

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

/ Л.Н. Аксеновская

"31" августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

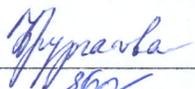
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна		31.08.20
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		31.08.20
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		31.08.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – информатика) к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина «Педагогика» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной «Психология». Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: «Теория и практика педагогического эксперимента», «Теория и методика обучения информатике».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Педагогический дизайн» и при прохождении психолого-педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать – способы самоорганизации; – особенности самообразования; – особенности будущей профессиональной деятельности; – как осуществляется профессиональная деятельность; – социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; – особые образовательные потребности обучаемых; – методы, средства и формы, с помощью которых осуществляется воспитание и духовно-нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие условия необходимо создать при воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – формы учебной и внеучебной деятельности учащихся; – методы, средства и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоорганизовать себя как в учебное, так и внеучебное время; – взаимодействовать с участниками процесса; – применить знания в новых условиях; – осуществлять профессиональную деятельность; – включаться в педагогический процесс в любое время; – осуществлять обучение, учитывая социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся, а также особые образовательные потребности обучаемых; – осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;– работать в сотрудничестве с обучающимися. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками самоорганизации;– навыками самообразования;– навыками профессиональной деятельности;– навыками педагогической деятельности с обучающимися, имеющими социальные, возрастные и психофизические особенности, а также особые образовательные потребности;– навыком воспитательной деятельности;– навыками организаторской деятельности;– навыками работы с обучающимися;– навыками организации работы в сотрудничестве;– навыками работы в сотрудничестве.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего часов	Лекции	Практические, /практич.подг.	КСР		
1	Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования.	2	1-2	6	2		4	контрольные вопросы	
2	Раздел 2. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.	2	2-4	4			4	контрольные вопросы	
3	Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя.	2	1-2	6		2	4	контрольные вопросы	
4	Раздел 4. Профессиональное становление педагога.	2	3-8	12	6	0/2	4	контрольные вопросы	
5	Раздел 5. Педагогика: единство науки и практики.	2	9-10	8	2	0/2	4	контрольные вопросы	
6	Раздел 6. Педагогический процесс.	2	11-12	8	2	2	4	контрольные вопросы	
7	Раздел 7. Субъекты педагогического процесса.	2	13-14	8	2	0/2	4	контрольные вопросы	
8	Раздел 8. Обучение.	2	15-16	8	2	2	4	контрольные вопросы	
9	Раздел 9. Воспитание.	2	13-14	6		2	4	контрольные вопросы	
10	Раздел 10. Образование.	2	15-16	6		2	4	реферат	
	Промежуточная аттестация							Зачёт	
	ИТОГО за 2 семестр				72	16	16/6	40	
11	Раздел 1. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности.	3	1-4	17	4	4	9	контрольные вопросы	
12	Раздел 2. Педагогическая диагностика.	3	5-6	13	4	0/4	5	контрольные вопросы	
13	Раздел 3. Педагогическое целеполагание в работе учителя.	3	7-8	13	4	4	5	контрольные вопросы	
14	Раздел 4. Педагогическое воздействие.	3	9-10	13	4	0/4	5	контрольные вопросы	
15	Раздел 5. Педагогическое общение.	3	11-12	13	4	4	5	контрольные вопросы	
16	Раздел 6. Образовательная среда.	3	13-14	13	4	2/2	5	контрольные вопросы	
17	Раздел 7. Социальное партнерство в образовании.	3	15-16	13	4	4	5	контрольные вопросы	
18	Раздел 8. Профессиональное развитие учителя.	3	17-18	13	4	4	5	реферат	
	Промежуточная аттестация							Экзамен	
	ИТОГО за 3 семестр				144	32	32/10	44	36

	ВСЕГО	216	48	48/ 16	84	
--	-------	-----	----	-----------	----	--

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные исторические этапы развития образования. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества.

Раздел 2. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Цели и идеалы образования и воспитания: исторический экскурс. Изменение представлений о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Личность и научно-практическая деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, Януша Корчака и др.

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.

