
- Д. Субарктический

9. Выберите факторы, определяющие особенности морских и континентальных воздушных масс. (7 баллов)

- 1. Летом сухие с высокой температурой
- 2. Летом влажные и относительно прохладные
- 3. На протяжении всего года влажные
- 4. На протяжении всего года сухие
- 5. Зимой сухие и холодные
- 6. Зимой понижают температуру воздуха, летом повышают

7. Зимой повышают температуру воздуха, летом понижают
- А. Морские
 - Б. Континентальные

10. Назовите зональные типы воздушных масс в зависимости от районов их формирования

11. Выберите главные признаки циклонов и антициклонов

- 1. В центре высокое атмосферное давление
 - 2. В центре низкое атмосферное давление
 - 3. Воздух движется вихреобразно от центра к периферии
 - 4. Воздух движется вихреобразно от периферии к центру
 - 5. Характерно восходящее движение воздуха
 - 6. Характерно нисходящее движение воздуха
 - 7. Воздух движется по часовой стрелке
 - 8. Воздух движется против часовой стрелки
 - 9. Погода обуславливает выпадение осадков
 - 10. Погода обуславливает отсутствие осадков
- А. Циклон
 - Б. Антициклон

12. К какой группе относятся следующие виды осадков?

1. дождь, 2. морось, 3. снег, 4. роса, 5. град, 6. крупа, 7. изморозь, 8. иней:
- А. Жидкие
 - Б. Твёрдые

13. В каких единицах измеряется относительная влажность воздуха, а в каких абсолютная?

- А. мм
 - Б. %
 - В. Градусы
 - Г. Мм рт. ст.
 - Д. г/м³
- Относительная _____
абсолютная _____

14. Перечислите основные виды солнечной радиации

15. На какой высоте в атмосфере находится и как называется слой, не пропускающий основную массу губительных ультрафиолетовых лучей?

- А. 2 – 4 км
- Б. 8 – 10 км
- В. 16 – 18 км

- Г. 20 – 25 км
- Д. 36 – 40 км
- Е. 200 – 220 км

Слой _____

16. По международной классификации облаков выделяется 10 родов облаков:

1. перистые, 2. перисто-слоистые, 3. перисто-кучевые, 4. слоистые, 5. слоисто-кучевые, 6. высококучевые, 7. высокослоистые, 8. слоисто-дождевые, 9. кучевые, 10. кучево-дождевые.

Какие из этих родов облаков относятся преимущественно к верхнему, среднему и нижнему ярусам?

- А. Верхний ярус
- Б. Средний ярус
- В. Нижний ярус

17. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты составляет:

- А. 90°
- Б. 66.5°
- В. 45°
- Г. 23,5°
- Д. 0°

18. В день осеннего равноденствия Солнце находится в зените над:

- А. Экватором
- Б. Южным тропиком
- В. Северным полярным кругом
- Г. Южным полярным кругом

19. Определите климатические пояса (10 баллов)

А. В этом климатическом поясе весь год наблюдается высокая температура и выпадает значительное количество осадков _____

Б. Длинная и суровая зима здесь сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт _____

Г. Ясно выражены зима и лето. Годовое количество осадков в целом значительное, преобладающие в этих широтах западные ветры приносят их преимущественно в западные части материков _____

Д. Лето очень жаркое и дождливое, зима тёплая, но сухая _____

Е. Зимой сюда приходят умеренные воздушные массы, которые приносят осадки в виде зимних дождей _____

Ж. Круглый год господствует сухая и холодная арктическая воздушная масса _____

3. В течение года господствует тропическая воздушная масса, которая летом имеет очень высокую температуру, а зимой чуть прохладнее

И. Господствуют тропическая воздушная масса и воздушная масса умеренных широт _____

К. Этот климатический пояс формируют экваториальная и тропическая воздушная массы _____

Л. В течение года господствует воздушная масса умеренных широт

20. Длина меридиана равна примерно:

А. 13 000 км

Б. 6 378 км

В. 6 357 км

Г. 40 076 км

Д. 40 009 км

Е. 13 026 км

21. Господствует тропический воздух, высокое давление, нисходящее движение воздуха в климатическом поясе:

А. Умеренном

Б. Тропическом

В. Экваториальном

22. Что является поверхностью геоида?

А. Уровень дна Мирового океана и суши

Б. Уровень Мирового океана, «продолженный» под материками,

В. Уровень атмосферы

Г. Уровень сфероида

Д. Уровень подошвы земной коры

23. Среднегодовая температура воздуха близ экватора равна:

А. + 18°

Б. + 20°

В. + 25°

24. В каком направлении дует утренний бриз?

А. С моря на сушу

Б. С суши на море

В. Зимой – с моря на сушу

Г. Летом – с суши на море

25. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность?

