

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО
Институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Н.Б. Бриленок
« 25 » _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика физической культуры

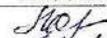
Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
"Физкультурно-оздоровительные технологии"

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов, 2021 (набор 2021-2022)

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели разработчики	Ларина О.В. Щербакова Е.А.	 	01.11.2021
Председатель НМК	Беспалова Т.А.		01.11.2021
Заведующий кафедрой	Беспалова Т.А.		25.11.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

– обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умение практической реализации основ теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методике физического воспитания и спорта в системе дисциплины предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» (Б1.О.07) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Анатомия человека», «Физическая культура и спорт», «Физкультурно-оздоровительные технологии: Легкая атлетика, Гимнастика», «История физической культуры»,

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» необходима для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, написания и защиты бакалаврской работы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам.

Разделы дисциплины «Теория и методика физической культуры»:

- общая характеристика системы физической культуры;
- средства и методы формирования физической культуры личности;
- обучение двигательным действиям;
- развитие физических способностей;
- организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями;
- физическая культура в системе дошкольного и общего образования;
- физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

3. Результаты обучения по дисциплине «Теория и методика физической культуры»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой	Знать: -требования к постановке цели и задач.

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p> <p>УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>- основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>- возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь:-формулировать задачи.</p> <p>- критически работать с информацией.</p> <p>- использовать различные типы поисковых запросов. - обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: - способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p> <p>-способностью поиска информации</p> <p>-способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>	<p>Знать: - Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры</p> <p>- Содержание преподаваемого предмета.</p> <p>- Сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>Уметь: - Использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> <p>- Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей,</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Средствами и методами формирования здорового стиля жизни; -Навыками в написании рефератов, курсовых работ. -Теоретическими знаниями в подготовке к защите квалификационной работы</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять контроль программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Формирует мотивацию к оздоровительным занятиям физической культурой и спортом; 2.1_Б.ПК-1. Разрабатывает программы, режимы спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации средства и методы реализации программ и с учетом конкретных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Контролирует адекватность использования программ, режимов спортивно-оздоровительных занятий, физической рекреации и реабилитации; 4.1_Б.ПК-1. Учитывает воздействие на организм человека различных метео- и гео-факторов. Умеет применять навыки по обеспечению выживания в природной среде с учетом акклиматизации.</p>	<p>Знать: - Факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий; - Основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; - основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; Уметь: - Уметь овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; - Использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности Владеть: Навыками работы со школьниками и спортсменами. -Навыками организации и методикой проведения урока</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика физической культуры»

4.1 Тематический план для студентов очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 8 зачетных единицы –288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекци и	Практическ ие занятия			СР
					Общ ая труд оем кост ь	Из них прак тичес кая подго товк а		
1	Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина	2	2-4	2	2		4	устный опрос экспресс-опрос
2	Общая характеристика системы физического воспитания	2	5-6	2	2		4	устный опрос экспресс-опрос
3	Средства физического воспитания	2	7-8	2	2		4	контрольная работа Устный опрос Тестирование
4	Особенности обучения в физическом воспитании, общие основы	2	9-10	2	2		4	экспресс-опрос Устный опрос
5	Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова);	2	10-13	2	2		4	Экспресс-опрос контрольная работа
6	Особенности использования методов обучения	2	13-15	2	2		4	Тестирование Подготовка рефератов
7	Структура обучения двигательному навыку	2	15-16	4	4		8	Устный опрос подготовка рефератов

8	Методы развития физических качеств	2	17	2	2		4	
	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Итого в 2 семестре: 72 ч			18	18		36	
9	Физическое качество сила и основы методики ее воспитания.	3	2-4	2	4		8	Устный опрос Экспресс-опрос
10	Скоростные способности и основы методики их воспитания.	3	5-8	2	4	2	8	Устный опрос экспресс-опрос
11	Выносливость и основы методики ее воспитания	3	9-12	2	4	2	8	Устный опрос экспресс-опрос
12	Гибкость и основы методики ее воспитания.	3	13-15	2	4		8	Устный опрос тестирование
13	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	3	15	2	4		8	Устный опрос контрольная работа
14	Спортивная подготовка. Задачи, содержание системы спортивной подготовки.	3	16	4	8		8	устный опрос тестирование экспресс-опрос
15	Методика спортивной тренировки. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов	3	17	4	8		6	устный опрос контрольная работа Подготовка рефератов
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого в 3 семестре: 108 ч			18	36		54	
16	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	4	24-25	4	4		10	письменный опрос устный опрос экспресс-опрос тестирование

