

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
д.филол.н., проф. Орлов М.О.

" 11 " 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки бакалавриата

03.03.03 Радиофизика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки бакалавриата

Информационные технологии и компьютерное моделирование в радиофизике

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Косыхин Виталий Георгиевич | | 08.10.2021 |
| Председатель НМК | Богатов Михаил Александрович | | 11.10.2021 |
| Заведующий кафедрой | Косыхин Виталий Георгиевич | | 08.10.2021 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины.

Цель философии как учебной дисциплины – ознакомить студентов с философией как важнейшей отраслью человеческой культуры; дать систему знаний о современном состоянии философии как науки и мировоззрения; помочь в выработке целостного взгляда на мир как на единство человека, природы и общества; научить владеть навыками философского знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- определение места философии в системе человеческой культуры как науки и как мировоззрения;
- ознакомление с важнейшими вехами истории философской мысли и проблемами, которые имеют актуальное значение в наше время;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания, его основных проблемах и задачах;
- получение знаний о многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.06) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История» и «Введение в математические основы физики». Студент должен обладать знаниями основных философских концепций и методов, этапов развития философского познания в контексте межкультурного разнообразия общества. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Атомная и ядерная физика» и «Квантовая механика».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных | знать: основные философские принципы и подходы к межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей, находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте культурно-исторических типов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>философского познания;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками и принципами морально-этического мышления при решении проблем в профессиональной и практической деятельности.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>знать:</p> <p>основные концепции философии, содержание представления о личностных, ситуативных, временных ресурсах и их пределах;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать философскую телеологию для планирования перспективных целей деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом критической оценки данных во временной перспективе развития условий, средств, личностных возможностей.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

| № п/п | Раздел дисциплины | Се мес тр | Не-деля се-мест-ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|-------|-------------------|-----------|--------------------|--|----------------------|----------|--|
| | | | | лекции | Практические занятия | | |
| | | | | | Общая | Из них – | КСР |

| | | | | | трудо- емкость | практиче- ская под- готовка | | |
|-----|--|---|--|-----------|-------------------|-----------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1. | Предмет философии, ее структура и функции. | 4 | | 2 | | | 2 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 2. | Античная натурфилософия. Софисты, Сократ, Платон. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 3. | Аристотель и философские школы эпохи эллинизма. | 4 | | 2 | | | 2 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 4. | Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 5. | Немецкая классическая философия. | 4 | | 2 | | | 2 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 6. | Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 7. | Философский иррационализм XIX – начала XX века. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 8. | Особенности, основные черты и направления русской философии. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 9. | Философское учение о бытии. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 10. | Философское учение о сознании. Феноменология. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 11. | Логика и теория познания. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 12. | Философия науки. Методы и формы научного познания. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 13. | Экзистенциализм и герменевтика. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 14. | Структурализм и постструктурализм. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| 15. | Философия постмодернизма и деконструкции. | 4 | | 2 | | | 3 | Фронтальный опрос. Реферат |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | экзамен 36 |
| | Итого | | | 30 | | | 42 | |

Краткое содержание курса

ТЕМА 1. Предмет философии, ее структура и функции

Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры.

ТЕМА 2. Древнегреческая философия. Софисты, Сократ, Платон.

Периодизация. Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Пифагор, Гераклит, Демокрит. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона: критика сенсуализма и доктрина припоминания. Учение о душе; миф о пещере. Учение об идеальном государстве.

ТЕМА 3. Аристотель и философские школы эпохи эллинизма.

Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Книжеческая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия.

ТЕМА 4. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристики. Фома Аквинский как представитель схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Идеология эпохи Просвещения.

ТЕМА 5. Немецкая классическая философия.

Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля.

ТЕМА 6. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия.

Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Индуктивная логика Д.С. Милля и этика утилитаризма. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

ТЕМА 7. Философский иррационализм XIX – начала XX века.

Кьеркегор и Шопенгауэр как критики рационализма. Мир как воля и представление в концепции А. Шопенгауэра. Новый стиль философии Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции.

ТЕМА 8. Особенности, основные черты и направления русской философии.

Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии.

ТЕМА 9. Философское учение о бытии.

Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие мате-

рии, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 10. Философское учение о сознании. Феноменология.

Понятия души и сознания. Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире.

ТЕМА 11. Логика и теория познания.

Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии.

ТЕМА 12. Философия науки. Методы и формы научного познания

Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Неопозитивизм. Постпозитивизм как философия науки. Фальсификационизм К. Поппера. Т. Кун и структура научных революций. И. Лакатос и концепция научно-исследовательских программ. Понятие научного метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Специфика языка науки. Структура и функции научной теории.

ТЕМА 13. Экзистенциализм и герменевтика.