А. Арктических

- Б. Умеренных
- В. Тропических
- Г. Экваториальных

26. У полюсов Земли формируются пояса атмосферного давления:

- А. Низкого
- Б. Высокого

27. Летом при ясной погоде наименьшая температура воздуха наблюдается:

- А. Сразу после захода Солнца
- Б. В полночь
- В. Перед восходом Солнца

28. Первое кругосветное плавание совершил:

- А. Христофор Колумб
- Б. Фернан Магеллан
- В. Джеймс Кук
- Г. Васко да Гама

29. В одно и тоже время при одинаковых условиях атмосферное давление у берегов Балтийского моря было 760 мм рт.ст., а в Москве у здания МГУ – 740 мм рт.ст. Определите, на какой высоте от уровня моря находится МГУ:

- А. 20 м
- Б. 200 м
- В. 100 м
- Г. 500 м

30. Цунами – это:

- А. Волны, вызванные морскими приливами,
- Б. Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- В. Ветер в крымских степях
- Г. Причудливые формы рельефа

31. Дайте определение понятия «атмосфера». Какие газы входят в состав атмосферного воздуха? Каково их соотношение?

32. Назовите материк, в котором есть внутренние моря:

- А. Австралия
- Б. Северная Америка
- В. Евразия
- Г. Африка

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Землеведение»:

1. Цели и задачи курса "География".
2. Место географии в системе наук о Земле.
3. Понятие "географическая оболочка Земли". Синонимы термина «географическая оболочка»
4. Географическая оболочка и ландшафтная сфера. Земли. Анализ понятий
5. Солнечная система. Положение Земли в Солнечной системе. Географические следствия.
6. Фигура, основные размеры Земли и их географические следствия.
7. Географическое значение массы Земли и её географическое следствие.
8. Осевое (суточное) вращение Земли и его географические следствия.
9. Орбитальное (годовое) вращение Земли и его географические следствия.
10. Энергетические источники географической оболочки.
11. Магнитное поле Земли и его влияние на процессы в географической оболочке.
12. Солнечно-земные связи и их проявление в географической оболочке.
13. Структура и вещество земной коры.
14. Основные концепции геотектоники.
15. Понятия концепции глобальной тектоники плит.
16. Термический режим земной коры.
17. Морфология земной коры и гипсографическая кривая.
18. Основные этапы развития географической оболочки и геохронологическая таблица.
19. Характеристика поясов освещенности земной поверхности.
20. Сила Кориолиса и ее географические следствия.
21. Тектоническая неоднородность Земной коры и крупнейшие морфологические структуры рельефа Земли.
22. Типы тектонических движений и их характеристика.
23. Основные типы геотектоники: геосинклинали, платформы, щиты, антиклизы, синеклизы, рифты, авлакогены, кольцевые структуры.
24. Основные морфоструктуры материков,
25. Состав воздушной тропосферы.
26. Атмосфера и ее роль в географической оболочке.
27. Метеорологические характеристики состояния атмосферы и понятия погоды и климата.
28. Радиационный баланс земной поверхности и тепловой режим тропосферы.

29. Схема общей циркуляции атмосферы, круглогодичные и сезонные барические центры.
30. Воздушные массы, их формирование и трансформация, основные типы воздушных масс.
31. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
32. Внетропические и тропический муссоны.
33. Местные ветры и бризы, горно-долинные ветры и фены.
34. Географические закономерности в размещении атмосферных осадков. Соотношение тепла и влаги.
35. Снежный покров как компонент географической оболочки.
36. Климат и климатические пояса.
37. Гидросфера, ее формы, и роль в географической оболочке.
38. Глобальный круговорот воды и годовой водный баланс Земли.
39. Особенности состава морской воды.
40. Мировой океан и его деление на океаны, окраинные, средиземноморские и островные моря.
41. Температурный и газовый режим Океана.
42. Движение вод в океане.
43. Система океанических течений в Атлантическом, Тихом и Индийском океанах
44. Вертикальные зоны океана.
45. Водные массы и их характеристика.
46. Географическое значение холодных и теплых течений.
47. Реки и их географическое значение.
48. Озера, болота и их географическое значение.
49. Подземные воды и их географическое значение.
50. Многолетняя (вечная) мерзлота, ее распространение и географическое значение.
51. Формирование ледников, их типы.
52. Географическое распространение и значение ледников.
53. Эпохи и фазы складчатости и горообразования, их географическое значение.
54. Землетрясения, их следствия, их географическое значение.
55. Вулканизм, его географическое значение.
56. Области современного вулканизма, главные вулканы.
57. Основные типы вулканических извержений и сооружений.
58. Физическое, химическое, биологическое выветривание. Географические закономерности в процессах выветривания.
59. Структура биострома географической оболочки.
60. Наземный биостром, его структура.
61. Биостром Океана и его характеристика.
62. Экология и география. Сходство и различие.
63. Почва как связующее звено между живой и неживой природой.
64. Географические закономерности в размещении почв.
65. Географическая зональность. Характеристика природных зон.