	Содержательные основы оздоровительной физической культуры							
17	Основы построения оздоровительной тренировки	4	26-30	4	4	2	2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
18	Характеристика средств специально-оздоровительной направленности	4	30-32	4	2	2	2	Экспресс-опрос Устный опрос Тестирование Подготовка рефератов
19	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	4	33-38	4	4		2	Тестирование Устный опрос
20	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	4	40-42	2	4	2	2	Устный опрос Тестирование
	Промежуточная аттестация-36ч.							Экзамен Курсовая работа
	Итого в 4 семестре: 108ч			18	36		18	
	Всего по дисциплине 288ч.			54	90		108	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина

- предмет теории и методики физической культуры;
- источники и этапы развития теории физического воспитания;
- основные понятия теории и практики физического воспитания;
- методы научного исследования, используемые в физическом воспитании.

Тема 2. Общая характеристика системы физического воспитания

- цель и задачи физического воспитания;
- взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами всестороннего воспитания;
- принципы системы физического воспитания;
- структура системы физического воспитания, содержание;
- основы системы физического воспитания: идеологическая, организационная, научно-методическая;
- единство нормативных требований, системы соревнований, руководства и др.

Тема 3. Средства физического воспитания

- общая характеристика средств физического воспитания;
- физическое упражнение – как основное и специфическое средство физического воспитания;
- учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова о произвольном движении;
- техника физических упражнений. Основы и элементы техники, их взаимообусловленность;
- классификация физических упражнений;
- условия, определяющие воздействие упражнений;
- естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания;

Тема 4. Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического воспитания.

Тема 5. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основы

- характеристика понятий: “обучение в физическом воспитании”, “обучение двигательным действиям”, “обучение движениям”. Обучение теоретическому материалу;
- двигательные умения и навыки. Определение понятия, физиологическое обоснование. Закономерности формирования двигательных навыков и умений. “Перенос” двигательного навыка.

Двигательные умения высшего порядка;

- принципы обучения и их реализация в процессе обучения;
- принцип сознательности и активности, наглядности, систематичности, постепенности, последовательности и индивидуализации, их сущность и особенности использования при работе с детьми.

Тема 6. Методы обучения

- определение понятия “метод”, ”методический прием”, “методика”;
- классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова);
- методы наглядного восприятия (значение, методы строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения). Особенности их использования в различных группах обучающихся;

Тема 7. Структура развития двигательного навыка

- этап ознакомления с двигательным действием;

- этап разучивания двигательного действия: задача, стадии образования и совершенствования двигательного умения. Предупреждение и исправление ошибок;

- этап совершенствования двигательного действия, стадия образования двигательного навыка, умения высшего порядка.

Тема 8. Методы развития физических качеств

- Методы строго регламентированного упражнения

- Методы переменного упражнения

- Комбинированные методы

Тема 9. Физическое качество сила и основы методики ее воспитания.

Общая характеристика, определение понятий и особенности развития.

Тема 10. Скоростные способности и основы методики их воспитания.

Общая характеристика, определение понятий и особенности развития.

Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания.

Общая характеристика, определение понятий и особенности развития.

Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания.

Общая характеристика, определение понятий и особенности развития.

Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Тема 14. Спортивная подготовка. Задачи, содержание системы спортивной подготовки.

Тема 15. Методика спортивной тренировки. Современное состояние спорта высших достижений и тенденции совершенствования подготовки высококвалифицированных спортсменов

Тема 16. Общая характеристика оздоровительной физической культуры

- Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.

