

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
Н.Б. Бриленок



2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Направление подготовки бакалавриата
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки бакалавриата
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов, 2021 (набор 2021-2022)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павленкович С.С.		01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» являются:

- 1) обеспечение оптимального уровня подготовленности обучающихся в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) формирование общей и профессиональной культуры личности обучающихся посредством изучения основных закономерностей роста и развития детского организма, а также научных представлений о единстве структуры и функций органов и систем организма человека.
- 3) ориентирование студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования с учётом организменного и системного уровней организации тела человека, а также его филогенезом и онтогенезом;
- 4) ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений;
- 5) ориентирование студентов на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

- Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» (Б1.О.10) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.
- Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» необходимы знания, умения и готовности, полученные студентами при изучении дисциплины «Анатомия человека».
- Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является предшествующей для освоения следующих дисциплин «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Физиология физического воспитания и спорта».

3. Результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.1_Б.ОПК-1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. 2.1_Б.ОПК-1. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий	Знать: основные термины и понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены; анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; иметь четкое представление о связи между нарушениями процессов обучения, воспитания, режима труда, отдыха с патологическими изменениями строения, функций органов и систем организма; нормативные величины основных физиологических показателей; причинно- следственные взаимосвязи между различными явлениями в организме; способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: самостоятельно изучать, реферировать и

	занимающихся.	<p>конспектировать литературные источники; анализировать полученную информацию и делать выводы; измерять основные физиологические параметры в покое и в различных состояниях организма; определять функциональное состояние организма и физическое развитие индивида в различные возрастные периоды. прогнозировать динамику изменений основных физиологических параметров;</p> <p>определять связь между строением органов и систем с их функциональными возможностями; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания; навыками определения физического развития организма с помощью методов стандартов и индексов; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физиологии человека и возрастной физиологии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p>
--	---------------	---

4. Структура и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия				
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка			
1	Закономерности индивидуального развития человека	4		1	-	-	8	написание рефератов	
2	Возрастные	4		1	-	-	8	написание	

	особенности и основные этапы развития опорно-двигательного аппарата							рефератов
3	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности	4		-	1	-	8	написание рефератов, контрольная работа
4	Возрастные особенности сенсорных систем	4		-	1	-	8	написание рефератов
	Итого часов за 2 семестр – 36 ч.			2	2	0	32	
5	Возрастные особенности системы крови	5		1	-	-	6	написание рефератов
6	Возрастные особенности кардиореспираторной системы	5		1	-	-	6	написание рефератов, контрольная работа
7	Возрастные особенности эндокринной системы	5		-	1	-	6	написание рефератов
8	Гигиена учебно-воспитательного процесса	5		-	1	-	6	написание рефератов
	Промежуточная аттестация	5						Зачет с оценкой, контрольная работа
	Итого часов за 3 семестр – 72 ч.			2	2	0	64	4
	Общая трудоемкость дисциплины – 108 ч.			4	4	0	96	4

Содержание разделов учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Раздел 1. Закономерности индивидуального развития человека.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология, гигиена». Значение дисциплины для практики учебно-воспитательного процесса. Связь с другими науками. Методы исследования. Исторический очерк. Понятие о росте, развитии, гетерохронности и гармоничности развития. Организм как единое целое. Закономерности индивидуального развития. Возрастная периодизация.

Раздел 2. Возрастные особенности и основные этапы развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Развитие опорно-двигательного аппарата детей и подростков (рост и развитие костей). Мышечная масса, сила и выносливость мышц в различные возрастные периоды.

