

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамионов

" 9 "

11

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Козлова Ольга Анатольевна | | 01.11.21 |
| Председатель НМС | Зиновьев Павел Михайлович | | 01.11.21 |
| Заведующий кафедрой | Александрова Екатерина Александровна | | 03.11.21 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.06) учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением подготовки 49.03.01 Физическая культура

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология». Являясь дисциплиной базовой подготовки, «Педагогика» выступает теоретической основой для ряда других дисциплин: для дисциплин базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Педагогика» содержит базовые сведения по педагогике, истории становления и развития педагогики как науки, формирует педагогическое мировоззрение обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 1.1_Б.ОПК-5. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально значимых личностных качеств. 2.1_Б.ОПК-5. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. 3.1_Б.ОПК-5. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно образовательной среды. | знать: - систему учебно-воспитательной работы образовательных организаций различных типов и видов, реализуемые в них воспитательные программы; уметь: - выявлять условия организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов, проектировать воспитательные ситуации и события; владеть: - навыками использования воспитательных возможностей образовательных организаций различных типов и |

| | | | | | | | | аттестации (по семестрам) |
|-----------|--|----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|--|
| 1 | Общие основы педагогики | 5 | | 108 | 36 | 18 | 54 | |
| 1.1 | Введение в педагогическую деятельность | 5 | | | 2 | | 4 | |
| 1.2 | Становление педагогики как наука ее категориальный аппарат | | | | 2 | 2 | 4 | |
| 1.3 | Методология и методы педагогических исследований | | | | 2 | | 4 | Реферат / доклад |
| 1.4 | Методологическая культура педагога | | | | 2 | 2 | 4 | |
| 1.5 | Профессиональное самосовершенствование педагога | | | | 2 | | 4 | Педагогическое эссе (по темам на выбор) |
| 2. | История развития педагогики и педагогической мысли | | | | | | | |
| 2.1 | Образование в эпоху Античности. зарождение письменности. | | | | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов | | | | 2 | 2 | 4 | Тест / Письм. опрос |
| 2.3 | Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени | | | | 4 | 2 | 4 | Коллоквиум |
| 2.4 | Педагогика и школа Запада и США в XX в. | | | | 2 | 2 | 4 | Реферат / доклад |
| 2.5 | Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII в. | | | | 4 | 2 | 4 | Защита исследовательских проектов по теме раздела. |
| 2.6 | Развитие образования и педагогической науки в России в XIX –XX вв. | | | | 4 | 2 | 4 | |
| 2.7 | Отечественная школа и педагогика в советский период 1917-1991 | | | | 4 | 1 | 5 | Реферат/ / доклад. |
| 2.8 | Развитие российской педагогики в настоящее время | | | | 4 | 1 | 5 | |
| 3 | Теория и методика воспитания и обучения | | 6 | | 100 | 18 | 28 | 36 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|--|-----------|---|-----------|-----------|--|
| 3.1 | Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура. | | | | 2 | 4 | 4 | |
| 3.2 | Сущность и особенности процесса воспитания его место в структуре образовательного процесса. | | | | 2 | 2 | 4 | Тест / Письм. опрос |
| 3.3 | Современные подходы к воспитанию | | | | 2 | 4 | 4 | |
| 3.4 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. | | | | 2 | 2 | 4 | Реферат / доклад |
| 3.5 | Коллектив как объект и субъект воспитания | | | | 2 | 2 | 4 | Защита исследовательских проектов по теме раздела. |
| 3.6 | Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения | | | | 2 | 4 | 4 | |
| 3.7 | Проблема методов и средств обучения в современной дидактике | | | | 2 | 4 | 4 | Реферат/ доклад. |
| 3.8 | Педагогические технологии обучения | | | | 2 | 2 | 4 | |
| 3.9 | Социальная педагогика и социально педагогическая деятельность | | | | 2 | 4 | 4 | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины в часах | | 216 | | 54 | | 46 | 80 | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Введение в педагогическую деятельность

Определение понятия "педагогическая деятельность". Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда учителя и причины трудностей. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога. Определение понятия "личность учителя". Структура личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура учителя. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства.