- Содержательные основы оздоровительной физической культуры

Тема 17. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

- Основы построения оздоровительной тренировки

- Характеристика средств специально - оздоровительной направленности

- Характеристика физкультурно - оздоровительных методик и систем

- Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине

« Теория и методика физической культуры», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов, имеющих индивидуальный план - индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика физической культуры» используются следующие методы:

1. Творческие задания;

2. Работа в малых группах;

3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
4. Использование общественных ресурсов (рассказы студентов, занимающихся тренерской работой, а также студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного ранга, экскурсии в анатомический музей);
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов);
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, дебаты);
7. Разрешение проблем, выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы.
8. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художественно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете.

В рамках практических занятий 12 часов отводится на практическую подготовку. В соответствии с Профстандартам 05.005 «Инструктор-методист» (организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как С/06.5 Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации ;D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов; F/01.6 Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов.

Профессиональные задачи: проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории.

Образовательные педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, должны учитывать особенности данной категории обучающихся и предполагают практическую направленность при широкой опоре на научно-методические материалы, а также сочетание аудиторных занятий в интегрированных группах и самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных форм работы.

Обеспечение образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием демонстрационного и раздаточного материала, позволяющего концентрировать внимание слушателей и обеспечивать необходимую наглядность, а также мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Подбор и разработка учебно-методических материалов для студентов предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и с учетом нозологий. Так, студенты с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. На каждом занятии студенты с ограниченными возможностями здоровья получают конспекты основных положений, содержащихся в лекциях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения (требования, консультации).
4. Различные формы контроля

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса и самостоятельное изучение теоретического материала идет постоянно в течение всего периода обучения. Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и темы рефератов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Лекции и семинарские занятия в аудиториях. Обзорно-методические занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины «Теория и методика физической культуры».

1. Об основных педагогических категориях теории физического воспитания: цель и задачи физического воспитания, средства и условия физического воспитания, принципы и метода физического воспитания, формы руководства и организации физического воспитания.

2. Методика физического воспитания в школе.
3. Физическое воспитание в летнем оздоровительном лагере.
4. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.
5. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.
6. Общий педагогический анализ урока физической культуры.
7. О требованиях к учителю физической культуры.

8. Педагогические методы исследования проблем школьного урока физической культуры. Основной формой организации занятий по дисциплине «**Теория и методика физической культуры**» служат лекции и семинарские занятия. Лекции читаются по курсам, а семинарские занятия проводятся по группам. На семинарских занятиях отрабатываются лекционные материалы, а также и темы, не входящие в план лекционных занятий. Здесь акцентируется метод самостоятельной работы.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для входной диагностики, контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «**Теория и методика физической культуры**», используются:

- письменные проверочные работы,
- устные опросы (собеседование, экспресс-опрос и коллоквиумы),
- тестирование,
- написание рефератов.

Вопросы для самостоятельной работы по общим основам физического воспитания (рефераты)

1. Цель и задачи системы физического воспитания.
2. Основные направления в физическом воспитании.

- 3.Взаимосвязь физического воспитания с умственным.
- 4.Взаимосвязь физического воспитания с нравственным.
- 5.Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим.
- 6.Взаимосвязь физического воспитания с трудовым.
- 7.Общая характеристика средств физического воспитания.
- 8.Реализация принципа наглядности в процессе физического воспитания.
- 9.Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
- 10.Реализация принципа систематичности в процессе физического воспитания.
- 11 .Реализация принципа доступности и индивидуализации.
- 12.Реализация принципа постепенности повышения требования.
- 13.Обучение теоретическому материалу в физическом воспитании.
- 14.Общая характеристика двигательных качеств.
- 15.Характеристика словесных методов обучения.
- 16.Наглядные методы обучения.
- 17.Практические методы обучения.
- 18.Практические методы обучения. Методы строгой регламентации, применяемые для воспитания физических качеств.
- 19.Практические методы обучения. Методы со стандартными и нестандартными (переменными) нагрузками.
- 20.Практические методы обучения. «Круговая тренировка», игровой и соревновательный методы.
- 21 .Структура обучения.
- 22.Формы организации занятий.
- 23.Структура школьного урока физкультуры.
- 24.Классификация уроков физкультуры.
- 25.Организационное обеспечение урока физкультуры.
- 26.Требования к методике проведения урока.
- 27.Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 28.Развитие основных движений у школьников.
- 29 .Характеристика программ по физической культуре в школе.
- 30.Характеристика форм организации занятий по физической культуре в школе и их взаимосвязь.
- 31.Индивидуальный подход к учащимся на уроке физической культуры в школе.
- 32.Методика работы со школьниками с ослабленным здоровьем.
- 33.Внеклассная работа по физическому воспитанию.
- 34.Подготовка физкультурного актива в школах.
- 35.Спортивные соревнования в школе.
- 36.Организация и проведение физкультурных праздников в школе.
- 37.Физическое воспитание учащихся школ-интернатов.
- 38.Физическое воспитание в школах с режимом продленного дня.

