

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физики



С.Б. Вениг

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕХАНИКА**

**Направление подготовки бакалавриата
03.03.02 «Физика»**

Профиль подготовки бакалавриата
Компьютерная физика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бегинин Евгений Николаевич		27.05.2022
Председатель НМК	Скрипаль Анатолий Владимирович		05.09.2022
Заведующий кафедрой	Бегинин Евгений Николаевич		27.05.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Механика» являются:

- Развитие профессиональных компетенций в области изучения и анализа физических явлений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «03.03.02 – Физика».
- Приобретение навыков самостоятельного решения практических задач.
- Развитие у обучающихся понимания роли фундаментальных законов физики как основы для описания и анализа природы разнообразных явлений окружающего мира.
- Формирование у обучающихся фундаментальных физических представлений для выработки способностей к самостоятельным методам научного исследования и мышления.
- Формирование у обучающихся навыков владения и применения современного математического аппарата для анализа и описания широкого класса физических явлений.
- Формирование навыков применения современных информационных и экспериментальных технологий для постановки и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Механика» (Б1.О.8) относится к циклу базовых профессиональных дисциплин (Б.1), является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Преподавание осуществляется в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой физико-математической подготовкой в рамках школьной программы. Для усвоения дисциплины необходима содержательно-методическая взаимосвязь с базовыми математическими дисциплинами (математический анализ и теория функций комплексного переменного, аналитическая геометрия и линейная алгебра, введение в математические основы физики). Дисциплина «Механика» тесно связана со всеми базовыми дисциплинами естественнонаучного профиля учебного плана.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять базовые	ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями в области физико-математических наук, необходимыми для решения профессиональных задач. ОПК-1.2. Аргументированно применяет	<u>Знать:</u> -математические методы, используемые для решения задач механики;

<p>знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера. ОПК-1.3. Обладает навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, решения профессиональных задач в области физики и смежных с ней естественнонаучных дисциплин.</p>	<p>-методы и алгоритмы численного анализа явлений и эффектов в области механики; - методы, подходы и способы решения физических задач в области механики в том числе в педагогической деятельности; -математические модели процессов для решения задач механики - экспериментальные методы исследований в области механики</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать математические и вычислительные методы анализа явлений и эффектов в области механики; -решать типовые учебные задачи по основным разделам механики - применять физические законы для решения практических задач - теоретически качественно и количественно анализировать проявления физических эффектов в механике</p> <p><u>Владеть:</u> - математическими и вычислительными методами и анализа явлений и эффектов в механике. - навыками работы в физической лаборатории механического профиля; - навыками теоретического и качественного анализа объектов исследования в области механики.</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Нед- еля сем- ест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	-------------------	------------------------	-----------------------------------	--	---

										<i>семестра)</i> Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия		Лабораторные занятия		СРС		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Введение	1	1	4	2	-	4	-	4	Домашние задания	
2	Кинематика материальной точки	1	2	4	2	-	4	-			
3	Законы динамики.	1	3-4	8	4	-	8	-			6
4	Законы сохранения. Закон сохранения импульса.	1	5	4	2	-	4	-			4
5	Закон сохранения энергии	1	6-7	8	4	-	8	-			4
6	Соударения	1	8	4	2	-	4	-	4	Домашние задания	
7	Закон сохранения момента импульса	1	9	4	2	-	4	-	6		
8	Динамика абсолютно твердого тела	1	10-11	8	4	-	8	-	4	Контрольная работа	
9	Неинерциальные системы отсчёта	1	12-13	8	4	-	8	-	4		
10	Законы всемирного тяготения	1	14-15	8	4	-	8	-	6	Домашние задания	
11	Основы специальной теории относительности.	1	16-17	8	4	-	8	-	4		
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	1								Экзамен Зачет Контрольная работа	
	Итого за 1 семестр: 252 ч.			68	34	0	68	0	46		
	Общая трудоемкость дисциплины			252 часа							

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение. Место физики в естествознании. Методы физического исследования. Физическая модель. Роль эксперимента. Физические величины. Физика и окружающий мир. Физические модели в физике. Эксперимент в физике. Пространство, время, движение. Геометрия пространства. Пространственно-временные системы отсчета.

