

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Н.Б. Бриленок

« 25 » 11 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2021 (набор 2021-2022)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Антипова Е.А.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «История физической культуры»

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.
- первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта.
- изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.16. «История физической культуры» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины «История физической культуры» первокурсник в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования должен:

- знать – историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах;
- уметь – правильно понять прошлое и настоящее физической культуры и спорта;
- владеть – знаниями, позволяющими рассматривать идеи и теоретические аспекты физической культуры и спорта в историческом ракурсе.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «История», «Физическая культура и спорт».

Дисциплина «История физической культуры» является предшественником следующих дисциплин: «История», «Физическая культура и спорт».

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.5_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.5_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знать историю возникновения и основные этапы развития физической культуры в России и зарубежных странах; основные принципы формирования национальной системы физического воспитания и народные виды спорта; место и значение истории физической культуры в системе физического воспитания; содержание и задачи истории физической

	<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.5_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культуры, структуру дисциплины;</p> <p>Уметь правильно понять прошлое и настоящее физической культуры и спорта, использовать накопленный опыт для дальнейшего совершенствования в системе физического воспитания для повышения профессиональной подготовки учителей физической культуры; самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать литературные источники; готовить доклады и сообщения по заданию преподавателя;</p> <p>Владеть знаниями, позволяющими рассматривать идеи и теоретические аспекты физической культуры и спорта в историческом ракурсе; знаниями путей развития физической культуры и спорта как составной части общей культуры, что позволит практически использовать и применять исторический опыт в практике физкультурного движения на современном этапе.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц – 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Всеобщая ИФК и С. Введение. Древний мир. ФК в первобытном обществе. Для самостоятельного изучения: - Критика буржуазных теорий возникновения ФК и С. Взгляд материалистов и буржуазных теоретиков на возникновение ФК и С; - Периодизация, принятая в ИФК. Становление ИФК и С как относительной отрасли исторической науки.	1	1	1	4		2	Экспресс-опрос
2	ФК и С в рабовладельческом обществе.	1	2	1	4		2	Текущий опрос
3	Особенности развития ФК и С при феодализме. Для самостоятельного изучения: - Различие во взглядах философов на физ. совершен. человека в Др. Греции в период средневековья; - ФК и С простого народа в эту эпоху; - Появление первых профессионалов и их	1	3-4	2	4		2	Устный опрос

	влияние на развитие физических упражнений.							
4	<p>Новое время ФК и С в зарубежных странах в I и II периоды нового времени.</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития ФК и С в капитал. странах в период перерастания капитализма в империализм; - Буржуазные теории «Аполитичности» и надклассовости ФК; - Активизация распространения в мире спортивно-игрового метода ФВ, образование более четкого подразделения средств ФВ на спорт, гимнастику и игры. 	1	5	1	2		2	Письменный опрос
5	<p>ФК и С в зарубежных странах в период между I и II М.в., в их состояние и развитие после II М. а до настоящего времени.</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура урока физической культуры, принятая австрийской школой гимнастики. - Специализация по видам спорта в учебных заведениях. - Двойная система школьного образования в развитых капиталистических странах – частная и государственная. 	1	6	1	2		2	Устный опрос

6	<p>Отечественная история ФК и С ФК и С в России с древнейших времен до II половины XIX в. для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отражение ФК в древних исторических литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»; - Попытка теоретического обоснования ФВ в книгах Авиценны «Канон врачебной науки» (X-XI вв.) (Абу-Али Ибн-Сина); - Издание в 1782 г. «Правил для учащихся народных училищ» и в 1791 г. руководства «О должности человека и гражданина» для училищ и школ. 	1	7-8	1	4		2	Устный опрос
7	<p>ФК и С в России со II половины XIX в. до Октябрьской Соц. Революции 1917г. Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буржуазные реформы в России со II половины XIX в. и их влияние на системы ФВ; - Милитаризация ФВ в конце XIX начале XX вв.; - Активизация спортивно-гимнастического движения после I русской революции 1905г. 	1	9-10	1	4		2	Экспресс-опрос
8	<p>Становление и развитие советской</p>	1	11	2			2	Письменный опрос