ТЕМАТИКА

курсовых работ по дисциплине

«Теория и методика физической культуры»

1. Связь физического и всестороннего воспитания подрастающего поколения.
2. Характеристика методов обучения и особенности использования их в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Изучение возрастных особенностей и динамика показателей физического развития младшего школьного возраста.
4. То же среднего школьного возраста.
5. То же старшего школьного возраста.

6. Физическое воспитание детей раннего (преддошкольного) возраста и пути его совершенствования.
7. То же школьного возраста
8. Социальная роль физической культуры и спорта в современном обществе
9. Анализ системы управления физическим воспитанием в России
10. механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
11. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
12. Сравнительные характеристика здоровья и морфофункционального состояния организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
13. Влияние дополнительных занятий физическими упражнениями во вне-учебное время на показатели успешности школьников в процессе Механизмы формирования ЗОЖ у школьников, проживающих в условиях города и села.
14. Основные освоения предметной области «Физическая культура»
15. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека
16. Методические аспекты физического воспитания детей и подростков в системе учреждениях дополнительного образования
17. Методические особенности организации и содержания физического воспитания детей в сельской семье
18. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
19. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека
20. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий в школе (соревнований, спортивных праздников, туристических походов и др.)
21. Формы, содержание и особенности организации физического воспитания в загородном пионерском лагере.
22. Физическая культура как основное средство укрепления здоровья, повышения работоспособности взрослого населения.
23. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с людьми пожилого возраста.
24. Обобщение опыта проведения спортивной тренировки с детьми различного возраста и подготовленности.
25. Средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
26. О средствах педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной тренировке.
27. Развитие основных движений у школьников.
Характеристика программ по физической культуре в школе.
28. Характеристика форм организации занятий по физической культуре в школе и их взаимосвязь.
29. Методика урока физической культуры по играм, гимнастике, лыжной подготовке, легкой атлетике, плаванию различных классов.
30. Индивидуальный подход к учащимся на уроке физической культуры в школе.
31. Воспитательная работа с учащимися в процессе физического воспитания.

**Требования к написанию курсовой работы по дисциплине
«Теория и методика физической культуры»**

Цель - написание курсовой работы, овладение методикой самостоятельной исследовательской работы.

Задачи:

1. научить студентов логическому анализу состояния проблем теории физического воспитания;
2. научить умению самостоятельно собирать фактический материал по избранной теме (литературный и экспериментальный);
3. научить студентов анализу литературы и педагогическим методам;
4. научить наблюдению и эксперименту;
5. научить студентов правильному оформлению рукописных трудов - курсовых и дипломных работ.

Характеристика курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Теория и методика физической культуры» должна отвечать следующим требованиям.

1. Тема и содержание должны быть актуальными;
2. Объем курсовой работы - 25-30 стр. машинописного текста полуторным интервалом
3. Титульный лист, содержание и библиография оформляются по общепринятым правилам.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. Знание цели и задач физического воспитания детей школьного возраста (систематика задач: воспитательных, образовательных, гигиенических).
2. Значение систематики средств и условий физического воспитания детей школьного возраста,
3. Знание сущности и функций основных принципов и методов физического воспитания детей школьного возраста.
4. Знание и умение применять основные формы руководства и организации физического воспитания детей школьного возраста.
5. К зачету студент обязан иметь при себе конспект всех лекционных и семинарских занятий.
Знание литературы:
6. Учебники, учебные пособия, рекомендованные преподавателем.
7. Дополнительная литература по специальности.
8. Учебно-методические материалы по теории и методике физического воспитания.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

Проверка конспектов лекций к семинарским занятиям.