Тема 1.2. Становление педагогики как наука ее категориальный аппарат

Предмет и функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Характеристика основных категорий педагогической науки: образования, воспитания, обучения, самовоспитания, социализации, педагогической деятельности, образовательного процесса, педагогического взаимодействия, педагогической системы. Педагогические системы. Педагогические технологии.

Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований

Особенности и специфика педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Понятие "методология педагогической науки". Характеристика основных методов научно-педагогического исследования. Комплексный характер применения методов научно-педагогического исследования. Курсовые и дипломные работы как формы исследовательской деятельности студентов. Методы педагогического исследования в деятельности учителя-практика.

Тема 1.4. Методологическая культура педагога. Определение уровней методологической культуры педагога. Выделяются такие уровни методологической культуры как педагогический; общенаучный; философский. Понимание мировоззренческих, гуманистических функций педагогики и психологии» (Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002). Отражение ценностного подхода к пониманию методологической культуры педагога.

Тема 1.5. Профессиональное самосовершенствование педагога Профессиональное самосовершенствование рассматривается как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки и переподготовки. Оно является результатом осознанного взаимодействия педагога и конкретной социальной среды, в ходе которого он реализует потребности в развитии у себя таких качеств личности и компетенций, которые обеспечивают успех в его профессиональной деятельности и в жизни вообще.

Тема 2.1. Образование в эпоху Античности. зарождение письменности

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. Появление первых школ («домов табличек»). Религия как носитель идеалов воспитания и обучения. Смена способов передачи культурного наследия предков от взрослых к детям. Возникновение письменности. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья. Характеристика двух полярных систем воспитания в Древней Греции (афинской и спартанской). Философы Древней Греции, в чьих трудах были сделаны первые педагогические обобщения. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Программа семи свободных искусств.

Тема 2.2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья, возникновение первых университетов

Сословность воспитания в эпоху Средневековья. Особенности воспитания в среде ремесленников и купцов. Рыцарское воспитание. Программа «семи рыцарских добродетелей». Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление первых университетов. Мыслители, давшие новый толчок развитию просвещения. Схоластика. Церковные школы: епископальные (кафедральные) и монастырские. Появление городских школ и университетов.

Тема 2.3. Педагогические идеи просветителей за рубежом в эпоху Возрождения и Нового времени

Педагогика и школа эпохи Возрождения. Подъем педагогической мысли. Педагогические идеи мыслителей-гуманистов. Взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в развитии образования.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Новый идеал личности. Особенности развития педагогических идей в разных странах. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Тема 2.4. Педагогика и школа Запада и США в XX в.

Основные педагогические течения. Педагогический традиционализм. Его представители. Социальная педагогика. Религиозная педагогика. Философское осмысление процесса воспитания и образования. Основные теории и идеи «нового воспитания» (реформаторской педагогики). Пересмотр педагогических установок, перестройка образования в ведущих странах мира. Итоги школьных реформ к середине XX века. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Создание педагогических объединений. Современная педагогика и школа за рубежом. Приоритеты и направления воспитания и образования. Поликультурное воспитание. Школьные системы. Развитие высшего образования. Детские и юношеские объединения.

Тема 2.5. Просвещение и обучение на Руси с древнейших времен и до конца XVIII

Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности. Влияние византийской культуры на характер образования и воспитания в Киевской Руси. Первые учебные книги. Литературные памятники, содержащие идеалы воспитания. Педагогическая мысль Древней Руси. Воспитание детей в семье. Роль церкви в развитии образованности. Появление первых школ. Мастера грамоты. Уровень образованности в Киевской Руси. Педагогическая мысль

средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Расхождение подходов к воспитанию и образованию в XVII веке. Появление учебных заведений повышенного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Деятельность Л.Ф. Магницкого. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Педагогические идеи русских просветителей.

