

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р.М. Шамионов

" 09 " 10 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА


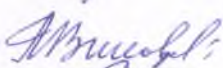

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	СаяпинаНаталья Николаевна		29.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		29.10.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		09.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее специфики в современной социокультурной ситуации, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, генезисе представлений о педагогической деятельности.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла педагогической деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владению терминологией курса и использованию ее в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.08) относится к обязательной части первого блока «Дисциплины» учебного плана ООП и является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура».

Для изучения данной дисциплины необходимы сформированные у обучающихся компетенции в результате освоения таких учебных дисциплин обязательной части первого блока как «История», «Философия», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», формируемые компетенции у обучающихся при параллельном освоении дисциплин обязательной части данного блока «Основы вожатской деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», а также подготавливает их к изучению дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений данного блока, - «Организация внешкольной работы по физическому воспитанию», «Организация работы в спортивных школах».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующих педагогических практик «Организационно-педагогическая практика», «Психолого-педагогическая практика», «Летняя вожатская практика», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики учителя Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования. Владеть: нормами профессиональной этики учителя
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития,	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>развития, социализации личности Уметь: определять движущие силы развития личности младшего школьника Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p>Знать: систему прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе. Уметь: анализировать нормативные и локальные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами</p>	<p>Знать: диагностические методики изучения состояния образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

	<p>преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>обучения Уметь проводить анализ состояния образовательной среды начального общего образования Владеть методиками определения целевых ориентиров педагогической деятельности для достижения образовательных результатов</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач Владеть: приемами внедрения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практич.	Самост. работа	
1	Введение в педагогическую деятельность							
	<i>Профессия педагога и педагогическая деятельность</i>	5		10	1	1	8	Реферат /Доклад
	<i>Профессиональная подготовка педагога</i>	5		8	-	1	7	Реферат /Доклад
	<i>Профессиональное самосовершенствование педагога</i>	5		9	-	1	8	Реферат /Доклад
2	Общие основы педагогики							
	<i>Педагогика как наука.</i>	5		9	-	1	8	Реферат /Доклад
	<i>Методология и методы педагогических исследований</i>	5		9	1	1	7	Реферат /Доклад
	<i>Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема</i>	5		10	1	1	8	Реферат /Доклад
	<i>Основные тенденции развития образования в современном мире</i>	5		9	1	1	7	Реферат /Доклад
	<i>Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность</i>	5		8	-	1	7	Контрольная работа
Всего в 5 семестре				72	4	8	60	
3.	История развития педагогики и педагогической мысли							

3.1	<i>Зарождение воспитания как особого вида деятельности</i>	6	1-2	12	1	1	10	Реферат /Доклад
3.2	<i>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья</i>	6	3-4	12	1	1	10	Реферат /Доклад
3.3	<i>Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время</i>	6	5-6	12	1	1	10	Реферат /Доклад
3.4	<i>Педагогика и школа Запада и США в XX и по наст. время.</i>	6	7-9	12	-	1	11	Реферат /Доклад
3.5	<i>Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVII в.</i>	6	10-11	13	1	1	11	Реферат /Доклад
3.6	<i>Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII в.</i>	6	12-13	13	1	1	11	Реферат /Доклад
3.7	<i>Развитие образования и педагогической науки в России в XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)</i>	6	14-15	13	1	1	11	Реферат /Доклад
3.8	<i>Развитие отечественной школы и педагогики в период с 1917 г. и по настоящее время</i>	6	16-23	12	-	1	11	Реферат /Доклад
Всего в 6 семестре				99	6	8	85	
Итого				171	10	16	145	
				9				Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость дисциплины в часах				180	10	16	145	

Содержание учебной дисциплины

1. Введение в педагогическую деятельность

Профессия педагога и педагогическая деятельность. Определение понятия «педагогическая деятельность». Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда педагога, риски, их факторы и пути минимизации. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога.

Определение понятия «личность педагога». Структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства.

Профессиональная подготовка педагога. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Цели, задачи и принципы построения системы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная компетентность педагога. Система знаний педагога. Педагогические умения. Особенности подготовки педагога технологического образования. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональное самосовершенствование педагога. Развитие педагога как свободной, демократической и социально ответственной личности. Мастерство педагога. Содержание и принципы организации профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания педагога. Основные механизмы профессионального самосовершенствования. Эффективность системы самообразования и самовоспитания педагога.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Предмет и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Характеристика основных категорий педагогической науки: образования, воспитания, обучения, развития, самовоспитания, индивидуализации, социализации, педагогической деятельности, образовательного процесса, педагогического взаимодействия, педагогической системы.