Раздел 4. Профессиональное становление педагога. Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Противоречия и кризисы профессионального становления. Внешние и внутренние условия саморазвития. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Этика и эстетика, мастерство и техника, творчество в профессии педагога. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Раздел 5. Педагогика: единство науки и практики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими

науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

Раздел 6. Педагогический процесс. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

Раздел 7. Субъекты педагогического процесса. Понятие субъекта педагогического процесса. Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса.

Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность, среда, воспитание, как специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая позиция как основа профессиональной деятельности педагога. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание.

Раздел 8. Обучение. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Развивающий характер и возрастная адекватность содержания образования.

Современные документы, регламентирующие цели и содержание общего среднего образования.

Характеристика целей образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Раздел 9. Воспитание. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Социализация и воспитание.

Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.

Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка. Методика коллективной творческой деятельности.

Семейное воспитание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.

Раздел 10. Образование. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Характеристика открытой образовательной среды. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-

личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к организации управления образованием. Педагогический мониторинг в управлении образованием.

Раздел 11. Педагогическая ситуация как элемент педагогической деятельности. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника.

Раздел 12. Педагогическая диагностика. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика.

Раздел 13. Педагогическое целеполагание в работе учителя. Понимание целеполагания как процесса, умение формулировать педагогические цели и в соответствии с ними способность к созданию моделей обучения и воспитания, построенных на современных научных теориях, образцах опыта успешной педагогической деятельности.

Раздел 14. Педагогическое воздействие. Понимание сути и принципов педагогического воздействия. Умение планировать различные виды педагогических воздействий с целью мотивации учащихся в обучении и воспитании, поддержки их инициативы в учебной и социальной деятельности. Умение принимать различные роли в процессе обучения и воспитания (координатора, интегратора, наставника, консультанта, лидера).

Раздел 15. Педагогическое общение. Понимание специфики и функций педагогического общения. Умения учитывать особенности личности ребенка, толерантно принимать разнообразные проявления ребенка, корректировать содержание общения, наблюдать за общением детей и корректировать его характер. Формирование готовности к проведению коммуникативных тренингов с учащимися.

Раздел 16. Образовательная среда. Понимание сущности современной образовательной среды и умение использовать ресурсы (в том числе и технологии), в целях развития ученика, формирования взаимной ответственности, развития жизненных навыков, обеспечения безопасности и благоприятной среды для развития учащихся различного возраста.

Раздел 17. Социальное партнерство в образовании. Понимание значения сотрудничества и взаимосвязи с другими педагогами, администраторами, родителями, социальными партнерами, местным сообществом для поддержки обучения и развития учащихся, организации и проведения воспитательных мероприятий.

Раздел 18. Профессиональное развитие учителя. Понимание значения профессионального развития учителя и принятие ответственности за профессиональный рост. Умение принимать участие в работе образовательного сообщества с целью обновления образовательных процессов в современных образовательных учреждениях.

План практических занятий

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, применять знания, умения и навыки в новых условиях.

Занятие 1.

Изучить цели и идеалы образования, воспитания в истории развития наук и общества. Описать основные представления общества и обучаемых о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Рассказать о развитии школ в разные эпохи.

Занятие 2.

Изучить жизнь, труды и научно-практическую деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, Януша Корчака и др.

Занятие 3.

Изучить становление высшего образования (Древний мир-Средневековье-современное время). На основании изученного материала сделать вывод о переменах, произошедших в высшем образовании, и традициях, сохранившихся в нем.

Занятие 4.

Определить, в чем состоит специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Описать педагогическую деятельность как систему. На основании понимания профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности), выявить и представить перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях (прочитать эссе собственного сочинения).

Занятие 5.

Изучить вопросы: профессиональное и личностное становление педагога, факторы профессионального становления, педагогическая культура личности педагога, самосовершенствование, профессиональный рост, пути к педагогическому мастерству. На основании изученной литературы написать эссе в аудитории на тему: «Личность педагога и ее профессионально-значимые качества педагога: пути их развития и совершенствования».

Занятие 6.

Изучить по источникам (учебники, лекции) особенности дидактики как науки, её предмет и задачи, основные категории, сущность процесса

обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Описать особенности процесса обучения в условиях современности, компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Занятие 7.

Изучить по лекциям, учебнику и другим источникам методы, средства и формы обучения. На основании изученного на семинаре представить выступление в форме «Печа-куча» на тему: «Методы, средства и формы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся».