Философия экзистенциализма. Экзистенциальная философия К. Ясперса и М. Хайдеггера. Французский экзистенциализм. Ж.-П. Сартра и А. Камю. Герменевтика как учение о понимании. Универсальная герменевтика Ф. Шлейермахера. Герменевтика У. Дильтея и Х.-Г. Гадамера. Методы естественных и гуманитарных наук. Соотношение объяснения и понимания в гуманитарном познании. Понятие знака и символа. Текст как знаково-символическая система.

ТЕМА 14. Структурализм и постструктурализм.

Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм.

ТЕМА 15. Философия постмодернизма и деконструкции.

Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийера. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины «Философия» используются следующие формы обучения:

- 1) традиционные: лекции.
- 2) современные интерактивные технологии: создание проблемных ситуаций, интерактивные лекции, дискуссии.

Курс сочетает системное теоретическое изложение и проблемную ориентированность.

При реализации лекционных занятий используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации, таблицы).

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа .
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией,

заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);
- 2) подготовка к промежуточной аттестации
- 3) подготовка и написание рефератов (студенту предоставляется право свободного выбора темы);

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает написание эссе по темам, указанным в разделе «Задания для самостоятельной творческой работы».

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Задания для самостоятельной творческой работы

№ 1: Философское рассуждение на тему одного из диалогов Платона.

№ 2: Сравнительный анализ взглядов на философию Декарта и Лейбница.

№ 3: Исследование философского значения теории эволюции Дарвина.

№ 4: Сравнительный анализ систем немецкой классической философии.

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Теория государства Платона.
7. Физические идеи диалога Платона «Тимей».
8. Физика Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотоцизм.
11. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.

14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Философия тождества Шеллинга.
16. Проблема судеб России в трудах русских философов.
17. Учение о Софии в русской философии.
18. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
19. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
20. Философия А. Бергсона.
21. Проблема самоорганизации материи.
22. Сознание и язык.
23. Проблема происхождения сознания.
24. Познание и творчество.
25. Познание и понимание.
26. Познание и коммуникация.
27. Концепции интуиции в истории философии.
28. Философские взгляды А.Ф. Лосева.
29. Философия сознания М.К. Мамардашвили.
30. Философия В.В. Бибикина.
31. Спекулятивный реализм.
32. Философские проблемы современной физики.
33. В.Гейзенберг и философия.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Философия, ее предмет, функции и основные разделы.
2. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ
3. Идеализм Платона
4. Философия Аристотеля.
5. Философия эпохи эллинизма (кинизм, эпикуреизм).
6. Философия эпохи эллинизма (скептицизм, стоицизм).
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
8. Философии эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Р. Декарт).
10. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
11. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
12. Метод и система в диалектической философии Гегеля.
13. Позитивизм
14. Прагматизм.
15. Марксистская философия.
16. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Особенности, основные черты и направления русской философии.
18. Логика как философская наука. Законы логики. Учение о понятии.
19. Логическое суждение и умозаключение. Теория аргументации.
20. Категория бытия в философии. Субстанция и материя.
21. Пространство и время как категории философии и науки.
22. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
23. Феноменология
24. Экзистенциализм.
25. Аналитическая философия Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
26. Неопозитивизм и постпозитивизм.

27. Герменевтика.
28. Структурализм.
29. Постмодернизм. Философия Ж.-Ф. Лиотара и Ж. Делеза.
30. Постмодернизм и деконструкция (Ж. Бодрийяр и Ж. Деррида).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 4 | 30 | | | 30 | | | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-30 баллов. Оценивается: посещаемость, активность – от 0 до 30 баллов.

Лабораторные занятия не предусмотрены

Практические занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа

Диапазон баллов и критерии оценки: 0-30 баллов.

Оценивается качество самостоятельной работы студента.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – экзамен

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Философия» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (экзамен):

| | |
|----------------|------------------------|
| 85 -100 баллов | «отлично» |
| 75 - 84 баллов | «хорошо» |
| 61 - 74 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 60 баллов | «не удовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

- 1) Ромм, М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск: НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 15.04.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) *Философия: учебное пособие* / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 3) *Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие* / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100502.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 4) *Излученко, Т. В. Философия: учебное пособие* / Т. В. Излученко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100143.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 5) *Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие* / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
9. Электронная библиотечная система АЙБУКС
10. Электронная библиотечная система РУКОНТ
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY
13. Электронная библиотечная система IPRbooks
14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудио-визуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Философия» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 03.03.03 Радиофизика профиль «Информационные технологии и компьютерное моделирование в радиофизике».

Автор:

доктор философских наук, доцент

В.Г. Косыхин

Программа одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки от 10.01.2022 года, протокол № 6.