Педагогическая система. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогические технологии.

Методология и методы педагогических исследований. Особенности и специфика педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Понятие "методология педагогической науки". Характеристика основных методов научно-педагогического исследования. Комплексный характер применения методов научно-педагогического исследования. Курсовые и дипломные работы как формы исследовательской деятельности студентов. Методы педагогического исследования в деятельности педагога-практика.

Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема. Различные подходы к определению понятия личность. Личность как педагогическая категория. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления. Деятельность и общение как основные источники развития личности. Движущие силы развития личности. Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности. Социализация личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.

Основные тенденции развития образования в современном мире. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Парадигмы (концептуальные модели) образования. Общая характеристика системы образования. Стратегии развития современной системы образования: демократизация, гуманитаризация и гуманизация, диверсификация, дифференциация, непрерывность образования и т.п..

Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность. Социальная педагогика в системе педагогических наук. Основные категории социальной педагогики. Проблемы детства и защита детства. Социальная дезадаптация как отклонение от норм развития. Семья как важнейший социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Организация, задачи и функции социально-педагогической деятельности.

3. История развития педагогики и педагогической мысли

Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания («домов молодежи»). Обряд инициации. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Появление первых школ («домов табличек»). Религия как носитель идеалов воспитания и обучения. Смена способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям. Возникновение письменности. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья. Характеристика двух полярных систем воспитания в Древней Греции (афинской и спартанской). Философы Древней Греции, в чьих трудах были сделаны первые педагогические обобщения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Программа семи свободных искусств. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Переплетение в практике воспитания раннего Средневековья языческой (варварской), античной и христианской традиций. Сословность воспитания. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов. Мыслители, давшие новый толчок развитию просвещения. Схоластика. Педагогика и школа эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в развитии образования.

Образование и педагогическая мысль за рубежом в Новое время. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Педагогика и школа Запада и США в XX в. Основные педагогические течения. Педагогический традиционализм. Его представители. Социальная педагогика. Религиозная педагогика. Философское осмысление процесса воспитания и образования. Основные теории и идеи «нового воспитания» (реформаторской педагогики). Пересмотр педагогических установок, перестройка образования в ведущих странах мира. Итоги школьных реформ к середине XX века. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Создание педагогических объединений. Современная педагогика и школа за рубежом. Приоритеты и направления воспитания и образования. Поликультурное воспитание. Школьные системы. Развитие высшего образования. Детские и юношеские объединения.

Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVII в. Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности. Влияние византийской культуры на характер образования и воспитания в Киевской Руси. Первые учебные книги. Литературные памятники, содержащие идеалы воспитания. Педагогическая мысль Древней Руси. Воспитание детей в семье. Роль церкви в развитии образованности. Появление первых школ. Мастера грамоты. Уровень образованности в Киевской Руси. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Расхождение подходов к воспитанию и образованию в XVII веке. Появление учебных заведений повышенного образования.

Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII в. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Указ 1714 года. Содержание, характер обучения в учебных заведениях, созданных в начале XVIII века. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей. Создание народных училищ. «Устав народных училищ Российской империи» (1786).

Развитие образования и педагогической науки в России в XIX-начале XX вв. (до 1917 г.). Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Реформа народного образования 1802 – 1804 годов. «Устав университетов Российской империи». «Устав учебных заведений, подведомых университетам». Педагогика России во второй половине XIX века. Педагогические взгляды Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, А.Н. Добролюбова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли в России. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Проекты организации школьного образования на рубеже XIX – XX вв. Возникновение просветительских обществ, организация народных библиотек. Возникновение экспериментальной педагогики в России. Создание экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Педагогические направления и идеи на рубеже XIX – XX вв.

Развитие отечественной школы и педагогики в период с 1917 г. и по настоящее время. Педагогические дискуссии 20-х годов. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренко. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Развитие образования в 50-70 годы. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

Трактовка педагогической помощи в концепции социального воспитания А.В. Мудрика. Условия успешности педагогической помощи. Концепция педагогической поддержки, ее развитие в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, В.П. Бедерхановой и др. Этапы педагогической поддержки. Отличия педагогической поддержки от воспитания. Педагогическое сопровождение, его отличие от педагогической поддержки. Работы М.И. Рожкова и др. исследователей.