	<p>системы ФВ до Великой Отечественной войны.</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль октябрьской революции в становлении советской системы ФВ; - «Декларация о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы – их актуальность в настоящее время». - Состояние ФК в школе, введение обязательного преподавания ФК. 							
9	<p>Создание и совершенствование программных и нормативных основ советской системы ФВ (ГТО и ЕВСК).</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициатива комсомола в создании комплекса ГТО (31-34 гг.), введение комплекса БГТО; - Введение в нашей стране спортивных званий и разрядов; - Что является стимулом массового физкультурного движения и высшего спортивного мастерства; - Обусловленность изменений, вносимых периодически в ЕВСК и ГТО. 	1	12		4		2	Устный опрос
10	ФК и С в СССР в	1		2	4			Устный опрос

	<p>годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль физкультурных организаций в развитии лечебной ФК; - Введение программ по военно-физической начальной и допризывной подготовки учащихся средних школ и техникумов; - Какие виды спорта отличались во время войны. Назвать спортсменов и физкультурников, особенно отличившихся в боях за Родину. 		13-14					
11	<p>ФК и С в СССР на этапах своего развития с середины 50-х годов до настоящего времени.</p> <p>Для самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление государственных органов управления ФК и С (Пост. 1996г.); - Отражение законодательных основ Советской системы ФВ в новой конституции (1977г.); - Издание первого учебника по истории ФК и С (1975г.) для институтов ФК; - Научное обоснование массовых форм 	1	15	2				Устный опрос

	(Пост. 1981, 1985 гг.).							
12	История международного спортивного движения. Международное спортивное движение до II мировой войны (МДС). Для самостоятельного изучения: - Этапы развития международных спортивных связей: XVIII-XIX вв.; конец XIX века – 1917г.; 1918-1945гг.; 1946г. – по настоящее время; - Значение вступления в МДС советских спортивных организаций.	1	16-17	2	2			Устный опрос
13	Международное спортивное движение после II мировой войны до настоящего времени. Для самостоятельного изучения: - Десятый Олимпийский конгресс в Варне (1973г.), его значение для дальнейшего развития МДС. - Попытки раскола МДС и бойкота XXII ОИ в Москве. - Одиннадцатый Олимпийский конгресс в Баден-Бадене (1981г.) и его значение для международного спортивного движения.	1	18-19	2	2			Тестирование
	Промежуточная аттестация – 36ч.	1						Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины – 108ч.			18	36	0	18	

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Всеобщая ИФК и С. Введение. Древний мир. 1. ФК в первобытном обществе.
- Раздел 2. ФК и С в рабовладельческом обществе.
- Раздел 3. Особенности развития ФК и С при феодализме.
- Раздел 4. Новое время. ФК и С в зарубежных странах в I и II периоды нового времени.
- Раздел 5. ФК и С в зарубежных странах в период между I и II М.в., в их состоянии и развитие после II М. а до настоящего времени.
- Раздел 6. Отечественная история ФК и С. ФК и С в России с древнейших времен до II половины XIX в.
- Раздел 7. ФК и С в России со II половины XIX в. до Октябрьской Соц. Революции 1917г.
- Раздел 8. Становление и развитие советской системы ФВ до Великой Отечественной войны.
- Раздел 9. Создание и совершенствование программных и нормативных основ советской системы ФВ (ГТО и ЕВСК).
- Раздел 10. ФК и С в СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
- Раздел 11. ФК и С в СССР на этапах своего развития с середины 50-х годов до настоящего времени.
- Раздел 12. История международного спортивного движения. Международное спортивное движение до II мировой войны (МДС).
- Раздел 13. Международное спортивное движение после II мировой войны до настоящего времени.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «История физической культуры », направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «История физической культуры » используются следующие методы:

1. Творческие задания;
2. Работа в малых группах;
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающихся тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга, экскурсии в анатомический музей);
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов);
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты);
7. Разрешение проблем, выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы.
8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного

материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения. Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложена тематика для самостоятельной подготовки к занятиям и темы рефератов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов учебной дисциплины «История физической культуры»

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения.

Самоконтроль внеаудиторной работы по курсу «История физической культуры и спорта»»

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов может быть произведен студентами на образовательных сайтах (см. ниже).

Для выполнения индивидуальных заданий студентам предложены рефераты по следующим темам:

1. Из истории развития избранного вида спорта в дореволюционной России.
2. Из истории развития физической культуры и спорта в Советской России в первые годы Советской власти.
3. Возникновение первых систем физического воспитания в Древней Греции.