Дополнительные пояснения того, или иного положения отдельных лекционных материалов.

1. Объяснение сущности формулировок по основным категориям теории физического воспитания.
2. Беседа об интересах студента, о быте, об условиях домашних занятий, о новостях спортивной жизни, о научных статьях, о перспективе учебы, работ.
3. Консультации по написанию курсовой работы (выбор темы, сбор фактического материала, обработка результатов и оформление курсовой работы).
4. Консультации по материалам из учебников, по методам научных исследований.

Вопросы для зачета по дисциплине

«Теория и методика физической культуры» 2 семестр

1. Предмет теории и методики физического воспитания и спорта.
2. Характеристика средств физического воспитания.
3. Связь физического воспитания с трудовым воспитанием.

4. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
5. Классификация физических упражнений.
6. Цель, задачи и принципы физического воспитания.
7. Педагоги и ученые о физическом воспитании.
8. Характеристика туризма как средства и метода физического воспитания.
9. Сущность и реализация принципа систематичности в процессе физического воспитания.
10. Формирование активной жизненной позиции как одна из важнейших задач нравственного воспитания в процессе физического воспитания.
11. Физическое упражнение как специфическое и основное средство физического воспитания.
12. Методы научного исследования, применяемые в физическом воспитании.
13. Исторический и классовый характер системы физического воспитания.
14. Методы обучения в физическом воспитании.
15. Характеристика гимнастики как средства и методы физического воспитания.
16. Этапы обучения двигательным навыкам.
17. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
18. Определение понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура, физическое образование, связь этих понятий.
19. Естественные факторы природы и гигиенические условия как средства физического воспитания.
20. Значение навыков. Явление переноса двигательных навыков.
21. Сущность и реализация принципа систематичности в процессе физического воспитания.
22. Принцип всестороннего воспитания личности и его реализация в процессе физического воспитания.
23. Характеристика двигательных навыков. Закономерности их формирования.
24. Условия, влияющие на эффективность физического упражнения.
25. Характеристика игр как средства и метода физического воспитания.
26. Техника физических упражнений (определение понятия «основная характеристика техники»).
27. Предмет обучения и воспитания в физическом воспитании. Характеристика понятий умения, навыка, знания.
28. Сущность и реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.

Вопросы для зачета по дисциплине «Теория и методика физической культуры» 3 семестр

1. Сущность и реализация принципа наглядности и прочности в процессе физического воспитания.
2. Этапы обучения двигательному навыку.
3. Эстетическое воспитание и пути решения его задач в процессе физического воспитания.
4. Методы развития физических качеств.
5. Явление переноса двигательных навыков.
6. Закономерности формирования двигательного навыка.
7. Спортивные соревнования как метод и форма организации физического воспитания. Положение о соревнованиях.
8. Методы контроля и испытаний в определении уровня развития физических качеств спортсменов.
9. Передовые педагоги и ученые о физическом воспитании.

10. Методика воспитания быстроты двигательной реакции.
11. Этапы обучения двигательному навыку.
12. Периодизация дошкольного возраста.
13. Средства физического воспитания по возрастным группам в дошкольном возрасте.
14. Формы организации физического воспитания дошкольников.
15. Особенности методики занятий с дошкольниками.
16. Характерные черты школьного урока.
17. Общие требования к уроку.
18. Разновидности школьных уроков.
19. Определение задач урока.
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Особенности проведения подготовительной части урока.
22. Особенности проведения основной части урока.
23. Проведение заключительной части урока.