Тема 2.6. Развитие образования и педагогической науки в России в XIX – XX вв.

Педагогическая мысль в первой половине XIX века. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Реформа народного образования 1802 – 1804 годов. «Устав университетов Российской империи». «Устав учебных заведений, подведомых университетам». Педагогика России во второй половине XIX века. Педагогические взгляды Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, А.Н. Добролюбова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли в России. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Проекты организации школьного образования на рубеже XIX – XX вв. Возникновение просветительских обществ, организация народных библиотек. Возникновение экспериментальной педагогики в России. Создание экспериментальных учебно-воспитательных заведений. Педагогические направления и идеи на рубеже XIX – XX вв.

Тема 2.7. Отечественная школа и педагогика в советский период 1917-1991.

В истории отечественной школы и педагогики советского периода выделяются три крупных этапа: 1917 - начало 1930-х г., 1930-е г. и 1945-1991 гг. На этих этапах при определенной преемственности школьной политики и педагогической мысли проявились важные особенности и специфические черты. В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин. Система коммунистического воспитания оказалась мощной и эффективной.

2.8. Развитие отечественной школы и педагогики в настоящее время

Педагогические дискуссии 20-х годов. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренко. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Развитие образования в 50 – 70 годы. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Обязательное восьмилетнее образование. Научно-педагогические представления советских ученых в 60 – 80 гг. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

Тема 3.1. Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура

Структура ЦПП, взаимосвязь и специфика процессов входящих в ЦПП. Основные закономерности и принципы ЦПП. Логика, компоненты технологии конструирования

целостного педагогического процесса. Распространение на подпроцессы ЦПП. Технологичная постановка и описание цели. Содержательные аспекты технологии: проблемы и перспективы совершенствования. Технологичная организация педагогического процесса. Диагностика и описание результатов.

3.2. Сущность и особенности процесса воспитания его место в целостной структуре образовательного процесса

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Понятие “воспитание” в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания. Особенности процесса воспитания.

Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию

Понятие «подход». Междисциплинарный анализ проблемы Анализ современных подходов к воспитанию - личностного, деятельностного, отношенческого, компетентностного и других подходов. Сущность воспитания с точки зрения данных подходов. Личностный подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Деятельностный подходи структура деятельности. Отношенческий подход. Философская теория человеческих ценностей

Распределение студентов на три подгруппы: 1 – теоретики (собирают дополнительный теоретический материал о подходах); 2 – практики-творцы (моделируют воспитательные дела, согласно подходам, книга Н.Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» деятельностный подход- театр экспромт, КВН и другие формы организации, отношенческий – конверт дружеских вопросов, волшебный стул, личностный – к барьеру. 3 – диагносты (подбирают педагогические методики, тесты, анкеты. Книга Иванова И.П. творческих дел.

Тема 3.4. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе

Основные направления воспитательной работы в школе: воспитание в процессе обучения, среда школы (стиль, фон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат в школе), внеучебная деятельность: внеклассная воспитательная работа (классные часы, диспуты, вечера и т.д.); внешкольная (экскурсия, походы, посещение музеев, работа с родителями, общественностью, детскими/молодежными организациями). Этапы организации воспитательной деятельности. Формы организации процесса воспитания. Воспитательное мероприятие и воспитательное дело: общее и различное. Формы организации процесса воспитания, их классификация. Вариативность выбора форм. Методика и техника подготовки и проведения различных форм воспитательной работы.

Тема 3.5. Коллектив как объект и субъект воспитания

Теория коллектива в отечественной теории воспитания. Концепция воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Признаки, этапы формирования детского коллектива.

Концепция целей коллектива: ближняя, средняя и дальняя. Закон движения коллектива, развитие детского самоуправления. Разработка теории коллектива на современном этапе. Типология групп Л.И.Уманского. Коллектив школьный. Современные функции детского коллектива: организационная, воспитательная, функции стимулирования, коррекции и защиты.