Занятие 8.

Подготовиться к опросу по следующим заданиям: Назвать теории воспитания. Охарактеризовать современные цели и ценности воспитания. Суть педагогической поддержки и сопровождения ребенка в процессе воспитания (привести свои примеры).

Занятие 9.

Описать структуру коллектива, этапы и закономерности развития. Описать стадии рождения коллектива по А.С. Макаренко и А.Н. Лутошкину. Перечислить стадии КТД. На семинаре представить к обсуждению проект своего КТД.

Занятие 10.

Изучить факторы, влияющие на развитие личности. Объяснить, почему семья является определяющим фактором развития. При доказательстве своего мнения оперировать фактами, почерпнутыми из лекций и литературы. Назвать стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Назвать типы неправильного воспитания в семье.

Занятие 11.

Изучить по лекциям и учебнику методы, средства и формы воспитания. На основании изученного материала подготовить выступление в форме «Печа-куча» на тему: «Методы, средства и формы воспитания, способствующие активизации познавательной и других видов деятельности обучающихся».

Занятие 12.

Подготовить эссе «Школа сегодня, завтра, в будущем» на основе знаний о сущности образования, ее характеристики, на основе знания о реформировании образования в современном мире.

Занятие 13.

Подготовить сообщение-презентацию в форме «Печа-куча» «Современный ученик: перспективы его образования и обучения».

Занятие 14.

Описать педагогическую, личностно-ориентированную (как вид педагогической) ситуацию. Разработать алгоритм решения конкретной педагогической задачи по образцу: анализ ситуации и характера затруднений, формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться, определение нескольких вариантов достижения цели, обоснование оптимального варианта

решения задачи, анализ ошибок и определение перспектив развития ситуации. Решить фронтально, а затем по подгруппам, педагогические задачи.

Занятие 15.

Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей учащихся, их учебных и жизненных затруднений с учетом возрастных особенностей учащихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала учащихся для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации в практике диагностические тесты для определения уровня обучаемости, обученности, сформированности компетенций.

Занятие 16.

Сформулировать цели и определить задачи, выбранные для презентации педагогических стратегий, подготовить конструкты их реализации (в различных текстовых и графических форматах). Обосновать аргументированность предложенных стратегий и конструктов их реализации с использованием научно-педагогических положений и примеров успешного опыта их реализации в практике. Апробировать предложенные конструкции в имитационной ситуации или в ситуации практической деятельности.

Занятие 17.

Предложить для обсуждения виды возможных педагогических воздействий в целях: достижения успешности ученика/ воспитанника и доказать их возможную эффективность в различных педагогических ситуациях. Составить матрицу социально-ролевых позиций учителя, воспитателя с обоснованием современных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков. Представить конструкцию обучения и воспитания для разрешения одной из педагогических ситуаций, дать обоснованную для нее ролевую позицию педагога и обеспечивающий ее педагогический инструментарий.

Занятие 18.

Подготовить сценарии разнообразных ситуаций школьной жизни и проанализировать их с точки зрения «выхода» педагога на общение с детьми и выявления конкретных умений, обеспечивающих этот «выход». Разработать критерии оценки успешности педагогического общения через функции «открытия», «соучастия» и «возвышения». Принять участие в тренинге коммуникативных умений в своей учебной студенческой группе.

Занятие 19.

Определить понятие «образовательная среда» и представить ее структурно-функциональные характеристики, обосновать, как эти характеристики позволяют обеспечивать качество, результативность, безопасность педагогического процесса для каждого ученика/ воспитанника. Дать перечень отработанных в практике обучения и воспитания педагогических технологий.

Занятие 20.

Представить для обсуждения и реализации в практике технологии обучения и воспитания, обосновать структуру образовательной среды, которая необходима для ее реализации. Апробировать в имитационной или практической ситуации выбранные технологии обучения и воспитания с использованием необходимых для ее реализации ресурсов.

Занятие 21.

Обосновать необходимость социального партнерства и включение родителей в педагогический процесс образовательного учреждения с позиций современных приоритетов и регулятивных механизмов в образовании, предложить перечень форм сотрудничества для обсуждения.