Раздел 2. Кинематика материальной точки. Скорость. Ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорение. Радиус кривизны траектории. Движение точки по окружности. Угловая скорость. Угловое ускорение.

Раздел 3. Законы динамики.

Инерциальные системы отсчета. Закон инерции. Масса. Второй закон Ньютона. Силы. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Преобразование Галилея, инварианты

Раздел 4 Законы сохранения. Закон сохранения импульса. Импульс материальной точки и импульс системы тел. Центр масс системы. Закон сохранения импульса для системы тел. Движение тел с переменной массой. Уравнение Мещерского. Формула Циолковского. Реактивное движение.

Раздел 5. Закон сохранения энергии. Работа. Мощность. Теорема о кинетической энергии. Теорема Кёнига. Консервативные и неконсервативные силы. Диссипативные силы. Гироскопические силы. Потенциальная энергия. Связь силы и потенциальной энергии. Консервативные и диссипативные системы. Закон сохранения механической энергии.

Раздел 6. Соударения. Абсолютно упругий удар. Абсолютно-неупругий удар.

Раздел 7. Закон сохранения момента импульса. Момент импульса и момент силы материальных точек. Уравнение моментов. Закон сохранения момента импульса для системы материальных точек. Момент силы и момент импульса относительно неподвижной оси. Момент инерции материальной точки. Момент импульса и момент силы относительно двух различных полюсов. Уравнение моментов относительно движущегося полюса и движущейся оси.

Раздел 8. Динамика абсолютно твердого тела. Число степеней свободы механической системы. Виды движения твердого тела: плоское движение, вращательное движение. Уравнение движения абсолютно твердого тела. Мгновенная ось вращения. Качение тела по наклонной плоскости. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. Кинетическая энергия вращения. Момент инерции (примеры расчета). Теорема Штейнера-Гюйгенса. Физический маятник.

Раздел 9. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции. Неинерциальные системы отсчета движущиеся прямолинейно поступательно. Примеры решения физических задач: маятник на тележке движущейся прямолинейно с ускорением. Общий случай движения в неинерциальных системах отсчета: теорема Кориолиса, относительное, кориолисово и переносное ускорения. Центробежная сила инерции. Сила

Кориолиса. Примеры неИСО: взвешивание тел на поверхности Земли, движение тел по поверхности Земли. Маятник Фуко.

Раздел 10. Законы всемирного тяготения. Развитие представлений о солнечной системе. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения Ньютона. Принцип эквивалентности инертных и гравитационных масс. Напряженность и потенциал гравитационного поля. Потенциальная энергия взаимодействия точечных масс. Движение планет. Уравнение энергии. Возможные траектории тел относительно Солнца, финитное и инфинитное движение. Космические скорости. Учет движения Солнца, задача двух тел.

Раздел 11. Основы специальной теории относительности. Скорость света (эксперименты и трактовки. Опыты Майкельсона-Морли и Физо). Постулаты А. Эйнштейна. События и синхронизация часов. Преобразования Лоренца. Принцип соответствия. Относительность одновременности и принцип причинности. Длина движущегося тела, относительность длины, собственная длина, интерпретация. Замедление хода времени движущихся часов, собственное время, экспериментальные проверки. Парадокс близнецов. Сложение скоростей, преобразование ускорений. Релятивистское уравнение движения. Релятивистская кинетическая энергия. Взаимосвязь массы с энергией. Инвариантность пространственно-временного интервала. Пространство Минковского. Релятивистки инвариантная запись физических законов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации различных видов учебной работы (лекции, лаборатории, практические занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Физика» при реализации в образовательном процессе компетентного подхода предусматривают использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности студентов;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности студентов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса как к конкретной дисциплине, так и в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие обучаемых благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на развитие интереса в познании общеобразовательных и профессиональных сведений, а также повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых. При освоении дисциплины, в учебном процессе используются следующие интерактивные формы:

- при проведении практических занятий - математическое моделирование физических процессов, происходящих в механических системах;
- при проведении лекций – демонстрация реальных физических экспериментов, их анализ и обсуждение.