Раздел 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной

деятельности.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков. Значения и общий план строения нервной системы. Основные структурные элементы нервной системы: нейрон, нервные волокна, нерв, синапс, их строение и возрастные особенности. Основные свойства нервной деятельности. Рефлекс как основа нервной деятельности. Классификация рефлексов. Значение и строение рефлекторной дуги. Структурно – функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Учение о высшей нервной деятельности. Отличие условных рефлексов от безусловных. Условия необходимые для образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов и возрастные особенности их образования. Торможение их у детей. Понятия о типах высшей нервной деятельности и их классификация по И.П. Павлову. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Типы высшей нервной деятельности ребенка по Н.И. Красногорскому. Пластичность типов высшей нервной деятельности и их учет при индивидуальном подходе к учащимся.

Раздел 4. Возрастные особенности сенсорных систем.

Тема 5. Понятие: анализатор, сенсорная система, орган чувств. Значения и основные свойства сенсорных систем. Строение, свойства и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Строение, свойства и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Раздел 5. Возрастные системы крови.

Тема 6. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Кровь как один из показателей состояния здоровья детей и подростков. Возрастные особенности количества и состава крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Понятия об иммунитете. Клеточный, гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма.

Раздел 6. Возрастные особенности кардиореспираторной системы.

Тема 7. Значение и общий план строения сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности строения сердца. Особенности строения и функционирования сердечной мышцы. Автоматия. Фазы деятельности сердца. Большой и малый круг кровообращения. Иннервация сердца. Факторы, способствующие непрерывному движению крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Значение и общий план строения дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Звенья дыхательного процесса. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхательного процесса. Структурные и функциональные возрастные особенности дыхательного процесса.

Раздел 7. Возрастные особенности эндокринной системы.

Тема 9. Эндокринная система и ее роль в регуляции функций организма и поведения детей и подростков. Понятие о системе желез внутренней секреции, гормонах. Краткая характеристика желез внутренней секреции, их функциональные особенности и роль в функционировании организма. Нарушения у детей и подростков, связанные с гипо- и гиперсекрецией гормонов желез внутренней секреции. Половые железы. Влияние половых гормонов на рост и развитие организма детей и подростков.

Раздел 8. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Тема 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Работоспособность: фазы, периодичность, динамика. Понятия: утомление, усталость, переутомление причины его вызывающие. Биологическое значение утомления. Значение и компоненты режима дня детей и подростков. Двигательный режим учащихся, вред гиподинамии.

Практические занятия по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

1. Изучение физического развития детей и подростков. Методы физического

развития. Построения «профиля» физического развития (метод стандартов). Изучение физического развития детей и подростков. Гармоничность развития с помощью специальных формул (метод индексов).

2. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у школьников. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Необходимость соответствия размеров ученической мебели росту и пропорциям тела.

3. Определение типа высшей нервной деятельности с учетом особенностей протекания нервных процессов (силы, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения). Определения типов высшей нервной деятельности по соотношению сигнальных систем действительности.

4. Зрительный анализатор. Профилактика нарушений зрения у детей. Мероприятия (офтальмотренаж), предупреждающие чрезмерное напряжение зрения. Световой режим в классе (СК – световой коэффициент, КЕО – коэффициент естественного освещения). Ориентация учебных помещений. Требования к наглядным пособиям, учебникам, работе с компьютером. Слуховой анализатор. Профилактика нарушений слуха у детей.

5. Изучение функционального состояния сердечно - сосудистой системы детей и подростков. Исследование артериального пульса. Виды артериального давления. Факторы, влияющие на артериальное давление. Изменение артериального давления. Длительность возвращения показателей к исходным величинам.

6. Эндокринная система и ее роль в регуляции функций организма и поведения детей и подростков.

7. Определение умственной работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Методы определения умственной работоспособности.

8. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся разных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков. Самостоятельное составление расписания уроков для учащихся различных классов. Режим дня его отдельные элементы и их организация. Режим в школах и группах продленного дня, школах-интернатах, в школах-интернатах для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в летних оздоровительных лагерях. Организация учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста: готовность их к обучению по морфофункциональным и психофизиологическим параметрам.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» используются следующие методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающихся тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга, экскурсии в анатомический музей).

5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов).

6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток - шоу», дебаты).