Занятие 22.

Разработать и представить для экспертизы обоснованные планы сотрудничества педагога с родителями, социальными партнерами, местным сообществом с учетом конкретных педагогических ситуаций и социальных контекстов. Создать конструкт педагогического взаимодействия с коллегами и родителями ученика/воспитанника с целью организации сотрудничества по обеспечению поддержки ученику в образовании.

Занятие 23.

Разработать личный план продвижения в обучении как карты развития собственных педагогических компетенций, определить перспективы развития своей образовательной и профессиональной карьеры. Подготовить матрицу ресурсов для профессионального развития педагога, сделать ее представление и коррекцию с учетом мнений участников обсуждения.

Занятие 24.

Подготовиться к коллоквиуму по всем центральным темам курса. Быть готовым ответить на любой вопрос предстоящего экзамена.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печакуча», деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучить цели и идеалы образования, воспитания в истории развития наук и общества. Описать основные представления общества и обучаемых о педагогическом идеале в различные исторические эпохи. Изучить жизнь, труды и научно-практическую деятельность знаменитых педагогов: Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, М.Монтессори, А.Дистервега, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, Януша Корчака и др.

Задание 2.

Определить, в чем состоит специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Описать педагогическую деятельность как систему. На основании понимания профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности), выявить и представить перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях (прочитать эссе собственного сочинения).

Задание 3.

Изучить вопросы: профессиональное и личностное становление педагога, факторы профессионального становления, педагогическая культура личности педагога, самосовершенствование, профессиональный рост, пути к педагогическому мастерству. На основании изученной литературы написать эссе в аудитории на тему: «Личность педагога и ее профессионально-значимые качества педагога: пути их развития и совершенствования».

Задание 4.

Изучить по источникам (учебники, лекции) особенности дидактики как науки, её предмет и задачи, основные категории, сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Описать особенности процесса обучения в условиях современности, компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения.

Подготовить выступление в форме «Печа-куча» на тему: «Методы, средства и формы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся».

Задание 5.

Подготовиться к опросу по следующим заданиям: Назвать теории воспитания. Охарактеризовать современные цели и ценности воспитания. Суть педагогической поддержки и сопровождения ребенка в процессе воспитания (привести свои примеры). Описать структуру коллектива, этапы и закономерности развития. Описать стадии рождения коллектива по А.С. Макаренко и А.Н. Лутошкину. Перечислить стадии КТД. Назовите стили родительского поведения, как факторы развития и воспитания ребёнка. Назовите типы неправильного воспитания в семье. Подготовить выступление в форме «Печа-куча» на тему: «Методы, средства и формы воспитания, способствующие активизации познавательной и других видов деятельности обучающихся».

Задание 6.

Подготовить эссе «Школа сегодня, завтра, в будущем» на основе знаний о сущности образования, ее характеристики, на основе знания о реформировании образования в современном мире.

Задание 7.

Подготовить сообщение-презентацию в форме «Печа-куча» «Современный ученик: перспективы его образования и обучения».

Задание 8.

Описать педагогическую, личностно-ориентированную (как вид педагогической) ситуацию. Разработать алгоритм решения конкретной педагогической задачи по образцу: анализ ситуации и характера затруднений, формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться, определение нескольких вариантов достижения цели, обоснование оптимального варианта решения задачи, анализ ошибок и определение перспектив развития ситуации. Решить фронтально, а затем по подгруппам, педагогические задачи.

Задание 9.

Разработать варианты диагностики для выявления культурных особенностей учащихся, их учебных и жизненных затруднений с учетом возрастных особенностей учащихся, провести их апробацию, определить каким образом данные диагностики позволят определить возможности личностного потенциала учащихся для построения педагогического процесса. Подготовить для апробации в практике диагностические тесты для определения уровня обучаемости, обученности, сформированности компетенций.

Задание 10.

Сформулировать цели и определить задачи, выбранные для презентации педагогических стратегий, подготовить конструкты их реализации (в различных текстовых и графических форматах). Обосновать аргументированность предложенных стратегий и конструктов их

реализации с использованием научно-педагогических положений и примеров успешного опыта их реализации в практике. Апробировать предложенные конструкции в имитационной ситуации или в ситуации практической деятельности.