Тема 3.6. Дидактика – теория образования и обучения: сущность, движущие силы, закономерности, принципы и функции обучения

Происхождение и развитие дидактики, ее предмет и задачи. Методологические, психологические и общепедагогические основы современной дидактики. Основные категории и понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Современные дидактические концепции. Процесс обучения: сущностные признаки и структура. Единство преподавания и учения как взаимодействие, сотворчество учителя и учащихся. Гуманистический и личностный характер обучения.

Тема 3.7. Проблема методов и средств обучения в современной дидактике

Сущность и определение понятия «метод обучения». Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем его усвоения учащимися, их возрастными особенностями. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Классификации методов обучения по различным классификационным признакам: по источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся, по логике учебного процесса и др. Бинарная классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.

Тема 3.8. Педагогические технологии обучения

Понятие педагогической технологии обучения. Традиционная и современные лично ориентированные технологии обучения. Технология опережающего обучения, технология проектного обучения, технология проблемно-развивающего обучения, технология группового взаимодействия и др. Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 3.9. Социальная педагогика и социально педагогическая деятельность

Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность очень тесно связаны с отраслями педагогического знания, сферой применения которых являются воспитательные организации различного типа. Дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды. Социально-педагогическая деятельность использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

К основным разделам дисциплины (Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, История развития педагогики и педагогической мысли) преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень дополнительной литературы).

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с

инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучении конспектов лекционного курса;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- подготовке конспектов уроков, дидактических игр, воспитательных мероприятий с содержанием, соответствующих направлениям работы учителя начальной школы;
- подготовке к экзамену;
- выполнении индивидуальных заданий.

Темы докладов и рефератов

Раздел «Общие основы педагогики»

1. Педагогика в современном мире.
2. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
3. Методологическая культура педагога.
4. Связь педагогической науки и практики.
5. Внутренние и внешние факторы развития ребёнка.
6. Проблемы развития одарённых детей.
7. Общение в процессе обучения.
8. Системный подход к содержанию образования.
9. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
10. Дополнительное образование в РФ: история и современность.
11. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
12. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем форм организации обучения.
13. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
14. История педагогических инноваций в России.
15. Взаимодействие – основа построения образовательной среды.

16. Информативность образовательной среды.
17. Разнообразие наций и исповеданий – источник формирования диалоговой среды.
18. Оптимизация учебно-воспитательной среды.
19. Тестирование как метод педагогического контроля.
20. Нравственные ориентиры современных школьников.

Раздел «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Влияние условий (природный, исторических) и религии на характер воспитания детей.
2. Народная педагогика. Средства народной педагогики.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов и традиций.
4. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.
5. Школьное дело в XI-XIII вв., различные типы начального обучения.
6. Школа XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.
7. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся (XVIII в.).
8. Учебные заведения России XVIII в.
9. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.
10. Типы народных школ конца XIX - начала XX в. Подготовка учителей для начальной школы.
11. Выдающиеся деятели народной начальной школы конца XIX - начала XX в.
12. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
13. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.
14. Введение всеобщего обязательного начального образования.
15. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
16. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
17. Движение педагогов-новаторов в России. Основные идеи и ведущие представители.
18. Концепции современной школы Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина.
19. Государственная политика в области образования в начале XXI в.
20. Проблемы в воспитании в современной начальной школе.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

Примерные тестовые задания к разделу «Общие основы педагогики»

1. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:

А – педагогика не имеет своего предмета и объекта исследования;

Б – объект педагогики – явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет – образование как целенаправленный процесс.

2. *Укажите верный вариант ответа:*

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

3. *Выберите верный вариант ответа.*

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

4. *Укажите верный вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:*

А – фундаментальные, прикладные, разработки;

Б – разработки, прикладные, фундаментальные.

5. *Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:*

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

6. *Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:*

А – фундаментальные;

Б – прикладные.

7. *Укажите верную последовательность уровней в иерархии методологии исследования:*

А – философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;

Б – технологический – конкретно-научный – общенаучный – философский.