5. Образовательные технологии

На *лекционных занятиях* применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

На **практических занятиях** применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов).

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Изучение большинства тем планируется проводить в логике сочетания прецедентного, проблемного и продуктивного подхода к организации учебного процесса: проблема/прецедент – обращение к личному опыту студентов знаниям, полученным ранее – организация обсуждения возможных вариантов решения проблемы – обращение к новым теоретическим знаниям – отработка практических умений – презентация результатов.

Планируется проведение учебных занятий в форме проектных игр, дискуссий, деловых игр. В качестве базовых методов учебной деятельности отобраны проектные методы, методы частично-поискового, проблемного изложения материала, исследовательские методы.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на

официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень самостоятельной работы студентов заключается в:

- изучение теоретического материала;
- составление таблиц сравнения различных педагогических подходов и способов к педагогической деятельности;
- составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии педагогических концепций, подходов, принципов, форм и методов педагогической деятельности;
- подготовку к дискуссии, презентациям продуктов самостоятельной работы, экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - ✓ подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы;
 - ✓ критический сравнительный анализ авторских концепций педагогической деятельности;
 - ✓ подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Полный вариант заданий включен в фонд оценочных средств

Примерные темы рефератов

по разделу «Общие основы педагогики»

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.
2. Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации.
3. Самоорганизация в процессе научного педагогического исследования.
4. Типичные ошибки реализации на практике современных концепций профессионального образования будущего педагога.
5. Вопрос о первичности педагогической науки и педагогической практики в их сочетании.
6. Многообразие факторов развития современного ребёнка, их нестабильность их иерархии.
7. Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребенка.
8. Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды.
9. Специфика дополнительного образования в технологическом образовании.
10. Индивидуально-дифференцированный подход в технологическом образовании.
11. Формирование личности ребенка в процессе его социализации.

12. Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации.
13. Нравственные ориентиры современных детей.
14. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка.
15. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
16. Основные стратегии развития технологического образования в современном мире: риски и перспективы.
17. Культурные практики в технологическом образовании.

*Примерные темы докладов и рефератов по разделу
«История развития педагогики и педагогической мысли»*

1. Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики.
2. Перспективные направления развития педагогических идей _____ (автора выбирает студент) применительно к технологическому образованию в XXI веке.
3. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики применительно к воспитанию обучающихся.
4. Тенденции внедрения педагогических инноваций в образовательных организациях России.
5. Влияние условий (природных, исторических) и религии на характер воспитания обучающихся.
6. Современность средств, форм и методов народной педагогики.
7. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов и традиций.
8. Перспективность внедрения различных типов обучения (XII-XVII вв.) (особенностей домашнего воспитания в дворянских семьях, воспитания крестьянских детей – по выбору студента) в современную педагогическую практику.
9. Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII в. – XIX в.).
10. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.
11. Критический анализ технологического образования в России конца XIX - начала XX в.
12. Идеи выдающихся деятелей технологического образования конца XIX - начала XX в. и возможность их внедрения в практику современного образования.
13. Идеи свободного воспитания в технологическом образовании.
14. Идеи технологического образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
15. Особенности и концепции развития технологического образования в конце XX в.
16. Современность концепций Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов
17. Государственная политика в области образования в начале XXI в.
18. Государственная политика в области технологического образования в начале XXI в.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, тестирования.

Примерные тестовые задания к разделу «Общие основы педагогики»

1. *Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:*

А – педагогика не имеет своего предмета и объекта исследования;

Б – объект педагогики – явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет – образование как целенаправленный процесс.

2. *Укажите верный вариант ответа:*

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

3. *Выберите верный вариант ответа.*

А – Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

4. *Укажите верный вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:*

А – фундаментальные, прикладные, разработки;

Б – разработки, прикладные, фундаментальные.

5. *Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:*

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

6. *Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:*

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

7. *Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:*

А – философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;

Б – технологический - конкретно-научный – общенаучный – философский.

8. *Выберите верный ответ:*

А – методология педагогического исследования и методика соотносятся как частное и общее;

Б – методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.