**Вопросы для экзамена
по дисциплине «Теория и методика физической культуры»**

1. Предмет теории и методики физического воспитания и спорта.
2. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.
3. Внешкольная работа по физическому воспитанию детей (задачи, содержание и формы организации).
4. Передовые педагоги и ученые о физическом воспитании.
5. Динамика тренировочной нагрузки в круглогодичном цикле тренировки.
6. Физическое воспитание в загородном лагере.
7. Определение понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическая культура, физическое образование.
8. Методы контроля и испытаний в определении уровня развития физических качеств спортсмена.
9. Урок как основная форма организации физического воспитания в школе.
10. Характеристика туризма как средства и метода физического воспитания.
11. Основа периодизации спортивной тренировки.
12. Основные типы уроков физической культуры и их назначение,
13. Естественные факторы природы и гигиенические условия как средства физического воспитания.
14. Ловкость физическое качество и методика её воспитания.
15. Подготовка учителя физкультуры к уроку.
16. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания (задачи средства и методы).
17. Методы строго регламентированного упражнения (их классификация и определение понятия).
18. Характеристика программы по физическому воспитанию для V-VIII классов общеобразовательной школы.
19. Связь физического воспитания с трудовым воспитанием.
20. Планирование и учет спортивной тренировки.
21. Оздоровительно-рекреативное направление в занятиях по физической культуре со взрослым населением (значение, содержание, формы).
22. Классификация физических упражнений.
23. Закономерности формирования двигательного навыка.
24. Характеристика приемов записи наблюдений за ходом урока физической культуры.

25. Техника физических упражнений (определение понятия, основная характеристика техники).
26. Быстрота — физическое качество и методика его развития.
27. Общая характеристика школьной программы по физическому воспитанию.
28. Этапы обучения двигательному навыку.
29. Характеристика основных методов спортивной тренировки.
30. Закономерность переноса двигательных навыков и физических качеств и их использование в процессе обучения и тренировки.
31. Физическое упражнение как специфическое и основное средство физического воспитания.
32. Принципы спортивной тренировки.
33. Содержание, формы и особенности методики занятий по физической культуре с людьми старшего и пожилого возраста.
34. Принцип связи общей и специальной подготовки в круглогодичной тренировке спортсмена.
35. Характеристика системы восстановления работоспособности организма спортсмена.
36. Методы организации деятельности учащихся на уроке физкультуры в школе.
37. Цель, задачи и принципы физического воспитания.
38. Характеристика содержания спортивной тренировки.
39. Особенности методики проведения урока физ. культуры в 9-10 классах средней школы.
40. Явление переноса двигательных навыков.
41. Спортивная форма и закономерности ее развития.
42. Методика регулирования физической нагрузки на уроке.
43. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
44. Спортивные соревнования как метод и форма организации физического воспитания. Положение о соревнованиях.
45. Структура занятий физическими упражнениями.
46. Сущность и реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
47. Методика воспитания быстроты двигательной реакции.
48. Педагогический анализ урока как метод повышения качества учебного процесса.
49. Сущность и реализация принципа наглядности и прочности в процессе физического воспитания.
50. Задачи, содержание, динамика тренировочной нагрузки в соревновательном периоде тренировки.
51. Формы организации физического воспитания в школе.
52. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания.
53. Гибкость — физическое качество и методика ее воспитания.
54. Методика исправления ошибок в автоматизированных двигательных действиях.
55. Исторический и классовый характер системы физического воспитания.
56. Сила — физическое качество, характеристика и методика его развития.
57. Основные документы планирования учебной работы в школе.
58. Сущность физических упражнений в свете учений М. Сеченова и И. П. Павлова о произвольных движениях.
59. Выносливость — физическое качество, характеристика и методика его развития.
60. Общая характеристика программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.
61. Характеристика средств физического воспитания.

62. Научные основы отбора занимающихся и комплектование учебно-тренировочных групп в ДЮСШ.
63. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, формы, особенности методики)
64. Методы научного исследования, применяемые в физическом воспитании.
65. Задачи, содержание и динамика нагрузки в общеподготовительном этапе спортивной тренировки.
66. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе (задачи, содержание и формы организации).
67. Сущность и реализация принципа систематичности в процессе физического воспитания.
68. Основы многолетней спортивной тренировки,
69. Требования к учителю физической культуры.
70. Условия, влияющие на эффективность физического упражнения.
71. Характеристика игр как средства и метода физического воспитания.
72. Особенности организации и проведение спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе.
73. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
74. Задачи, содержание и динамика тренировочной нагрузки в специально подготовительном этапе спортивной тренировки.
75. Общая и моторная плотность занятий физическими упражнениями, пути обеспечения рациональной плотности,
76. Общая характеристика системы физического воспитания. Определение понятия. Содержание системы физического воспитания и ее структура.
77. Задачи, содержание и динамика нагрузки в переходном периоде спортивной тренировки.
78. Понятие о правильной осанке и методика ее воспитания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7.1 БАРС для студентов очной формы обучения

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

		3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	0	20	20	100
3	10	0	20	30	0	20	20	100
4	10	0	10	20	0	30	30	100

Курсовая работа

		3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность за 2 семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

На практических занятиях студент должен показать знание теоретического материала по вопросам рассматриваемой на занятии темы, а также на основании полученных знаний делать самостоятельные выводы по рассматриваемым проблемам.