7. Разрешение проблем (выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс- технологий.

При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Работу с лекционным материалом.
2. Поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме курса.
3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.
4. Подготовку к практическим занятиям.
5. Подготовку к текущему контролю и зачету.

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения.

Вопросы для самостоятельной проработки студентами по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Понятие о росте, развитии, гетерохронности и гармоничности развития.
2. Закономерности индивидуального развития. Периоды развития организма.
3. Представление об организме, как о едином целом.
4. Общую возрастную периодизацию и периодизацию для педагогов. Критерии возрастной периодизации.
5. Показатели физического развития и методы их оценки.
6. Основные анатомические особенности, свойства нервной системы и их возрастные особенности.
7. Значение, строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
8. Методы изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
9. Анатомо-физиологические особенности строения и функций дыхательной системы детей и подростков.
10. Методы изучения показателей внешнего дыхания ребёнка. Половые различия дыхания.
11. Значение, строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
12. Понятие анализатор, сенсорная система, орган чувств. Основные свойства сенсорных систем.
13. Строение и возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.
14. Методы исследования функционального состояния зрительной и слуховой сенсорных систем.

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

Самоконтроль внеаудиторной работы студентов может быть произведен студентами на образовательных сайтах.

Для выполнения индивидуальных заданий студентам предложены рефераты.

Темы рефератов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

1. Исторический очерк курса. Значение для курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» работ И. М. Сеченова, Н.П. Гундобина, П.Ф. Лесгафта, В.М. Бехтерева, И. П. Павлова.
2. Показатели физического развития и методы их оценки.
3. Основные структурные элементы нервной системы: нейрон, нервные волокна, синапс и их возрастные особенности.
4. Основные свойства нервной системы и их возрастные особенности.
5. Понятие о рефлексе, как об основе нервной деятельности.
6. Строение рефлекторной дуги и значение её компонентов.
7. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий

головного мозга и её возрастные особенности.

8. Методы изучения показателей внешнего дыхания ребёнка. Половые различия дыхания.

9. Значение, строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

10. Понятие анализатор, сенсорная система, орган чувств. Основные свойства сенсорных систем.

11. Строение и возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.

12. Методы исследования функционального состояния зрительной и слуховой сенсорных систем.

Условия допуска к зачету

1. Выполнение учебного плана.
2. Наличие лекционного материала
3. Отработка всех пропущенных занятий.

Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

5 семестр

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Значение курса для практики учебно-воспитательного процесса. Связь курса с другими дисциплинами.
2. Закономерности индивидуального развития. Периоды развития организма.
3. Организм - единое целое. Уровни организации. Саморегуляция организма. Надежность биологических систем.
4. Общая возрастная периодизация и периодизация для педагогов. Критерии возрастной периодизации.
5. Физическое развитие. Методы оценки физического развития (метод стандартов и метод индексов).
6. Значение и общий план строения нервной системы. Основные структурные элементы нервной системы: нейрон, нервные волокна, синапс, и их возрастные особенности.
7. Возрастные особенности строения и функции вегетативной нервной системы.
8. Возрастные особенности строения и функции спинного мозга.
9. Возрастные особенности строения и функции, стволовой части мозга.
10. Возрастные особенности строения и функции мозжечка.
11. Структурно – функциональная организация коры больших полушарий головного мозга и ее возрастные особенности.
12. Рефлекс-основа нервной деятельности. Классификация рефлексов.
13. Строение рефлекторной дуги. Значение компонентов рефлекторной дуги. Классификация рефлекторных дуг. Теория П.К.Анохина об обратной афферентации.
14. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы.
15. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, артериального пульса и артериального давления. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
16. Анатомо-физиологические особенности строения и функций дыхательной системы детей и подростков. Значение дыхания, его основные этапы.
17. Методы изучения показателей внешнего дыхания. Половые различия типа дыхания. Устойчивость организма к избытку углекислого газа и недостатку кислорода.
18. Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Особенности развития костной системы у детей и подростков. Изменение химического состава костей с возрастом.
19. Развитие костей позвоночного столба, грудной клетки, пояса и свободных конечностей, таза, черепа.