66. Полярная асимметрия.
 67. Секторность. Характеристика.
 68. Высотная поясность горных стран, ее зависимость от зональности секторности.
 69. Ландшафт, его определение, типы ландшафтов.
 70. Структура и динамика ландшафта.
 71. Происхождение и развитие человека.
 72. Взаимодействие природы и общества на различных исторических этапах.
 73. Концепция устойчивого развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	34	-	17	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции – от 0 до 9 баллов

1 лекция – от 0 до 1 балла (до 0,5 балла – за посещение, до 0,5 балла – за опрос, активность). 9 лекционных занятий x 1 балл = 9 баллов.

Лабораторные занятия – от 0 до 34 баллов

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 34 баллов. 1 занятие – от 0 до 2 баллов: до 1 балла – за выполнение работы, до 0,5 балла – за своевременный отчет, до 0,5 балла – за сообщение/ доклад/ презентацию.

17 лабораторных занятий x 2 балла = 34 балла.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа – от 0 до 17 баллов

Контроль самостоятельной работы – от 0 до 17 баллов.

1. Изучение литературных источников с составлением их конспектов – от 0 до 7 баллов.

Подборка по каталогу научной библиотеки СГУ литературных источников – от 0 до 5 баллов

Подготовка реферата – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Изучение номенклатуры – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

Система ранжирования баллов, полученных при промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 13 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 12 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Землеведение» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Землеведение» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
76 – 85 баллов	«хорошо»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 60 баллов	«неудовлетворительно»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Землеведение»

а) литература:

1. Любушкина С.В. Общее землеведение: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / С. Г. Любушкина; под ред. А. В. Чернова. - Москва: Просвещение, 2004. – 287 с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. – Москва: Академия, 2004. – 366 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.oceanographers.ru/> - Научно-информационный ресурс

Океанология и океанография

1. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> – Доклады Академии наук

2. <http://ras.ru/publishing/nature.aspx> - Природа

3. <https://journals.eco-vector.com/0869-5652> - Доклады Академии наук

4. <http://www.ecolife.ru> – Экология и жизнь

5. <http://water-rf.ru> - Научно-популярная энциклопедия Вода России

6. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74 – Информационная

система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

7. Microsoft Office 2013 Professional Plus (№ лицензии 64257428)

8. Microsoft Windows 8.1 Professional (№ лицензии 64257428)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Землеведение»

Географический атлас для учителей средней школы' \\\u041e\u0442\u0432\u0435\u0442\u0441\u0442\u0432\u0435\u043d\u043d\u044b\u0439 \u0440\u0435\u0434\u0430\u043a\u0442\u043e\u0440 \u0430\u0442\u043b\u0430\u0441\u0430 \u041b.\u041d. \u041a\u043e\u043b\u043e\u0441\u043e\u0432\u0430. \u0427\u0435\u0442\u0432\u0435\u0440\u0442\u043e\u0435 \u0438\u0437\u0434\u0430\u043d\u0438\u0435 - \u041c\u043e\u0441\u043a\u0432\u0430: \u0413\u043b\u0430\u0432\u043d\u043e\u0435 \u0443\u043f\u0440\u0430\u0432\u043b\u0435\u043d\u0438\u0435 \u0433\u0435\u043e\u0434\u0435\u0437\u0438\u0438 \u0438 \u043a\u0430\u0440\u0442\u043e\u0433\u0440\u0430\u0444\u0438\u0438 \u043f\u0440\u0438 \u0441\u043e\u0432\u0435\u0442\u0435 \u043c\u0438\u043d\u0438\u0441\u0442\u0440\u043e\u0432 \u0421\u0421\u0421\u0420, 1982

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Физико-географический атлас мира. - \u041c.,1964.

Географический энциклопедический словарь: географические названия/ под ред. В. М. Котлякова, \u041c.: \u0411\u043e\u043b\u044c\u0448\u0430\u044f \u0420\u043e\u0441\u0441\u0438\u0439\u0441\u043a\u0430\u044f \u0435\u043d\u0446\u0438\u043a\u043b\u043e\u043f\u0435\u0434\u0438\u044f, 2003. 903 \u0441.

География в школе

География/приложение к изд. «1-е сентября»

Известия русского географического общества

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География профиль Геоморфология.

Автор: Крысанова Т.Д., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии от 14.10.2021 года, протокол № 15.