8. *Выберите верный ответ:*

А – методология педагогического исследования и методика соотносятся как частное и общее;

Б – методология исследования включает методiku, т.е. первое шире второго.

9. *К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):*

1) эксперимент

А - эмпирические

2) наблюдение

3) опрос

4) изучение документации

5) анализ и синтез

Б - теоретические

- б) индукция и дедукция
- 7 работа с литературой
- 8) математические
- 9) статистические

В – обработки результатов

Ключи: 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7А, 8Б, 9 А – 2, 3, 4; Б – 5, 6, 7; В - 8, 9.

Примерные тестовые задания к разделу «История педагогики и педагогической мысли»

1. До появления письменности на Руси «учебником жизни» считали

- а) фольклор
- б) писало
- в) берестяные грамоты
- г) азбуковники

Ключ: а)

2. Перечислите не менее семи видов устного народного творчества на Руси: колыбельные песни, ...

Ключ: пестушки, потешки, былины, сказки, заговоры, заклички, пословицы, поговорки, запреты (запуки), народные приметы, колядки, обрядовые песни (песни-хороводы), загадки.

3. Обозначьте стрелками соответствие:

| Название произведения | Автор |
|--|--|
| 1. «Поучение детям» | а) Симеон Полоцкий |
| 2. «Повесть временных лет» | б) Карион Истомин |
| 3. «Рифмологион», «Вертоград многоцветный» | в) Нестор (монах Киево-Печёрского монастыря) |
| 4. «Лицевой букварь» | г) Владимир Мономах |
| 5. «Азбука» | д) Иван Фёдоров, дьякон |

Ключ: 1-г), 2-в), 3-а), 4-б), 5 д).

4. Обозначьте стрелками соответствие:

| Название произведения | Дата |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. «Поучение детям» В. Мономаха | а) Конец XV-начало XVII вв. |
| 2. «Домострой» | б) XVI в. |
| 3. «Азбука» И. Фёдорова | в) X в. |
| 4. Азбуковники | г) XVII в. |

Ключ: 1-в), 2-а), 3-б), 4-г).

5. Обозначьте стрелками соответствие:

| Название произведения | Содержание |
|-----------------------|--|
| 1. «Пчела» | а) жизнеописания святых |
| 2. Азбуковники | б) сборник афоризмов, советы по воспитанию детей |
| 3. «Жития» | в) первые справочно-энциклопедические издания |
| 4. «Домострой» | г) первые хрестоматии |
| 5. Изборники | д) традиции семейного воспитания |

Ключ: 1-б), 2-в), 3-а), 4-д), 5-г).

6. Князем Владимиром Святославичем (X в.) в Киеве была открыта первая школа:

- а) «ученья книжного»
- б) православная школа

- в) училище «мастеров грамоты»
 - г) «цифирная школа»
- Ключ:* а)

7. Пётр I основал:

- а) уездные школы
 - б) «цифирные школы»
 - в) губернские школы
 - г) приходские школы
- Ключ:* б)

8. Создатель трёхлетней деревенской земской школы (конец XIX в. – первые годы советской власти)

- а) С.А. Рачинский
 - б) В.И. Водовозов
 - в) В.Я. Стоюнин
 - г) Н.А. Корф
- Ключ:* г).

9. Дополните пропущенные слова: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области ... и ... деятельности человека; само понятие воспитания есть; в природе его нет (К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»).

Ключ: разумной и сознательной; есть создание истории.

10. Продолжите изречение: «Учить играя можно только самых маленьких детей до» (К.Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Ключ: до «... семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьёзный, ей свойственный тон».

11. Вставьте в фразы пропущенные слова:

- В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась... .

Ответ: инициация.

- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении « ... ».

Ответ: «Домострой».

- Педагогом-реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был...

Ответ: Н.И. Новиков. (И.И. Бецкой).

- Н.И.Новиков был издателем первого в России... журнала « ... ».

Ответ: детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 19 - начале 20 в. в России формируется движение « ... педагогики ».

Ответ: реформаторской педагогики.