Задание 11.

Предложить для обсуждения виды возможных педагогических воздействий в целях: достижения успешности ученика/ воспитанника и доказать их возможную эффективность в различных педагогических ситуациях. Составить матрицу социально-ролевых позиций учителя, воспитателя с обоснованием современных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков. Представить конструкцию обучения и воспитания для разрешения одной из педагогических ситуаций, дать обоснованную для нее ролевую позицию педагога и обеспечивающий ее педагогический инструментарий.

Задание 12.

Подготовить сценарии разнообразных ситуаций школьной жизни и проанализировать их с точки зрения «выхода» педагога на общение с детьми и выявления конкретных умений, обеспечивающих этот «выход». Разработать критерии оценки успешности педагогического общения через функции «открытия», «соучастия» и «возвышения». Принять участие в тренинге коммуникативных умений в своей учебной студенческой группе.

Задание 13.

Определить понятие «образовательная среда» и представить ее структурно-функциональные характеристики, обосновать, как эти характеристики позволяют обеспечивать качество, результативность, безопасность педагогического процесса для каждого ученика/ воспитанника. Дать перечень отработанных в практике обучения и воспитания педагогических технологий.

Представить для обсуждения и реализации в практике технологии обучения и воспитания, обосновать структуру образовательной среды, которая необходима для ее реализации. Апробировать в имитационной или практической ситуации выбранные технологии обучения и воспитания с использованием необходимых для ее реализации ресурсов.

Задание 14.

Обосновать необходимость социального партнерства и включение родителей в педагогический процесс образовательного учреждения с позиций современных приоритетов и регулятивных механизмов в образовании, предложить перечень форм сотрудничества для обсуждения. Разработать и представить для экспертизы обоснованные планы сотрудничества педагога с родителями, социальными партнерами, местным сообществом с учетом конкретных педагогических ситуаций и социальных контекстов. Создать конструкт педагогического взаимодействия с коллегами и родителями ученика/воспитанника с целью организации сотрудничества по обеспечению поддержки ученику в образовании.

Задание 15.

На основании изученного, разработать личный план продвижения в обучении как карты развития собственных педагогических компетенций, определить перспективы развития своей образовательной и профессиональной карьеры. Подготовить матрицу ресурсов для профессионального развития педагога, сделать ее представление и коррекцию с учетом мнений участников обсуждения.

Задание 16.

Прочитать литературу по теме предстоящего занятия и сформулировать цели, определить задачи, необходимые для презентации педагогических стратегий, подготовить конструкты их реализации (в различных текстовых и графических форматах). Обосновать аргументированность предложенных стратегий и конструктов их реализации с использованием научно-педагогических положений и примеров успешного опыта их реализации в практике. Апробировать предложенные конструкции в имитационной ситуации или в ситуации практической деятельности.

Задание 17.

Изучить по предлагаемым источникам виды возможных педагогических воздействий в целях: достижения успешности ученика/воспитанника и доказать их возможную эффективность в различных педагогических ситуациях. Составить матрицу социально-ролевых позиций учителя, воспитателя с обоснованием современных подходов к обучению и воспитанию детей и подростков. Описать конструкцию обучения и воспитания для разрешения одной из педагогических ситуаций, дать обоснованную для нее ролевую позицию педагога и обеспечивающий ее педагогический инструментарий.

Задание 18.

Подготовить сценарии разнообразных ситуаций школьной жизни и проанализировать их с точки зрения «выхода» педагога на общение с детьми и выявления конкретных умений, обеспечивающих этот «выход». Разработать критерии оценки успешности педагогического общения через функции «открытия», «соучастия» и «возвышения». Принять участие в тренинге коммуникативных умений в своей учебной студенческой группе.

Задание 19.

Изучить и быть готовым определить понятие «образовательная среда» и представить ее структурно-функциональные характеристики, обосновать, как эти характеристики позволяют обеспечивать качество, результативность, безопасность педагогического процесса для каждого ученика/воспитанника. Дать перечень отработанных в практике обучения и воспитания педагогических технологий.

Задание 20.