9. *К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):*

1) эксперимент

А - эмпирические

2) наблюдение

Ключ: 1-б), 2-в), 3-а), 4-д), 5-г).

6. Князем Владимиром Святославичем (X в.) в Киеве была открыта первая школа:

- а) «ученья книжного»
- б) православная школа
- в) училище «мастеров грамоты»
- г) «цифирная школа»

Ключ: а)

7. Пётр I основал:

- а) уездные школы
- б) «цифирные школы»
- в) губернские школы
- г) приходские школы

Ключ: б)

8. Расположите деятелей различных исторических эпох в хронологическом порядке их деятельности от XI века до XX века:

Иоанн Дамаскин, В.Я. Стоюнин, Е.Р. Дашкова, И.И. Бецкой, Л.Н. Толстой, В.В. Краевский, Иван Фёдоров, Карион Истомин, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Симеон Полоцкий, С.Т. Шацкий, Феофан Прокопович, Ф.М. Ртищев, В.Г. Белинский, В.И. Водовозов, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, А.Н. Радищев, Сергей Радонежский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Н.К. Крупская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.И. Пирогов, П.П. Блонский, Т.И. Шамова, А.С. Макаренко, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков, В.В. Сухомлинский, Н.А. Корф.

Ключ:

XI век – И Дамаскин «Грамматика»; XIV век – Сергей Радонежский; XVI век – Иван Фёдоров (первопечатник); XVII век – Симеон Полоцкий, Ф.М. Ртищев, Карион Истомин «Лицевой букварь» - первый иллюстрированный букварь – букварь в картинках; первая половина XVIII века (правление Петра I) - Феофан Прокопович «Юности честное зерцало», книга-букварь «Первое поучение отрокам», Фёдор Поликарпов «Букварь», В.Н. Татищев, И.Т. Посошков; вторая половина XVIII века (правление Екатерины II) - Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой; первая половина XIX века – декабристы: Ф.П. Глинка, Ф.Н. Толстой, С.П. Трубецкой; Н.М. Карамзин, В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв; вторая половина XIX века – В.И. Водовозов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой; конец XIX – начало XX вв. – В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, А.С. Макаренко; вторая половина XX века (1960-1980-е гг.) – Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.В. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина.

9. Установите соответствие:

Документ/ временной период	Нововведение
1. Устав народных училищ Российской империи (1786 год)	а) введение сословного принципа образования приходские училища – для низших слоёв, уездные училища – для детей купцов и ремесленников, гимназии – для детей дворян и чиновников, университеты – для всех свободных сословий (не для

	крепостных и дворовых людей)
2. Устав учебных заведений, подведомых университетам (1804 год)	б) создание трёх типов гимназий: 1) с двумя древними языками, 2) с обучением естествознанию и законоведению, 3) с обучением законоведению
3. Устав о начальных и средних школах (1828 г.)	в) открытие малых и главных народных училищ
4. Реорганизация 1849-1852 гг.	г) сосуществование министерских, земских и частных школ
5. Устав средних школ (1864 г.)	д) реорганизация училищ, введение четырёх ступеней образования – университеты, гимназии, уездные училища, приходские школы
6. Устав по начальному образованию (1864 г.)	е) разрушение существующей системы образования; введение единой системы совместного и бесплатного общего образования независимо от расовой, национальной, половой принадлежности; запрещение преподавания древних языков и религии; закрытие частных учебных заведений; соединение обучения с производительным трудом; расширение ручного труда в начальной школе, учреждение ремесленных и низших технических училищ
7. Устав начальных школ (1874 г.)	ж) отвергалась классово-сословная дискриминация обучения, введение платы за обучение; создание гимназий классического и современного образования с 7-летним курсом обучения; узаконены три типа средних школ: 1) классическая гимназия с двумя древними языками, 2) классическая гимназия с латинским языком, 3) реальная гимназия без древних языков; утверждение неполного типа средней образовательной прогимназии с 4-х летним курсом обучения; преобразование уездных училищ в прогимназии и двухлетние приходские начальные школы
8. 1890-е – начало 1900-х гг.	з) введение всеобщего начального образования, перевод школ на предметные программы; введение стандартных программ и учебников; введение всеобщего 7-летнего образования
9. 1920-е гг.	и) трансформация 7-летних школ в 8-летние и в дальнейшем в 10-летние школы
10. «Положение о единой трудовой школе»,	к) усиление контроля министерских