4. Особенности физической культуры Древнего Рима.
5. Особенности физической культуры Древнего Востока: Египет, Китай, Вавилон, Индия.
6. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.
7. Прогрессивные гуманистические идеи Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Томаса Мора, Томазо Кампанеллы и т.д.
8. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
9. Создание и совершенствование программных и нормативных основ Советской системы физической культуры.
10. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Международное спортивное движение до 1-ой Мировой войны.
12. Международное спортивное движение между 1-ой и 2-ой Мировыми войнами.
13. Международное спортивное движение после 2-ой Мировой войны и на современном этапе.
14. История развития отдельных видов спорта в СССР.
15. История развития отдельных видов спорта в зарубежных странах.
16. Выступление советских или российских спортсменов на международных соревнованиях и Олимпийских играх.
17. История развития отдельных видов спорта в Саратове и Саратовской области.

Условия допуска к экзамену

1. Выполнение требований согласно БАРС
2. Наличие лекционного материала.
3. Отработка всех пропущенных занятий.

Вопросы для промежуточной аттестации по курсу «История физической культуры»

Всеобщая История физической культуры

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Роль труда (охоты) в происхождение Физических упражнений и роль игр в первобытном обществе. Критика буржуазных теорий возникновения игр и физических упражнений.
3. Физические упражнения и игры в государствах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия и др.)
4. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
5. Олимпийские игры античного мира, их классовый характер.
6. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения, игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов.(Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Монтен и Коменский).
10. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталонди и др.)
12. Возникновение и развитие сокольского движения в Чехии во второй половине 19 века.
13. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно гимнастических систем в Новое Время.
14. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового Времени.

15. Милитаризация и фашизация спорта в капиталистических странах (Германия, Италия, Япония) в период между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.

История физической культуры СССР

1. Физическая культура в нашей стране с древнейших времен до ХУШ века.
2. Физическая культура в России с ХУШ в. до II-й половины XIX века.
3. Военно-физическая подготовка в русской армии и военно-морском флоте (Суворов, Ушаков).
4. Возникновение буржуазного спортивного движения в России во второй половине XIX века.
5. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинский, Чернышевский, Добролюбов).
6. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
8. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.
9. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях в конце XIX - начале XX века.
10. Победа Октябрьской Социалистической революции и ее значение для развития физической культуры и спорта в СССР и зарубежных странах.
11. В.И. Ленин об охране здоровья и физическом воспитании трудящихся.
12. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность органов Всевобуча, Наркомпроса и Наркомздрава по развитию физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
13. Постановление ЦК ВКЩб) от 13 июня 1925 года «О задачах партии в области физической культуры» - программа развития физической культуры в стране.
14. Всесоюзная спартакиада 1928 года - смотр сил советского физкультурного движения.
15. Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении».
16. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения.
17. Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны.
18. Военно-физическая подготовка населения в годы Великой Отечественной войны.
19. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронте.
20. Постановление ЦК ВКП (б) по вопросам физической культуры и спорта от 27 декабря 1948 г. и его значение для подъема массовой физкультурной и спортивной работы в стране.
21. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену в первые послевоенные годы.
22. Историческое значение образования Советского Олимпийского Комитета и выступления советских спортсменов на играх XV Олимпиады.
23. Успехи советских спортсменов на VII зимних и XVI Олимпийских играх.
24. Первая Спартакиада народов СССР и ее значения для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
25. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в развитии физической культуры и спорта в нашей стране.
26. Участие советских спортсменов в VII и IX зимних Олимпийских играх.
27. Выступление советских спортсменов на XVII и XVIII летних Олимпийских играх.
28. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 11 августа 1966 г. «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорту».
29. Спартакиады народов СССР - смотр сил советского физкультурного движения.

30. История создания и развития комплекса ГТО.
31. Итоги выступления спортсменов на X зимних и XIX летних Олимпийских играх.
32. Введение Нового комплекса ГТО (март 1972 г. и январь 1985 г.) и его значение.
33. Итоги выступления советских спортсменов на XII зимних и XXI летних Олимпийских играх.
34. Спартакиады народов СССР и их значение в развитии современного физкультурного движения.
35. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11 сентября 1981 г.).
36. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 июня 1985 г.
37. Школьная реформа и ее значение для дальнейшего совершенствования физического воспитания в учебных заведениях.