12. Установите соответствие:

| <i>Нововведение</i> | <i>Автор</i> |
|---|-------------------|
| 1. Методика опережающего обучения в начальной школе | а) Л.В. Занков |
| 2. КСО (коллективные способы обучения) | б) И.П. Волков |
| 3. Развивающее обучение для каждого ребёнка | в)В.С. Библер |
| 4. Опорные сигналы | г) Лысенкова С.Н. |
| 5. Система творческого труда | д) М. Балабан |
| 6. Школа «диалога культур» | е) В.К. Дьяченко |

Ключ: 1-г), 2-е), 3-а), 4-ж), 5-б), 6-в), 7-д).

Список вопросов к устному экзамену

Раздел «Общие основы педагогики»

1. Возникновение и развитие педагогики как науки
2. Предмет и задачи педагогики
3. Основные понятия (категории) педагогики
4. Связь педагогики с другими науками
5. Внутренняя структура предметной области педагогики
6. Методология и особенности организации педагогических исследований
7. Методы научно-педагогического исследования
8. Методологическая культура педагога
9. Факторы, влияющие на формирование личности педагога
10. Образование как общечеловеческая ценность
11. Образование как социокультурный феномен
12. Образование как педагогический процесс
13. Образование как система
14. Основные направления реформирования современного образования
15. Воспитание как общественное явление
16. Проблема определения цели воспитания в отечественной педагогике

Раздел «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Развитие педагогических идей в эпоху Античности
2. Воспитание и образование в эпоху раннего Средневековья
3. Гуманистический идеал и развитие педагогических идей в эпоху Возрождения
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки
5. Педагогическая деятельность и взгляды Дж. Локка
6. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо
7. Педагогика и школа Западной Европы и США в XIX в.
8. Педагогическая деятельность и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
9. Педагогическая система М. Монтессори
10. Школа и педагогика за рубежом во второй половине XX в.
11. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.) и Московском государстве (XIV – XVII вв.)
12. Школа и педагогическая мысль России в XVIII веке
13. Развитие системы образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX века)
14. Школа и педагогика России во второй половине XIX века
15. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России
16. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
17. Школа и педагогика России в начале XX века (до 1917 г.)
18. Развитие системы образования и педагогической науки в России в первой половине XX века (после 1917 г.)
19. Педагогическая система А.С. Макаренко

20. Отечественная школа и педагогика во второй половине XX века
21. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского
22. Развитие идей гуманистической педагогики в России конца XX – начала XXI века.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРСпо дисциплине «Педагогика»

Таблица 1.1 Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 5 | 0 | 10 | 15 | 0 | 0 | | 30 |
| 2 | 5 | | 10 | 15 | | | 40 | 70 |
| Всего | | | | | | | | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента за 5 и 6 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов.

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость – от 0 до 20 баллов

Устный и письменный опрос, экспресс-опрос.

Выступления с докладом, по реферату.

Активность .

Самостоятельная работа

Творческая работа, реферат, доклад – от 0 до 30 баллов

Конспектирование и реферирование научных трудов, заполнение тезауруса.

Автоматизированное тестирование

не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрено

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

| | |
|-----------------|-----------|
| 86 – 100 баллов | «отлично» |
| 71 – 85 баллов | «хорошо» |

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 56-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 55 баллов и менее | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011.-502, [1] с.- (Основы наук).- Библиогр. В конце глав. –ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт). ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт): Б.ц.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – Москва: Академия, 2011.(200экз)

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ./ под ред. З. И. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006.
3. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010
4. Сергеева В. П. Теоретические основы воспитания/ под ред.В.П.Сергеевой.-М. Академия, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslovar.ru/>
- Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
- Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
- Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu.ru/stpu.ru>
- Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
- Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
- Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Microsoft Windows 7.
- ОС Microsoft Windows 8.
- Microsoft Office 2007.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

Автор:

канд.пед. наук, доцент кафедры
методологии образования



О.А.Козлова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 09.11.2021 года, протокол № 4.