Самостоятельная работа (от 0 до 30 баллов).

Организуемая самостоятельная работа включает анализ литературных источников и написание рефератов в течение семестра:

- Связь физического и всестороннего воспитания подрастающего поколения.
- Характеристика методов обучения и особенности использования их в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
- Характеристика физического качества - сила и особенности ее развития в процессе занятий физическими упражнениями.
- Характеристика физического качества - гибкость и особенности ее развития в процессе занятий физическими упражнениями.
- Характеристика физического качества - быстрота и особенности ее развития в процессе занятий физическими упражнениями.

Распределение рефератов по начальной букве фамилии студента:

А-Е – 1 вариант

З-М – 2 вариант

Н-Т – 3 вариант

У-Ч – 4 вариант

Ш-Я – 5 вариант

Критерии оценки реферата:

- 30-20баллов выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 19-11баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-10 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
3-4балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.
1-2 балла	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Выполнение контрольной работы – **от 0 до 20 баллов.**

Промежуточная аттестация(от 0до 20 баллов)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физической культуры» является сдача зачета во 2 семестре.

К зачету допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины во 2 семестре – 40 баллов.

Студенты, не набравшие 40 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче зачета при условии получения добавленных баллов по учебной дисциплине за выполнение индивидуального практического задания, реферата или другой работы в письменной форме.

Если в последующий период студент отчитался за пропущенное занятие или неудовлетворительную оценку баллы выставляются в зависимости от полноты и качества подготовки, исходя из системы оценки ответов на занятии.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

10-16 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Теория и методика физической культуры» составляет 100 баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность за 3 семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

На практических занятиях студент должен показать знание теоретического материала по вопросам рассматриваемой на занятии темы, а также на основании полученных знаний делать самостоятельные выводы по рассматриваемым проблемам.

Самостоятельная работа (от 0 до 30 баллов):

Анализ литературных источников и написание рефератов (с последующим выступлением на практических занятиях) по темам:

1. Механизмы формирования ЗОЖ у школьников, проживающих в условиях города и села.
2. Основные механизмы формирования ЗОЖ ребенка в условиях общеобразовательной школы
3. Физкультурное образование школьников в процессе физического воспитания как компонент формирования их ЗОЖ
4. Сравнительная характеристика здоровья и морфофункционального состояния организма детей школьного возраста, проживающих в условиях города и села
5. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организмам человека

Распределение рефератов по начальной букве фамилии студента:

А-Е – 1 вариант

З-М – 2 вариант

Н-Т – 3 вариант

У-Ч – 4 вариант

Ш-Я – 5 вариант

Критерии оценки реферата:

- | | |
|-----------------|---|
| 30-
20баллов | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 19-
11баллов | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в |

	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-10 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
3-4балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.
1-2 балла	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен

Другие виды деятельности

Выполнение контрольной работы – **от 0 до 20 баллов.**

Промежуточная аттестация - от 0 до 20 баллов

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физической культуры» является сдача зачета в 3 семестре.

К зачету допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины в 3 семестре – 40 баллов.

Студенты, не набравшие 40 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче зачета при условии получения добавленных баллов по учебной дисциплине за выполнение индивидуального практического задания, реферата или другой работы в письменной форме.

Если в последующий период студент отчитался за пропущенное занятие или неудовлетворительную оценку баллы выставляются в зависимости от полноты и качества подготовки, исходя из системы оценки ответов на занятии.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

15-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

10-16 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-9 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» (практике) в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Теория и методика физической культуры» составляет 100 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, активность за 4 семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и контроль выполнения заданий на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов.

На практических занятиях студент должен показать знание теоретического материала по вопросам рассматриваемой на занятии темы, а также на основании полученных знаний делать самостоятельные выводы по рассматриваемым проблемам.