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX века.
2. Создание Международного Олимпийского Комитета.
3. Особенности Олимпийских игр в период между I и II мировыми войнами.
4. Борьба прогрессивных сил против игр XI Олимпиады в Берлине.
5. Международное рабочее спортивное движение в период 1918-1939 г.
6. Международное спортивное движение после II мировой войны, его проблемы. Два направления в международном спортивном движении.
7. Новая расстановка сил на международной спортивной арене в послевоенный период.
8. Связи спортсменов социалистических стран и их значение в борьбе за дружбу народов и повышение спортивного мастерства. Успехи стран социализма на Олимпийских играх.
9. Борьба прогрессивных сил за демократизацию международного спортивного движения после II мировой войны.
10. Новое в Олимпийских играх после II мировой войны.
11. Ассамблея НОК и Генеральная Ассоциация МСФ, их роль в международном спортивном движении.
12. Борьба советских физкультурных организаций против политики расовой дискриминации в международном спортивном движении.
13. Итоги X Олимпийского конгресса в Варне (октябрь 1973 г.).
14. Итоги выступления советских спортсменов на XIII зимних и XXII летних Олимпийских играх.
15. Игры XXII Олимпиады в Москве - новый этап в современном Олимпийском движении (1980).
16. Об Олимпийских играх 1984 г. в Лос-Анжелесе.
17. Летние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
18. Зимние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
19. Проблемы современного Олимпийского и международного движения.
20. Олимпийские игры после 1988 года до настоящего времени.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	20	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции 10

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия 25

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа 20

1. Контрольное тестирование №1 (от 0 до 5 баллов).
2. Контрольное тестирование №2 (от 0 до 5 баллов).
3. Написание рефератов (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности 15

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 15 баллов.

Участие в научной работе кафедры, участие в научных конференциях и т.д.

Промежуточная аттестация 30

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История физической культуры» в оценку (экзамен):

<i>Экзамен</i>	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 70 баллов	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История физической культуры»

а) литература:

1. История физической культуры [Электронный ресурс] сост. Л.В. Казацкая – Саратов, 2011. – 38 с. – Режим доступа: <http://www.library.sgu.ru>
2. Голощапов Б. История физической культуры и спорта : Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2011. (10 экз.)
3. История физической культуры: учебник / под ред. С.Н. Комарова. – М.: Академия.2013. – 238, [2] с.

б) Лицензионное программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
3. Стандартный Russian Edition. 1500-2499
4. Node 1 year Educational Renewal License
5. № лицензии 0B00160530091836187178
 - www.sibsport.ru/www/sibsport.ns
 - www.infosport.ru/memoryPro/Doc.
 - www.olympic.kz/sporthistory.
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства: (электрон. ресурс; Мультимедиа)
 - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства = Artistic encyclopedia of the classical foreign art: (Электрон. ресурс; Электрон. дан.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор мультимедиа.
2. Компьютер.
3. Сканер – CanoScan LIDE-25.
4. Аудитория № 13.
5. Демонстрационные материалы (планшеты) по Всеобщей истории физической культуры в произведениях искусства (Материалы музея спорта РГУФКа г. Москва).

Демонстрационные материалы по истории физической культуры и спорта. Всеобщая История физической культуры в произведениях искусства.

Использованы материалы музея РГУФК г. Москва

Фотоматериалы:

Первобытное общество:

№ 1.. Наскальные изображения: сцена охоты, ритуальные танцы.

Рабовладельческое общество:

№ 2. Изображение со стен гробниц фараонов: государство древнего Востока (Древний Египет). Древняя Греция:

№ 3. Панкратион, старт бегуна с оружием. Бегун с оружием. Стрельба из лука. № 4. Реконструкция стадиона в Олимпии. Дискобол.

№ 5. Программа древних Олимпийских игр. Бегуны. Кулачный бой. Бег колесниц.

№ 6. Бег оруженосцев. Прыжки в длину. № 7. Древняя Греция. Копьеносец. Средние века. Феодализм:

№ 8. 1170 г. Копьеносец. Турнир копьеносцев. (Нибелунги). 1334 г. Турнир. № 9. Конец феодализма. XVII век. (Германия). Фехтование на шестах. Толкание камня.

№ 10. Италия. 1599 г. (Эпоха возрождения). Наброски Микельянжело Буанаротти (живописец). Борьба. Акробатический прыжок через 10 колец. № 11. Германия. 1600 г. (Тюбинген). Игра с мячом. Новое время:

№ 12. Англия. Кулачный бой. Футбол. Конное поло. № 13. Система Гутса-Мутса. (Германия). № 14. Игра в поло. (Англия). № 15. Лаун-теннис. (Англия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура» и профилю подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии».

Автор: старший преподаватель Антипова Е.А.



Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол №3 от 25 ноября 2021г.