«Декларация о единой трудовой школе» (1918 год)	инспекторов в отдельных учебных заведениях; создание церковно-приходских школ
11. Постановление «О начальной и средней школе» (1931 год)	л) разгром учёных-педологов, нанесение удара по педологии – науке об уважении особенностей, интересов и способностей детей
12. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов (1936 г.)	м) об обучении детей с 7 лет; об учреждении школ рабочей молодёжи; об открытии вечерних школ в сельской местности; о введении 5-балльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся; об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы; о награждении золотыми и серебряными медалями отличников
13. Правительственные решения в годы Великой Отечественной войны (1943-1944 гг.)	н) расширение сети начального образования (сельские – земские одно- и двухклассные народные училища, городские училища, одно- и двухклассные церковно-приходские школы); увеличение масштабов подготовки учителей начальных школ (курсы, институты, семинарии)
14. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.)	о) введение трудового обучения, школьного самоуправления, большевистская политизация просвещения
15. Реформа 1984 г	п) слияние общего и профессионального образования

Ключ: 1-в), 2-д), 3-а), 4-б), 5-ж), 6-г), 7-к), 8-н), 9-о) 10-е), 11-з), 12-л), 13-м), 14-и), 15-п).

10. Создатель трёхлетней деревенской земской школы (конец XIX в. – первые годы советской власти): а) С.А. Рачинский; б) В.И. Водовозов; в) В.Я. Стоюнин; г) Н.А. Корф

Ключ: г).

11. Установите соответствие:

<i>Течение в педагогике</i>	<i>Представители</i>
1. «Западники»	а) А.С. Хомяков, С.П. Шевырёв, И.В. Киреевский
2. «Славянофилы»	б) В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв

Ключ: 1-б), 2-а).

12. Дополните пропущенные слова: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области ... и ... деятельности человека; само понятие воспитания есть; в природе его нет (К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»).

Ключ: разумной и сознательной; есть создание истории.

13. Продолжите изречение: «Учить играя можно только самых маленьких детей до»
(К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Ключ: до «...семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьёзный, ей свойственный тон».

Организатор церковно-приходских начальных школ для крестьян:

- а) С.А. Рачинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) В.Я. Стоюнин
- г) В.И. Водовозов

Ключ: а).

14. Вставьте в фразы пропущенные слова:

- В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась... .

Ответ: инициация.

- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении « ... ».

Ответ: «Домострой».

- Педагогом-реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был...

Ответ: Н.И. Новиков. (И.И. Бецкой).

- Н.И.Новиков был издателем первого в России... журнала « ... ».

Ответ: детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 19 - начале 20 в. в России формируется движение « ... педагогики ».

Ответ: реформаторской педагогики.

15. Соотнесите три главных направления развития педагогических взглядов на воспитание и образование на рубеже XIX – XX вв. и представителей каждого направления:

<i>Направления</i>	<i>Представители</i>
1. Развитие классической педагогики XIX века	а) И.С. Андреевский, Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель. В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, в.В. Розанов, С.Л. Франк и др.
2. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности	б) К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский. П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, И.А. Сикорский, г.А. Трошин, А.И. Филиппова, а.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и др.
3. «Реформаторская педагогика» - «новое воспитание» Запада	в) Н.Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П.Ф. Каптерев и др.

Ключ: 1-в), 2-а), 3- б).

16. Расположите министров народного просвещения и образования в России в хронологическом порядке их деятельности:

А.С. Шишков, П.В. Завидовский (1) - 1802 г., С.С. Уваров, А.А. Ширинский-Шихматов, А.Н. Голицын, Н.П. Боголепов, П.Н. Игнатьев, граф Ливен, А.Сабуров, П.С. Ванновский, Б.С. Норов, И.Д. Делянов, И.И. Бецкой.