Изучить технологии обучения и воспитания, представить, как эти технологии могут работать в современных условиях. Подумать, как

выбранные технологии обучения и воспитания с использованием необходимых для ее реализации ресурсов.

Задание 21.

Изучить вопросы о: социальном партнерстве и включении родителей в педагогический процесс образовательного учреждения с позиций современных приоритетов и регулятивных механизмов в образовании, предложить перечень форм сотрудничества для обсуждения.

Задание 22.

Изучить виды планов, разработать и представить для экспертизы обоснованные планы сотрудничества педагога с родителями, социальными партнерами, местным сообществом с учетом конкретных педагогических ситуаций и социальных контекстов. Создать конструкт педагогического взаимодействия с коллегами и родителями ученика/воспитанника с целью организации сотрудничества по обеспечению поддержки ученику в образовании.

Задание 23.

Изучить компетенции. На основании изученного, разработать личный план продвижения в обучении как карты развития собственных педагогических компетенций, определить перспективы развития своей образовательной и профессиональной карьеры. Подготовить матрицу ресурсов для профессионального развития педагога, сделать ее представление и коррекцию с учетом мнений участников обсуждения.

Задание 24.

Подготовиться к коллоквиуму по всем центральным темам курса. Быть готовым ответить на любой вопрос предстоящего экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя ответы учащихся на практическом занятии, качество выполняемых самостоятельных работ, активность обучаемых на занятии, качество самостоятельно подготовленных выступлений.

Темы рефератов:

1. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.А. Коменского
2. Жизнь и научно-педагогические воззрения А.С. Макаренко
3. Жизнь и научно-педагогические воззрения С.Соловейчика
4. Жизнь и научно-педагогические воззрения Я.Корчака
5. Жизнь и научно-педагогические воззрения Дж. Локка
6. Жизнь и научно-педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо
7. Жизнь и научно-педагогические воззрения Г. Дистервега
8. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Сухомлинского
9. Сущность и логика педагогического исследования К.Д. Ушинского
10. Педагогическое учение о задачах и целях воспитания
11. Система непрерывного образования
12. Педагогические технологии: технология Ш. Амонашвили
13. Педагогические технологии: технология И.Иванова

14. Педагогические технологии: технология Е. Ильина
15. Педагогические технологии: технология А.Лобка
16. Педагогические технологии: технология В. Шаталова
17. Педагогические технологии: технология Эльконина-Давыдова
18. Традиционные пути и средства формирования детского коллектива.
19. Основы дидактики высшей школы
20. Структура педагогической деятельности
21. Дидактика и педагогическое мастерство учителя. Методы, средства и формы организации учебного процесса в средней и высшей школе
22. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса в средней и высшей школе
23. Педагогическое проектирование и педагогические технологии
24. Деловая игра как форма активного обучения
25. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
26. Фокус-группа и педагогические технологии
27. Информационные технологии обучения
28. Технологии дистанционного образования
29. Основы коммуникативной культуры педагога
30. Психолого-педагогическое изучение личности обучаемого
31. Современное развитие образования в России и за рубежом (на примере 1 страны)

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	15	0	20	30	100
3	10	0	25	15	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции: посещаемость, активность; за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа: Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение дополнительно творческих работ (работ по желанию), рефератов – от 0 до 20.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»
- 11-20 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (зачёт):

Количество баллов	Оценка
50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции: посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа: Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение дополнительно творческих работ (работ по желанию), рефератов – от 0 до 20.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»

- 11-20 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

Количество баллов	Оценка
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»
от 60 до 75 баллов	«удовлетворительно»
от 76 до 85 баллов	«хорошо»
более 85 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика».

а) литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург : Питер, 2015
2. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
3. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2005.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2002.
9. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

10. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М., Академия, 2006.

11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2001.

13. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогика. 2012. <http://paidagogos.com/?p=4203>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – 2011. <http://studentam.net/content/view/5/5/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Для проведения лекционных занятий необходимы проектор, ноутбук, удлинитель, колонки или интерактивная доска.

Для проведения семинарских занятий необходимы проектор, ноутбук, удлинитель, колонки или интерактивная доска, кабинет для тренингов и упражнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и профилю подготовки «Информатика».

Автор

к. п. н., доцент

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31.08.2020 года, протокол № 1.