Занятия лекционного типа составляют 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусмотрены также встречи с представителями научных организаций (академические институты, промышленные НИИ).

Адаптивные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении. При этом необходимо применять, прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;

- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по физике с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Важную роль при освоении дисциплины «Механика» играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02. - «Физика».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, лабораторных и практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций и рекомендованной литературой.
- Решение задач, предлагаемых для домашнего задания на семинарских занятиях.
- Написание рефератов по отдельным разделам дисциплины.
- Подготовка сообщений по темам, не вошедшим в лекционный материал, но обязательным согласно учебной программе дисциплины;
- Подготовка к лабораторным и практическим занятиям.
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Выполнение контрольных работ.
- Оформление отчетов по лабораторным работам.

Студент организует самостоятельную работу в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Студент должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа студентов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает студентов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Студенту при выполнении самостоятельной работы следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. Существуют основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.
 - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
 - справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческую культуру. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Возможные темы рефератов и вопросы к промежуточной аттестации (см. Фонд оценочных средств по дисциплине «Механика»).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Зачет проставляется по результатам выполнения лабораторных работ в физическом практикуме.

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (зачет)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	40	0	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (зачет):

1 семестр

Лекции – оценивание не предусмотрено

Лабораторные занятия

Работа студента в течение семестра оценивается преподавателями, ведущими лабораторные занятия в баллах, от 0 до 40. За каждую из выполненных лабораторных работ выставляется оценка до 8 баллов в зависимости от полноты и правильности выполненных упражнений, ответов на контрольные вопросы, качества оформления. Минимальное число лабораторных работ, необходимых для получения зачета — 5.

Практические занятия – оценивание не предусмотрено

Самостоятельная работа

Работа студента в течение семестра оценивается преподавателями, ведущими лабораторные занятия в баллах, от 0 до 40. Самостоятельная работа заключается в теоретической подготовке к выполнению лабораторных работ. Отчет по теоретической части принимается во время лабораторных занятий. За каждый теоретический отчет выставляется оценка до 8 баллов. Таким образом, за выполнение одной лабораторной работы студент может набрать до 10 баллов (до 5 за теоретический отчет и до 5 за выполнение экспериментальных упражнений).

Автоматизированное тестирование – оценивание не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – оценивание не предусмотрено

Промежуточная аттестация

После выполнения требуемого числа лабораторных работ проводится *зачет* в устной форме. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент на устном зачете, составляет 20 баллов.

16 – 20 баллов («зачтено»):

Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по программе курса, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

11 – 15 баллов («зачтено»):

Студент демонстрирует полное знание учебного материала, правильно выполняет задания, предусмотренные программой, показывает систематический характер знаний по дисциплине.

6 – 10 баллов («зачтено»):

Студент демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, однако допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но способен их устранить под руководством преподавателя.

0 – 5 баллов («не зачтено»):

Студент демонстрирует «отрывочные» знания основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр составляет **100** баллов.

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме, по решению кафедры, обеспечивающей данную дисциплину.

Экзаменационная оценка по дисциплине выставляется на основании рейтинга по дисциплине, включая сумму баллов, набранных студентом за экзамен, активную работу на лекциях, за работу на семинарах, за выполнение контрольных работ и самостоятельную работу. Перевод полученных баллов в оценку производится по следующей шкале:

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (экзамен)

1		3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деят.	Промежуточная аттестация	Итого
1	6	0	26	24	0	4	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента (экзамен)

Лекции

1. Выступления с краткими сообщениями по дополнительным разделам;

3. Посещаемость;

2. Участие в обсуждениях, дискуссиях, проводимых в рамках лекционных занятий.

Максимальная оценка за активную работу на лекциях – 6 баллов.