Ключ: И.И. Бецкой – (гл. советник по вопросам образования Екатерины II); П.В. Завидовский - первый министр народного просвещения (1802 г., правление Александра I);

А.Н. Голицын (1816 г., правление Александра I); А.С. Шишков (1824 г. правление Александра I); граф Ливен (1828 г., правление Николая I); С.С. Уваров (1833 г., правление Николая I); А.А. Ширинский-Шихматов (1835 г., правление Николая I); Б.С. Норов (1855г. правление Александра II); А.Сабуров (1880 -1881 гг. правление Александра II); И.Д. Делянов (1882-1898, правление Александра III); Н.П. Боголепов (1899 г., правление Александра II); П.С. Ванновский (1901 г.); Шварц, Кассо (1908-1914 гг.); П.Н. Игнатьев (1916 г., правление Николая II).

17. Концепция модернизации образования до 2010 года обусловила введение в начальную школу:

- а) безотметочной системы обучения
- б) 4-х балльной системы оценивания
- в) системы оценивания «зачёт-незачёт»
- г) знаковой системы (заменителей оценок)

Ключ: а).

18. Воскресные школы появились в: а) 1758 г.б) 1917 г.в) конце 1850 гг.г) 1990-е гг.

Ключ: в).

19. Этнопедагогика предполагает:

- а) дифференциация обучения
- б) поликультурное воспитание
- в) вариативность программ начальной школы
- г) сотрудничество

Ключ: б).

Вопросы к экзамену

Раздел «Общие основы педагогики»

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Внутренняя структура предметной области педагогики.
6. Методология и особенности организации педагогических исследований.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Методологическая культура педагога.
9. Факторы, влияющие на формирование личности.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен.
12. Образование как педагогический процесс.
13. Образование как система.
14. Основные направления реформирования современного образования.
15. Воспитание как общественное явление.
16. Проблема определения цели воспитания в отечественной педагогике.

Раздел «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Развитие педагогических идей в Древнем мире.
2. Воспитание и образование в эпоху раннего Средневековья.

3. Гуманистический идеал и развитие педагогических идей в эпоху Возрождения.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Дж. Локка.
6. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
7. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
8. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции.
9. Педагогика и школа Западной Европы и США в XIX в.
10. Педагогическая деятельность и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
11. Педагогика и школа Западной Европы и США в первой половине XX в.
12. Педагогическая система М. Монтессори.
13. Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в.
14. Современная система образования в США (в Японии, в Финляндии – по выбору студента)
17. Традиции воспитания в США (Японии, европейских странах – по выбору студента).
18. Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в.
19. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.) и Московском государстве (XIV – XVII вв.).
20. Школа и педагогическая мысль России в XVIII веке.
21. Развитие системы образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX века.
22. Школа и педагогика России во второй половине XIX века.
23. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
24. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
25. Школа и педагогика России в начале XX века (до 1917 г.).
26. Развитие системы образования и педагогической науки в России в первой половине XX века (после 1917 г.).
27. Педагогическая система А.С. Макаренко.
28. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX века.
29. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
30. Развитие идей гуманистической педагогики в России конца XX – начала XXI века.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине 3, 4 семестры

Таблица 1.2- Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	10	15	0	0	0	30
6	5	0	10	15	0	10	30	70
итого	10	0	20	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-5 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов
0-10 баллов за семестр

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

6 семестр

Лекции

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов 0-5 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, активность участия в обсуждении вопросов, защита мини проектов
0-10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий (от 0 до 15 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не предусмотрены ранее (от 0 до 10 баллов).

Написание статьи, рецензии на статью, сценариев в научно-методические и научно-популярные журналы, выступление на конференции и проч. – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен (от 0 до 30 баллов)

21 – 30 баллов – ответ на «отлично»

11 – 20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0 – 5 баллов - неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1- Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

80-100 баллов	«отлично»
70-79 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц. um.com/go.php?id=398409
2. Педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / П.И. Пидкасистый, Б. З. Вульф [и др.]. - 4-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан. col. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). – internet access. - ISBN 978-5-534-01168-5 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 619 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. (11 экз.)
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
5. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)
6. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (50 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательный портал «Учёба» Адрес ресурса: http://www.ucheba.com/met_rus/

Российский общеобразовательный портал Адрес ресурса: <http://www.school.edu.ru>

Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

«7 – ая.ru». Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Электронные версии журналов:

Журнал «Школа и производство» Адрес ресурса: <http://tehnologi.su/publ/45>

Журнал «Педагогический мир» Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» Адрес ресурса <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Физическая культура».

Авторы: канд. пед. н., доцент

Саяпина Наталия Николаевна

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования, протокол № 4 от 09.11. 2021 года.