20. Искривление позвоночника, деформация грудной клетки. Понятие об осанке. Профилактика нарушений осанки.
21. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила в различные возрастные периоды.
22. Развитие двигательных актов, совершенствование координации движений с возрастом.
23. Понятие о железах внутренней секреции, гормонах. Нарушения у детей и подростков, связанные с гипо- и гиперсекрецией гормонов желез внутренней секреции.
24. Понятие об анализаторе, сенсорной системе, органе чувств. Основные свойства сенсорных систем.
25. Значение, строение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Методы исследования зрительной сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения.
26. Слуховая сенсорная система, возрастные особенности ее строения и функции. Методики исследования и профилактика нарушения слуха у детей и подростков.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	10	10	0	0	0	30
5	10	0	10	10	0	10	30	70
Итого	20	0	20	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – **от 0 до 10 баллов.**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра – **от 0 до 10 баллов.**

Самостоятельная работа – **от 0 до 10 баллов.**

Организуемая самостоятельная работа включает выполнение следующих видов деятельности: написание рефератов, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» составляет 30 баллов.

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – **от 0 до 10 баллов.**

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра – **от 0 до 10 баллов.**

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов.

Организуемая самостоятельная работа включает выполнение следующих видов деятельности: написание рефератов, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 10 баллов.

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы: анализ литературных источников и написание докладов (с последующим выступлением на практических занятиях).

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является сдача дифференцированного зачёта и выполнение контрольной работы.

К зачету допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины в семестре – 40 баллов.

Студенты, не набравшие 40 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче экзамена при условии получения добавленных баллов по учебной дисциплине за выполнение индивидуального практического задания, реферата или другой работы в письменной форме.

Если в последующий период студент отчитался за пропущенное занятие или неудовлетворительную оценку баллы выставляются в зависимости от полноты и качества подготовки, исходя из системы оценки ответов на занятия.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается **от 21 до 30 баллов;**

ответ на «хорошо» оценивается **от 11 до 20 баллов;**

ответ на «удовлетворительно» оценивается **от 6 до 10 баллов;**

ответ на «неудовлетворительно» оценивается **от 0 до 5 баллов.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология, гигиена**» в течение 2 семестров (4 и 5) – 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в оценку (дифференцированный зачет):

Зачет с оценкой	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено
60 – 74 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
75 – 87 баллов	«хорошо» / зачтено
88 – 100 баллов	«отлично» / зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

а) литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология: учеб.пособие. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
2. Физиология человека [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособ./ авт.-сост. Т.В. Кобзева [и др] /Пед. ин-т Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Саратов: ИЦ «Наука», 2007. - 48 с.
3. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие. – 208 с.- М.: Академия, 2008. – 208 с.
4. Павленкович С.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] / С. С. Павленкович. - Саратов: [б. и.], 2018. - 52 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2244 (дата размещения: 21.12.2018).



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MicrosoftWindows 7 HomeBasic предустановленное оборудование
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

- [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2493&fids\[\]=2718](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2493&fids[]=2718)
- <http://www.prepodu.net/lec-anatomy.html>
- <http://www.anatomy.tj/>
- <http://meduniver.com/Medical/Anatom/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»

1. Компьютер.
2. Сканер.
3. Принтер.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Атласы, таблицы по анатомии и физиологии;
6. Муляжи анатомические.
7. Оборудование: ростомер, сантиметровые ленты, медицинские весы, тонометр, фонендоскоп, секундомер, спирометр, ручной и становой динамометры, люксметр, психрометр, компас, рулетка, анемометр, набор камертонов, аудиометр, корректурные таблицы Анфимова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Автор: Доцент, кандидат биологических наук Павленкович С.С. ____



Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.