Самостоятельная работа

Анализ литературных источников и написание рефератов (с последующим выступлением на практических занятиях) по темам – (от 0 до 20 баллов):

1. Туризм, как форма активного отдыха и повышения физических кондиций организма человека
 2. Характеристика социальных механизмов взаимодействия семьи и школы по формированию ЗОЖ у школьников
 3. Комплекс ГТО, как универсальный показатель состояния физического здоровья человека
- Распределение рефератов по начальной букве фамилии студента:**

А-И – 1 вариант

К-Т – 2 вариант

У-Я – 3 вариант

Критерии оценки реферата:

16-20 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
13-15 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
9-12 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
5-8 баллов	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют выводы.

1-4 балла	содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).
0 баллов	реферат не выполнен

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности-(от 0 до 30 баллов)

Представление результатов научной студенческой работы на конференции

Участие в студенческой научной работе по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физической культуры» в 4 семестре является сдача экзамена.

К экзамену допускается студент, набравший в ходе изучения дисциплины в семестре – 40 баллов.

Студенты, не набравшие 40 баллов, в дальнейшем могут быть допущены к сдаче экзамена при условии получения добавленных баллов по учебной дисциплине за выполнение индивидуального практического задания, реферата или другой работы в письменной форме.

Если в последующий период студент отчитался за пропущенное занятие или неудовлетворительную оценку баллы выставляются в зависимости от полноты и качества подготовки, исходя из системы оценки ответов на занятия.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» в оценку (экзамен):

100-90 баллов	«отлично»
80-70 баллов	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Теория и методика физической культуры» составляет 100 баллов.

Курсовая работа

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа (от 0 до 40 баллов).

Организуемая самостоятельная работа включает выбор темы, изучение теоретического материала и подготовка к написанию курсовой работы

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов.

- 1) Сбор фактического материала, обработка материала.
- 2) Оформление курсовой работы.
- 3) Своевременность выполнения курсовой работы.

Характеристика курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спорта» должна отвечать следующим требованиям.

1. Тема и содержание должны быть актуальными;
2. Объем курсовой работы - 25-30 стр. машинописного текста полуторным интервалом
3. Титульный лист, содержание и библиография оформляются по общепринятым правилам.

Критерии оценки курсовой работы:

30-40 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите курсовой. Обозначена её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы.
20-29 баллов	Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
1-19 баллов	Имеются существенные отступления от требований к написанию работы, тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.
0 баллов	Курсовая работа не выполнена.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

30-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

10-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика физической культуры» курсовая работа в оценку (экзамен):

100-90 баллов	«отлично»
80-70 баллов	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и менее	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика физической культуры»

а) Литература:

1. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / сост. Л.В. Казацкая, О.В. Ларина, И.Б. Габедава. – Саратов, 2011. – 63 с. – Режим доступа: [http:// www.library.sgu.ru](http://www.library.sgu.ru)
2. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультета физической культуры: Учебно-методическое пособие. Л.В. Казацкая, И.Б. Габедава и др. – Саратов, 2007. Казацкая Л.В., Ананьева Л.Я., Габедава И.Б. Печатная и электронная версии. – 54 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия. 2008. – 3 изд. – 368 с. (1 экз.). 2001. (51 экз.)
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта. М., 2010 г

б) программное обеспечение лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Home Basic предустановленное оборудование
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-
Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178

Интернет-ресурсы:

1. <http://fk.kture.kharkov.ua>
2. <http://fk.kture.kharkov.ua/lectures.htm>
3. <http://www.bfpais.ru>
4. <http://www.bfpais.ru/index.php3?id=6191&nid=229>
5. <http://www.tspu.ru/stud>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины « Теория и методика физической культуры»

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе спортивного клуба СГУ. - Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключением к Internet

-Компьютер

-Проектор мультимедия

-Экран

-Сканер CanoScan LIDE-25

-Стенд демонстрационных материалов по теории и методике физического воспитания и спорта

Программа одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол №8 от 26.04.2021 г.

Авторы:

Доцент



О.В. Ларина

Ст. преподаватель



Е.А. Щербакова