Лабораторные занятия – оценивание не предусмотрено

Практические занятия – от 0 до 6 баллов

Критерии оценки работы студента на практических занятиях: решение задач на семинарах, участие в обсуждениях, дискуссиях, проводимых в рамках практических занятий. Максимальная оценка за активную работу на практических занятиях – 26 баллов.

Самостоятельная работа

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в течение всего семестра и оценивается в баллах, входящих в рейтинг по дисциплине. В течение семестра студентам предлагается 3 домашних задания. В них включаются задачи, методами решения которых обучающиеся овладевают в ходе практических занятий. Оценка за каждое задание составляет до 8 баллов. Минимальная оценка, при которой задание считается выполненным, составляет 3 балла. Контроль результатов самостоятельной работы завершается в период зачетно-экзаменационной сессии перед аттестацией учебной работы студентов по дисциплине.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — выполнение 1 контрольных работ:

- Контрольная работа № 1 – максимум 4 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполнение контрольных работ составляет 4 балла за семестр.

Промежуточная аттестация

Проводится в виде *экзамена* в устной форме. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент за прохождение промежуточной аттестации, составляет 40 баллов. При этом используется следующая система оценивания:

31 – 40 баллов («отлично»):

Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по программе курса, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.

21 – 30 баллов («хорошо»):

Студент демонстрирует полное знание учебного материала, правильно выполняет задания, предусмотренные программой, показывает систематический характер знаний по дисциплине.

11 – 20 баллов («удовлетворительно»):

Студент демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, однако допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но способен их устранить под руководством преподавателя.

0 – 10 баллов («неудовлетворительно»):

Студент демонстрирует «отрывочные» знания основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Механика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Механика» (лабораторные занятия) в оценку (зачет):

60 – 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
0 – 59 баллов	«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Механика» в оценку (экзамен):

76-100 баллов	«отлично»
50-75 баллов	«хорошо»
30-49 баллов	«удовлетворительно»
0-29 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Сивухин Д.В. Общий курс физики: учеб. пособие в 5 т. Т. 1: Механика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010 и 2014 гг. Гриф МО (2010 г. изд. –в ОУОЕН НБ СГУ 114 экз. и 2014 г. изд. –в ОУОЕН 31 экз.).

2. Иродов И.Е. Задачи по общей физике: учеб. пособие для вузов / И.Е. Иродов. –8 изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 –431с.

3. Механика. Основные законы: учеб. пособие / И. Е.Иродов. -10-е изд. -Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. Свободно в ОУОЕН 44 экз. Тоже: изд.6 –М., Лаб. Базовых знаний, 2003. Свободно ОУОЕН 166 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Бегинин Е.Н., Дмитриев Б.С. Маятники. Динамика поступательного и вращательного движения. Учебно-методическое пособие и методические рекомендации для студентов. Саратов: СГУ, 2008. 48 с. <http://www.sgu.ru/node/30843>

2. Малюгина М.А., Шараевский Ю.П. Динамика вращательного движения. Колебания и резонанс в механических системах. Учебно-методическое пособие и методические рекомендации для студентов. Саратов: СГУ, 2008. 56 с. <http://www.sgu.ru/node/30843>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Операционные системы: OS MS Windows, MS Office 2007.
2. Веб-обозреватели: Microsoft Internet Explorer; Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera; Safari, Yandex Browser.
3. Средства просмотра текстовых файлов: Adobe Reader; Djvureader.

Графические редакторы: CorelDraw, Inkscape, Irfan View, ImageJ, OpenOffice Draw.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебники, задачки, учебно-методические пособия;
2. Набор лекционных демонстрационных опытов для иллюстрации основных законов и положений по всем разделам дисциплины для сопровождения и лучшего понимания лекционного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика профиль Компьютерная физика.

Автор: доцент кафедры нелинейной физики, к.ф.-м.н., доцент Бегинин Е.Н.

Программа разработана в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры нелинейной физики, протокол № 5 от 27 декабря 2021 года)

Программа актуализирована в 2022 г. (одобрена на заседании кафедры нелинейной физики, протокол № 10 от 27 мая 2022 года).